|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla 5: Coordenadas Polares con lenguaje informativo (C11) como conducta focal** | | | | | |
| **Conductas Condicionadas** | **CURSO** | **Cuadrante 1**  Activación Mutua | **Cuadrante 2**  Conducta Focal inhibe a conducta condicionada y ésta activa a conducta focal | **Cuadrante 3**  Inhibición Mutua | **Cuadrante 4**  Conducta Focal activa a conducta condicionada y ésta inhibe a conducta focal |
| A11, A12, A21, A31, A41, A51, B11, B12, B13; B14, B21, B22, B23, B24, C12, C13, C2141, C2142, D1, D21, D22, D23, D24, D31, D32, D33, D34, D35, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, S1, S2 | 1 | **B11**, **B21**, E1, **E4**, | D1, D24, D31, S1, | **B12, B13, B14**, **B23, B24**, **C12, C13**, C2142, **D21**, **D34**, E2, E7, **S2**, | D23, E5, A12 |
| 2 | A11, **A21, A31**, **A41**, **B11, B21**, D1, D23, **D24**, D31, D35, **E3**, **E4,** **E7**, |  | **B12, B13, B14**, **B22**, **B23, B24**, **C12, C13**, **D21**, E5, E6, S1, **S2** | D22 |
| 3 | **B11, B21**, **E3**, **E5**, **E7** | A51 | **A11**, **A12**, A21, A41, **B12, B13**, **B22**, **B23, B24**, **C12, C13**, **D1**, **D21**, D24, **D31, D32,** D33, **D34**, D35, E6, S1, **S2** |  |
| 4 | **B11, B21**, **E2**, **E3**, **E4** |  | **A11**, **A12**, A41, **B12, B13,** **B23, B24,** **C12, C13**, E1, | E5 |
| 5 | **A21, A31**, **A41**, **B11**, B13, **B21**, **C2141**, S1, **E2**, **E4**, **E5**, | C2142 | **A12**, **B12, B14**, **B22**, **B23, B24**, **C13**, **D1**, **D21**, **D31, D32**, **S2**, | C12 |
| 6 | **A21, A31**, **A41**, A51, **B11, B21**, **C2141**, C2142, **D24**, D35, E1, **E2**, **E5**, **E7**, | B12, D23 | **A11**, **A12**, **B13, B14,** **B22**, **B23, B24**, **C12, C13,** **D1**, **D21**, **D32**, **D34**, **S2**, |  |
| 7 | **A31**, **B11, B21**, **C2141**, C2142, **D24**, S1, **E3**, **E4**, **E7** | B12, A51 | **B22**, **B23**, **C13**, **D1**, **D21**, D22, **D31, D32,** , E1, **S2** |  |
| 8 | A51, **B11, B21**, **C2141**, **D24**, E1, **E3**, **E4**, **E5**, **E7**, | A41 | **A12**, **B12, B13, B14,** **B22**, **B23, B24**, **C12, C13,** **D1**, **D21**, **D31**, E2, S1, **S2**, |  |
| 9 | **A21**, **A41**, **B11**, B13, **B21**, D23, D35, **E2**, **E4**, **E5** | E3, C2141 | **A11**, **B12, B14**, **B22**, **B23, B24**, **C12, C13,** **D1**, **D21**, D22, D24, **D31, D32**, **D34**, E1, E6, C2142, S1, **S2** | A31 |

Nota. Se han identificado en rojo las categorías que se repiten en el mismo cuadrante más de 3 veces y se ha destacado con negrillas rojas aquellas categorías presentes en más de cuatro ocasiones en un mismo cuadrante. Las categorías destacadas se detallan a continuación, indicando inicialmente, el cuadrante donde se ubican y la proporción en que se observan, y posteriormente detallando lo que implica su ubicación en uno u otro cuadrante.

Cuadrante I: B11(9/9), B21(9/9), E4(7/9), E3(5/9), E5(5/9), E7(4/9), A21(4/9), A31(4/9), A41(4/9), D24(4/9), C2141(4/9), E2(4/9), E1(3/9), D35(3/9).

Cuadrante III: C13(9/9), B23(9/9), B24(8/9), D21(8/9), S2(8/9), B22(7/9), C12(7/9), B12(7/9), D1(6/9), B13(6/9), B14(6/9), A12(5/9), D31(5/9), D32(5/9), A11(4/9), D34(4/9), E1(3/9), E6(3/9), S1(3/9).

