

Mapeando las actitudes hacia la aculturación y la interculturalidad del profesorado de educación obligatoria en España

Catalina Argüello-Gutiérrez, Vanessa Smith-
Castro y Ángela Martín-Gutiérrez

Contextualización

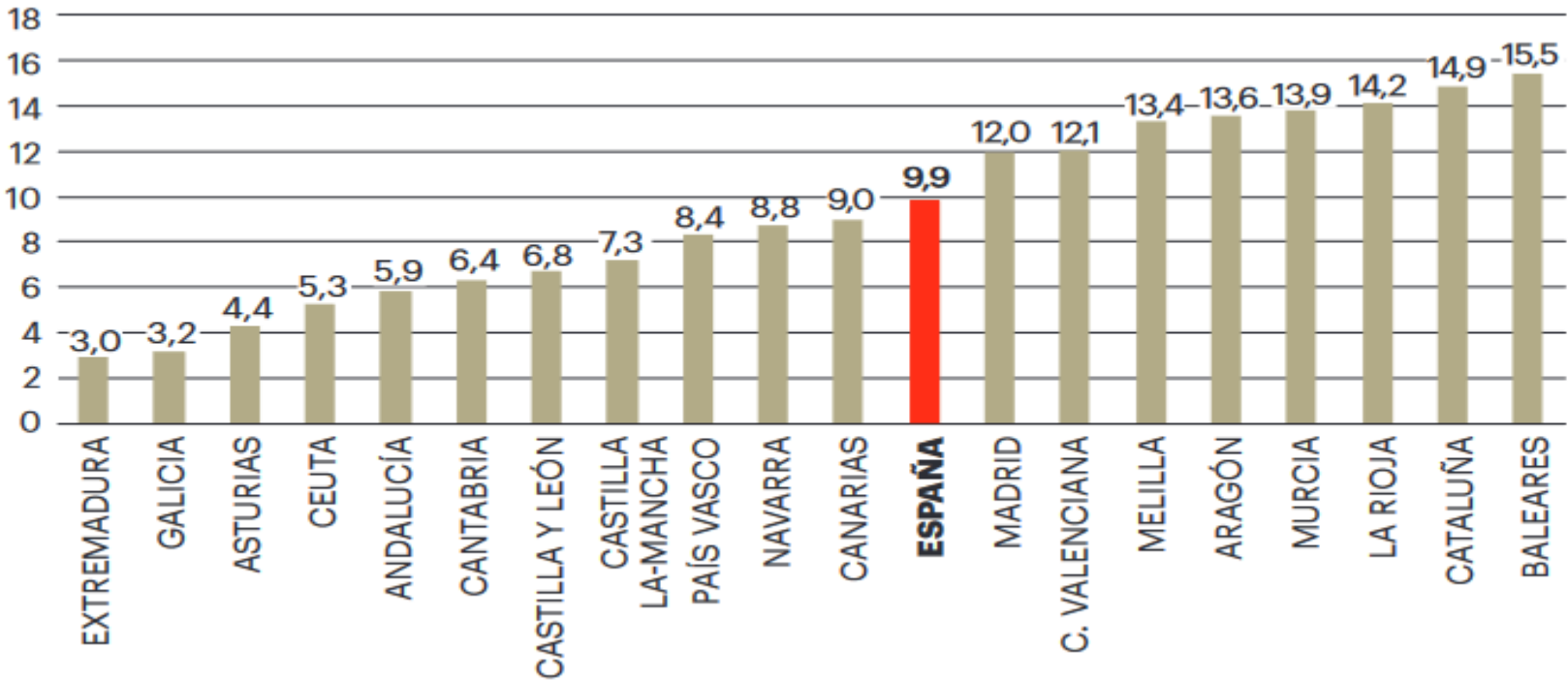


281 millones personas migrantes

3,6% de la población mundial
reside en un país distinto al de su
nacionalidad

España

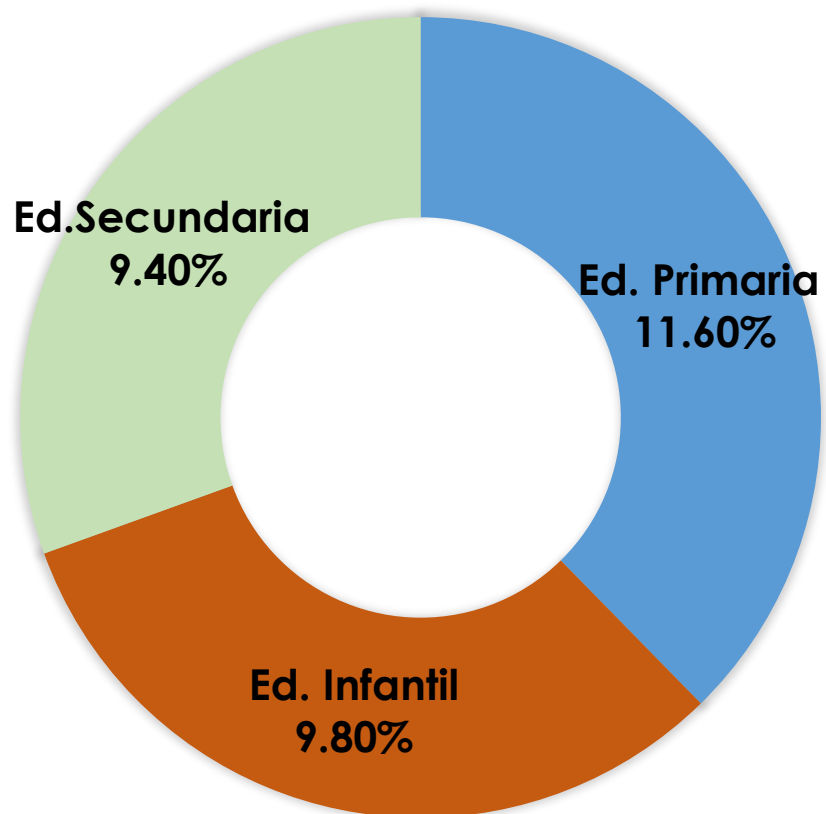
Figura 1. Porcentaje del alumnado extranjero matriculado en enseñanzas de régimen general no universitarias. Curso 2019-2020.



% personas extranjeras	Año