Usar lenguaje informativo (C11) se activa mutuamente con aportar al tema (B11) y favorecer la expresión de los estudiantes (B21) en todos los cursos, con la participación de un alumno (E4) en siete de los nueve cursos, y con la participación de una alumna (E3) en cinco de los nueve cursos observados. Asimismo el lenguaje informativo (C11), se activa mutuamente con la participación de un adulto no docente o estudiante de curso superior (E7) y/o de el/la profesor(a) auxiliar (E2), y/o las conductas de asociar las acciones personales a los estados de ánimo de si mismo (A21), de mostrar conciencia de las reacciones afectivas de otras personas (A31), de relacionar las conductas de otras personas con sus emociones (A41), de abordar un problema sin proponer soluciones (D24) y/o de que se presente una pausa de silencio de menos de un segundo (C2141), en cuatro de los nueve cursos; y con la participación del/la profesor(a) titular y/o el abordar un problema mostrando empatia (D35) en tres de los nueve cursos en estudio.

El uso del lenguaje informativo (C11), se inhibe mutuamente con el uso del lenguaje directivo (C13) y la acción de promover la autorregulación de la participación por parte de los estudiantes (B23) en la totalidad de los cursos observados; con las conductas de regular la participación de individuos puntuales (B24), proponer la solución a un problema (D21) y/o presentarse conversaciones paralelas (S2) en ocho de los nueve cursos; con las acciones de limitar la expresión de otras personas (B22), utilizar lenguaje expresivo (C12) y/o cambiar el tema de conversación (B12), en siete de los nueve cursos; con las posibilidades de identificar un problema (D1), redundar (B13) o distraer (B14) del tema de conversación en seis de los nueve cursos; con la expresión confusa de emociones (A12) y/o el abordaje de los conflictos con tranquilidad (D31) o resentimiento (D32) en cinco de los cursos. Asimismo el lenguaje informativo (C11), se inhibe mutuamente con con la expresión clara de emociones (A11), y/o el abordaje agresivo ante un conflicto (D34), en cuatro de los nueve cursos; y con la participación del /la profesor(a) titular (E1), de algún directivo del establecimiento educacional (E6) y/o con la presencia de murmullos (S1) en tres de los nueve cursos observados.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla 6: Coordenadas Polares con lenguaje expresivo (C12) como conducta focal** | | | | | |
| **Conductas Condicionadas** | **CURSO** | **Cuadrante 1**  Activación Mutua | **Cuadrante 2**  Conducta Focal inhibe a conducta condicionada y ésta activa a conducta focal | **Cuadrante 3**  Inhibición Mutua | **Cuadrante 4**  Conducta Focal activa a conducta condicionada y ésta inhibe a conducta focal |
| A11, A12, A21, A31, A41, A51, B11, B12, B13; B14, B21, B22, B23, B24, C11, C13, C2141, C2142, D1, D21, D22, D23, D24, D31, D32, D33, D34, D35, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, S1, S2 | 1 | **A12**, **A31, A41**, **B13**, D32, E2, E7, | B11, D33, | **C11**, **D21**, D34, E1, E3, **S1**, | B24, C13, D1, D24, D31, D35, S2 |
| 2 | **A12**, **B14**, B23, D33, **E5**, E7, | E2 | B11, **C11**, D1, **D21**, D23, D24, **D31**, D35, E3, E4 | A11, C13, S1, S2, |
| 3 | **A11, A12,** A21, **A31, A41**, **B13**, B23, C13, D1, D21, D24, D31, D32, D33, D34, **D35**, | C2142, E6 | **C11**, **S1** | A51, B12, |
| 4 | **A12**, **A41**, B11, B23, D1, D22, D23, D24, D31, **D35**, E1, **E5**, E6, | E4 | B13, B21, **C11**, E2, E3, S2 |  |
| 5 | **A12**, **B14**, **D35**, E2, | C11, E3, E5 | B13, B22, **D31**, **S1** | A41, S2, |
| 6 | **A11, A12,** B24, E2, | S1 | A31, A41, A51, B11, B12, **C11**, **D21**, **D31**, E7, |  |
| 7 | **A11, A12**, **A31, A41**, A51, **B14**, B24, **D35**, S1, **E5**, | D1 | B13, B23, C13, **D21**, **D31**, E1, S2, | D23, D34 |
| 8 | **A11, A12**, A21, B12, **B13**, **B14**, S2, E7, |  | B11, **C11**, C2142, D24, **S1** | A41, D21, D31, D35, |
| 9 | **A11, A12**, A21, **A31, A41,** B11, **B13**, B21, D1, D24, D31, D33, **D35**, E1, **E5** |  | B12, B23, B24, **C11**, C13, C2141, C2142, D22, D32, **S1**, S2 | D34 |