3.44%	2001
13.87%	2011
11.42%	2021

Fuente: Elaboración propio con base en datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) <https://bit.ly/2T9EIWW>

Figura 2. Porcentaje del alumnado extranjero matriculado por nivel educativo Curso 2019-2020.



Diferencias entre comunidades autónomas

Mayores porcentajes en Illes Balears, Catalunya y La Rioja

No es lo mismo ser **sociedad receptora** que
sociedad de **acogida**

Amina Bargach



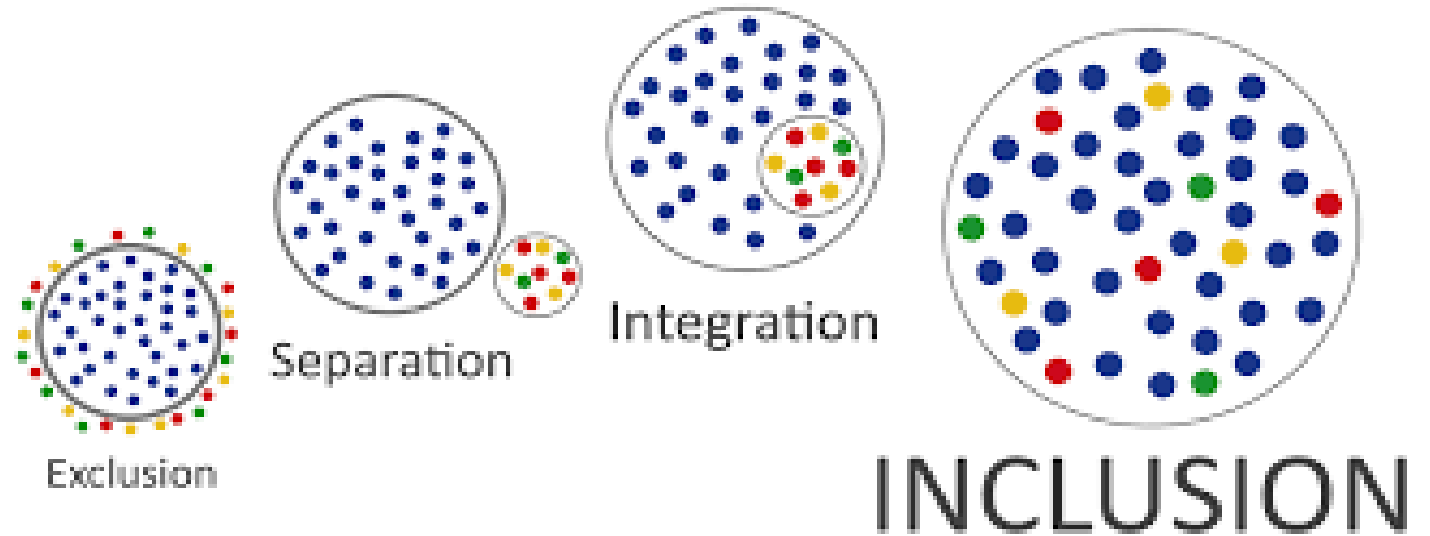
Implicaciones de los mecanismos tanto de
solidaridad grupal como de ciudadanía.

Expectativas de aculturación

Creencias socialmente compartidas sobre cómo las personas inmigrantes “deberían adaptarse” a la sociedad receptora



John W. Berry





Cuadro 7.3. Preparación del profesorado para enseñar en entornos multiculturales. TALIS 2018

Quando da clase en un aula con diversidad cultural,
¿en qué medida puede llevar a cabo lo siguiente?

- Afrontar los retos de un aula multicultural.
- Adaptar mi metodología de enseñanza a la diversidad cultural del alumnado.
- Lograr que alumnos con y sin origen migrante trabajen conjuntamente.
- Concienciar a mis alumnos sobre las diferencias culturales existentes entre ellos.
- Contribuir a la reducción de estereotipos culturales entre los alumnos.



Proyecto DiverProf

Actitudes hacia la
aculturación y la
interculturalidad del
profesorado de
educación
obligatoria en España



**Proyecto DIVERPROF (B0036), ejecutado con la
colaboración de la Universidad Internacional de la Rioja**

IP: *Ángela Martín-Gutiérrez*

Se lleva a cabo desde el grupo de investigación [SIMI](#)

Profesoras/es de (Universidad Internacional de la Rioja, UNIR)
Colaboración con investigadores de la Universidad de Costa Rica y
Universidad de Vigo

18 meses
DURACIÓN

11
INVESTIGADORES

Ejecutado con la
colaboración de:
UNIR

Aspectos claves



Las **situaciones de contacto entre culturas** que origina la inmigración en los centros educativos son unos de los **principales retos de la educación intercultural**.

En España, entre **26% y 31% profesorado** trabaja en **centros** con > 10 % de alumnado migrante.

Un alto grado de **consciencia** sobre el tema no se refleja necesariamente en mayores **habilidades y destrezas** para su gestión en el aula

OBJETIVOS



Objetivo general:

Analizar las actitudes hacia la aculturación y la diversidad cultural en el profesorado a nivel de educación obligatoria en España.

Objetivos específicos:

OE1: Estimar las **actitudes, creencias y conocimientos** del profesorado en torno a la **diversidad cultural e interculturalidad**.

OE2: Identificar las **expectativas de aculturación y atribuciones estereotípicas** hacia el alumnado presente en los profesores estudiados.

OE3: Estimar la **percepción de autoeficacia** ante contextos educativos culturalmente diversos que tiene el profesorado estudiado.

OE4: Medir el nivel de **competencias interculturales** y percepción de autoeficacia para la gestión del aula intercultural en los profesionales analizados.

OE5: Determinar la relación entre expectativas de aculturación y actitudes hacia la diversidad cultural y las del profesorado estudiado.

OE6: Identificar las competencias interculturales promovidas desde los **programas de estudios** asociados a los títulos universitarios que habilitan para el ejercicio de la labor como profesor en educación obligatoria en España.