Nota. Se han identificado en rojo las categorías que se repiten en el mismo cuadrante más de 3 veces y se ha destacado con negrillas rojas aquellas categorías presentes en más de cuatro ocasiones en un mismo cuadrante. Las categorías destacadas se detallan a continuación, indicando inicialmente, el cuadrante donde se ubican y la proporción en que se observan, y posteriormente detallando lo que implica su ubicación en uno u otro cuadrante.

Cuadrante I: A12(9/9), A11(5/9), A41(5/9), A31(4/9), B13(4/9), B14(4/9), E5(4/9), D35(4/9), E2(3/9), E7(3/9), A21(3/9), B23(3/9), D1(3/9), D24(3/9), D31(3/9), D33(3/9),

Cuadrante III: C11(7/9), S1(5/9), D21(4/9), D31(4/9), E3(3/9), B11(3/9), B13(3/9), S2(3/9).

Usar el lenguaje expresivo (C12), se activa mutuamente con la expresión confusa de emociones (A12), en todos los cursos observados; en cinco de los nueve cursos se activa mutuamente además, con la expresión clara de emociones (A11) y/o la acción de relacionar las conductas de oras personas con sus emociones. Asimismo el lenguaje expresivo se activa mutuamente con la participación de varios alumnos expresando una misma idea a la vez (E5), el mostrar conciencia de las reacciones emocionales de los demás (A31), redundar (B13) o distraer (B14) del tema y/o mostrar empatia al abordar un problema, en cuatro de los nueve cursos; y con la participación del/la profesor(a) auxiliar (E2), un adulto no docente o estudiante de curso superior (E7), las conductas de asociar las conductas personales a los estados de ánimo de si mismo (A21), de propiciar la autorregulación de la participación de los estudiantes (B23), de identificar un problema (D1), abordarlo sin proponer soluciones (D24), mostrando tranquilidad (D31) y/o inhibición (D33), en tres de los nueve cursos obsevados.

Usar lenguaje expresivo (C12), se inhibe mutuamente con el uso del lenguaje informativo (C11) en siete de los nueve cursos observados; con la presencia de murmullos en cinco de los nueve cursos; con las posibilidades de proponer soluciones ante un problema (D21) y abordar un problema con tranquilidad (D31) en cuatro de los nueve cursos; y con la participación de una alumna (E3), el aportar (B11) y/o redundar (B13) en el tema y/o la presencia de conversaciones paralelas (S2) en tres de los nueve cursos observados.

Tal como se observa en ambos cuadrantes, mostrar tranquilidad al abordar un problema (D31), es tanto activadora como inhibidora del uso del lenguaje expresivo (C12), en función de los diferentes episodios que se producen en el aula escolar y/o de la variabilidad entre los cursos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla 7: Coordenadas polares con lenguaje directivo como conducta focal** | | | | | |
| **Conductas Condicionadas** | **CURSO** | **Cuadrante 1**  Activación Mutua | **Cuadrante 2**  Conducta Focal inhibe a conducta condicionada y ésta activa a conducta focal | **Cuadrante 3**  Inhibición Mutua | **Cuadrante 4**  Conducta Focal activa a conducta condicionada y ésta inhibe a conducta focal |
| A11, A12, A21, A31, A41, A51, B11, B12, B13; B14, B21, B22, B23, B24, C11, C12, C2141, C2142, D1, D21, D22, D23, D24, D31, D32, D33, D34, D35, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, S1, S2 | 1 | B12, **B23, B24**, C2142, **D1**, **D21**, D23, **D34**, E5, E7, **S1, S2,** | C12, A12 | **A31, A41,** **B11, B21, C11**, D32, **E1, E3,** E4**,** |  |
| 2 | **B13**, B14, **B22**, **D21**, E2, E5, **S1, S2,** | C12, D22, D34, A12 | A11, **A31, A41**, **B11, B21, C11**, D1, **D24**, D31, D35, **E1, E3,** E4**,** E7, |  |
| 3 | A12, **B13**, **B23, B24**, C12, **D1**, **D21**, D31, **D32**, **D34**, E6**, S1, S2**, | B14 | **B11, B21, C11**, **E1, E3** | C2142 |
| 4 | A12, **B13**, E4, E5, **S1**, **S2** |  | **B11, B21, C11**, C2141, **D24**, D31, **E1, E3**, E7 | C2142 |
| 5 | **B22**, **B23, B24**, **D1**, **D32**, **S2** |  | **A41**, **B11, B21, C11**, D34, **E1**, E2, E5, | C2142, S1 |
| 6 | A12, **B13**, **B22**, **B23, B24, D1**, **D21**, D22, D31, **D32**, **D34**, **S2**, |  | A21, **A31**, A51, **B11, B21, C11**, **E1**, E2, |  |
| 7 | B23, C2141, **D21**, D31 | B22, D34 | A11, A12, **A31, A41,** A51, **B11**, B14, **B21**, B24, **C11**, C12, **D24**, D35, S1, S2, **E3**, E7, | B13 |
| 8 | B14, **B22**, **B23, B24,** **D21**, E2, **S1, S2,** | D23 | **B11, B21, C11**, C2141, **D24**, **E1**, E5, E7 |  |
| 9 | B12, **B22**, **B23, B24,** **D1**, **D21**, D22, D31, **D32**, **D34**, E6, E7, C2142, **S1, S2** |  | A12, A21, **A31, A41,** **B11**, B13; **B21**, D23, E2, E4, E5, **C11**, C12 | D24, E3 |

Nota. Se han identificado en rojo las categorías que se repiten en el mismo cuadrante más de 3 veces y se ha destacado con negrillas rojas aquellas categorías presentes en más de cuatro ocasiones en un mismo cuadrante. Las categorías destacadas se detallan a continuación, indicando inicialmente, el cuadrante donde se ubican y la proporción en que se observan, y posteriormente detallando lo que implica su ubicación en uno u otro cuadrante.

Cuadrante I: S2(8/9), D21(7/9), B23(6/9), B24(6/9), S1(6/9), B22(5/9), D1(5/9), B13(4/9), D32(4/9), D34(4/9), E5(3/9), A12(3/9), D31(3/9).

Cuadrante III: B11(9/9), B21(9/9), C11(9/9), E1(7/9), A31(5/9), A41(5/9), E3(5/9), D24(4/9), E4(3/9), E5(3/9), E7(3/9),

Cuadrante IV: C2142(3/9)

El uso del lenguaje directivo (C13), se activa mutuamente con la presencia de coversaciones paralelas (S2), en ocho de los nueve cursos; con la posibilidad de proponer una solución ante algún problema (D21), en siete de los nueve cursos; con las conductas de favorecer la autorregulación en la participación de los estudiantes en el aula (B23), de regular la participación de individuos puntuales (B24) y/o la presencia de murmullos (S1), en seis de los nueve cursos; como asimismo con la posibilidad de identificar un problema (D1) en cinco de nueve cursos, de redundar en el tema de conversación (B13), abordar un problema con resentimiento (D32) y/o agresividad (D34), en cuatro de los nueve cursos; y con la participación de varios alumnos expresando una misma idea a la vez (E5), la expresión confusa de emociones (A12) y/o el abordaje de un problema con tranquilidad en tres de los nueve cursos observados.

El uso del lenguaje directivo (C13) se inhibe mutuamente con el aportar al tema de conversación (B11), el uso del lenguaje informativo (C11) y la acción de favorecer la expresión /participación de los estudiantes (B23), en la totalidad de los cursos observados y con la participación del/la profesor(a) titular (E1) en siete de los cursos en estudio. Asimismo el lenguaje directivo se inhibe mutuamente con la participación de alguna alumna (E3), las acciones de mostrar conciencia de las reacciones emocionales de otras personas (A31) y de relacionar las conductas de otras personas a sus emociones (A41) en cinco de los nueve cursos; con la acción de abordar un problema sin proponer soluciones (D24) en cuatro de los nueve cursos; y con la participación de varios alumnos expresando una misma idea a la vez (E5) y/o un adulto no docente o estudiante de curso superior (E7) en tres de los nueve cursos.

El uso del lenguaje directivo activa la presencia de una pausa de silencio de mas de un segundo (C2142) y la presencia de esta pausa de silencio, inhbe el uso del lenguaje directivo (C13), en tres de los nueve cursos observados.

Tal como se observa en los cuadrantes I y III, la participación de varios alumnos expresando una misma idea a la vez (E5), es tanto activadora como inhibidora del uso del lenguaje directivo (C13), en función de los diferentes episodios que se producen en el aula escolar y/o de la variabilidad entre los cursos.