HIPÓTESIS



Las principales **hipótesis** que guían este proyecto son:

- H1: Las expectativas de aculturación de los profesores dependerán de las actitudes hacia la diversidad cultural en la sociedad, siendo que una mayor aceptación de diversidad cultural se relacionará con una mayor preferencia hacia la interculturalidad.
- H2: Las actitudes, creencias y conocimientos del profesorado se orientan más hacia una perspectiva asimilacionista que hacia la intercultural.
- H3: La atribución estereotípica dependerá del perfil sociocultural del alumnado a cargo por los docentes o por la percepción tienen los futuros profesionales, alrededor del entorno profesional donde esperan ejercer, a nivel de educación obligatoria en España.
- H4: Los títulos universitarios que habilitan para el ejercicio de la labor como profesor en educación obligatoria en España, no fomentan las competencias interculturales requeridas por estos para la gestión de escenarios socioeducativos diversos.
- H5: Los profesores en ejercicio reportarán una mayor autoeficacia en la gestión de la interculturalidad que los profesores en formación inicial.

METODOLOGÍA



Para lograr el **OE1, OE2, OE3, OE4 y OE5**, → **hipótesis 1, 2, 4**, se diseñará y aplicará una **encuesta online**, elaborada a través de **QuestionPro**, dirigida a una muestra, estadísticamente representativa.

Mínimo de **400 futuros profesores** ($e=4,9$ y $1-\alpha=95\%$) y **400 profesores en activo** ($e=4,9$ y $1-\alpha=95\%$), respectivamente, en España.

- La **encuesta online será validada a partir de un piloto** en el que se espera que participe el **10% total de la muestra total y** ayudará medir la consistencia interna y fiabilidad de las diferentes preguntas que harán parte dentro de dicho instrumento.
- La encuesta estará dividida en los siguientes bloques temáticos: **Perfil sociodemográfico y educativo de los encuestados, Aculturación y estereotipos hacia el alumnado y Competencias, actitudes y autoeficacia en educación intercultural.**

METODOLOGÍA



OE6 → hipótesis 3 y 4, selección de grados y máster se hará a nivel de las **83 universidades existentes** en el país (50 de titularidad pública y 32 de titularidad privada), de acuerdo con los datos dispuestos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020), y atendiendo lo establecido en los Reales Decretos vigentes, en cuanto al perfil formativo que regulan la formación que deben tener los profesores de educación infantil, primaria y ESO en España (Real Decreto 1635/1995, Real Decreto 476/2013 y Real Decreto 1635/1995).

- El **análisis de los planes de estudios** bajo metodología de tipo cualitativa para el desarrollo del análisis de contenido asociado a la presentación, competencias y contenidos abordados a lo largo de cada una de las asignaturas impartidas en cada grado y máster previamente identificado en este proyecto.
- Análisis de contenido realizado ayudará a establecer, entre otras cosas, cuáles son las **competencias interculturales priorizadas dentro de estos planes de estudio**, que ayuden a los futuros profesores de educación obligatoria a afrontar contextos educativos culturalmente diversos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Profesorado de educación obligatoria, laborando en Centros de Enseñanza de Régimen General (público o privado)



755.427 profesores de educación obligatoria en España para el curso 2020-2021*

Estudiantes matriculados en títulos universitarios/máster habilitantes de la profesión docente



205.409 futuros profesionales. Curso 2020-2021 se encontraban matriculados 154.170 estudiantes (grados educación) y 51.239 (máster profesorado)*

*Según datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021)

RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS



Desde el punto de vista científico

Estimar las actitudes, creencias y conocimientos del profesorado en torno a la diversidad cultural e interculturalidad, en España. → ayudará a comprender mejor este tema, a nivel de los futuros y profesores actuales en el país.

Diseñar de un **mapa de expectativas de aculturación y atribuciones estereotípicas** hacia el alumnado presente en la población estudiada → ayudará a la identificación de los principales elementos que integran la visión intergrupar.

Contribuir a la **identificación de los rasgos que caracterizan la percepción de autoeficacia ante contextos educativos culturalmente diversos** → revisar y fortalecer las competencias interculturales promovidas desde los diferentes planes de estudios.

Establecer la posible **relación entre expectativas de aculturación y actitudes hacia la diversidad cultural** y las que tienen los miembros de la población estudiada en este proyecto; así como los factores asociados a ello.

Diseñar un **mapa de competencias interculturales promovidas desde los programas destinados a la formación** de los futuros profesores de educación obligatoria en España.

<https://diverprof.es/>

RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS



Divulgación productos científicos

Publicación y acceso público del **informe (final)**, **bases de datos depuradas y anonimizada de los datos recabados a través de los instrumentos de recolección de datos puestos en marcha en este proyecto**, bajo licencia *Creative Commons (BY, SA y NC)*.

Elaboración y envío **artículos resultados de investigación** en revistas indexadas en Scopus y/o WoS en Q1 y Q2.

Participación en **Congresos nacionales e internacionales**

Libro resultado de investigación en editorial SPI

RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS

Divulgación productos formativos

Desarrollo de **Materiales multimedia** (infografías y clips de vídeos) bajo licencia *Creative Commons (BY, SA y NC)*, para facilitar el uso de los resultados a nivel de la población beneficiaria directa (público objetivo), responsables de los centros de educación y formación profesional.

Webinar, dirigido al público objetivo del proyecto, en la que participarán investigadores e investigadoras con vinculación al proyecto para el abordaje y debate de los resultados y tema tratado en esta propuesta.

Cartillas didácticas dirigida a profesionales dedicados a la educación obligatoria y futuros docentes, para que puedan conocer y hacer uso de los resultados generados en la propuesta, para la adquisición de conocimientos y competencias.

OpenClass online dirigida a profesionales dedicados a la educación, sobre la temática abordada en el proyecto, que sirve de complemento formativo de las cartillas didácticas elaboradas.



RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS



Divulgación productos de difusión social

Infografías con los resultados generales y específicos en el marco de este proyecto.

Píldoras informativas multimedia con exposición divulgativa parciales y final de los avances que haya supuesto.

Todos los productos científicos y formativos pautados en este proyecto serán **publicados y divulgados a través de la página web y usuarios en Facebook, Twitter y LinkedIn** que se abrirían para garantizar la visibilidad del proyecto, tanto a nivel académico, como a nivel de los miembros de la población estudiada, como a nivel general.

<https://diverprof.es/>

PLAN DE TRABAJO

Actividades	Fechas límite
Diseño y desarrollo de imagen corporativa y plataforma web	Diciembre 2022
Extracción de directorios de Centros de Educación registrados en el Ministerio de Educación y Formación profesional e Identificación de titulaciones universitarias que habilitan a la profesión docente en España	Enero 2023
Diseño y pilotaje del instrumento	Enero 2023
Elaboración del marco teórico	Enero-Febrero 2023
Recogida de datos (trabajo de campo)	Mayo 2023
Procesamiento y análisis de datos recabados para abordaje de objetivos específicos	Junio-Julio 2023
Elaboración de contenidos y divulgación social	Julio-Agosto-Septiembre 2023
Divulgación y comunicación del proyecto	Agosto-Septiembre 2023

Co autoras



Ángela Martín-Gutiérrez



Vanessa Smith-Castro

Integrantes del equipo de investigación: *Elías Said-Hung, Catalina Argüello-Gutiérrez, Nuria Villa-Fernández, José David Gutiérrez, Nelcy Valencia Olivero, Roberto Moreno López, Daria Mottareale Calvanese y Juliana Barbosa Lins de Almeida (UNIR). Colaboración de Vanessa Smith-Castro (Universidad de Costa Rica) y Javier Martínez Torres (Universidad de Vigo).*

unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET



Grupo de investigación Inclusión
socioeducativa e intercultural, Sociedad y
Medios

<http://diverprof.es/>

Referencias

Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697-712. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.07.013>

McAuliffe, M. y A. Triandafyllidou (eds.) (2021). Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2022>

Talis. (2018). Teaching and Learning International Survey (TALIS). Informe español. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/talis/talis-2018.html>

Valdés, M.T., y Sancho Gargallo, M.A. (2022). Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español 2022. <https://www.fundacionareces.es/fundacionareces/es/publicaciones/listado-de-publicaciones/indicadores-comentados-sobre-el-estado-del-sistema-educativo-espanol-2022.html?tipo=5>