

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"ENRIQUE JOSÉ VARONA"**

Facultad Ciencias de la Educación

***Sitio Web para el trabajo educativo-
preventivo en la Enseñanza Secundaria
Básica***

Autor: Prof. Instructor. Lic. Oriniel Martínez Ibarra.

Tutoras: Prof. Titular. DrC. Teresita Miranda Lena.

Prof. Auxiliar. MSc. Laura Elena Pérez León.

***Tesis presentada en opción al Título Académico de Master
en Ciencias de la Educación Mención Educación Secundaria
Básica***

La Habana, 2010



***“Yo no pinto los hombres que son:
pinto los hombres que debieran ser”¹***

José Martí



¹Martí, José. "Obras Completas" Tomo XVIII. Editorial Tierra Nueva. La Habana, 1961, p. 25.

Agradecimientos

Dejar plasmado en esta obra escrita a todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron para que al fin llegara a la meta sería una lista infinita, pero si agradecer de forma muy especial:

A mis tutoras DrC. Teresita Miranda Lena y MSc. Laura Elena Pérez León que como duendes inteligentes y creativas me hicieron partícipe de su sabiduría.

A Josefa Martiz Cruz, por brindarme cobija como un hijo y así cumplir una de mis metas como profesional.

A Digna Vivian Morales Meireles, por ofrecerme esos espacios que a veces resultan tan difíciles para la superación.

A Greidy en su disposición permanente a la hora de cualquier impresión.

A ese evangelio vivo que me acompaña siempre, mi familia.

A Laurita, Félix y Osmany, por acogerme como uno más entre los suyos.

A Irene y Mario, por el apoyo espiritual brindado.

A la MSc. María Rosa Castillo Hita y su esposo, mi profesor, por haber confiado en mí, siempre.

A mi princesa, Yili, por haber llegado a mi vida en el momento más preciso.

Gracias a la vida, porque aún existen personas maravillosas con las cuales he tenido la dicha de compartir vivencias de variadas formas.

A todos muchas gracias

Dedicatoria

A la memoria de mi padre, que desde el cielo ilumina mi vida.

A el ejemplo cotidiano de mi vida, mi madre.

SÍNTESIS

En la Enseñanza Secundaria Básica el adolescente se convierte en el centro de todo el proceso que se realiza en la escuela, donde la efectividad del trabajo educativo-preventivo constituye un elemento primordial para lograr una formación integral en estos individuos. Sin embargo, se constató por el autor que los profesores generales integrales no han logrado ser efectivos en este tipo de trabajo. Ello se corrobora mediante los resultados obtenidos con el empleo de diferentes métodos e instrumentos investigativos aplicados a los docentes que atienden el séptimo y noveno grado de la Secundaria Básica "Enrique Galarraga" del municipio La Habana Vieja, tomando como muestra a estos docentes. Esto motivó el presente trabajo, en el que se elaboró un Sitio Web para contribuir a la efectividad del trabajo educativo-preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica. Pretende ofrecer al profesor general integral herramientas para este tipo de trabajo, desde una concepción educativa que tiene como elemento la relación de ayuda al estudiante, tan necesaria, y para la que, paradójicamente, se encuentran poco entrenados. Según su funcionalidad y el interés educativo, el sitio responde a las Webs temáticos, por no tener la intencionalidad instructiva (como los materiales didácticos on-line), y presentar información muy específica sobre la temática investigada. Su navegación es fácil y atractiva, teniendo en cuenta las potencialidades que brindan las Tecnologías Informáticas.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1: EL TRABAJO EDUCATIVO – PREVENTIVO EN LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA CUBANA.	9
1.1 Consideraciones teóricas y metodológicas sobre trabajo educativo preventivo.	9
1.2 La preparación del Profesor General Integral en el trabajo educativo preventivo.	23
1.3 La Web. Antecedentes, problemática actual, clasificación y funciones.	29
CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE UN SITIO WEB PARA EL TRABAJO EDUCATIVO-PREVENTIVO EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA.	43
2.1 Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados. Constatación inicial.	43
2.2 Sitio Web para el trabajo educativo-preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica.	51
× Fundamentación del Sitio Web.	52
× Sugerencias para la utilización e instalación del Sitio Web.	57
2.3 Valoración de los resultados obtenidos a partir de la introducción en la práctica del Sitio Web.	59
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

“...quien dice educar,
ya dice querer”¹

José Martí

Inicia el siglo XXI y con él un nuevo milenio, donde el mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginosa, la sociedad se transforma y de manera particular la escuela. La educación no puede quedarse a la zaga, todo lo contrario, deberá ir delante a su tiempo preparando al hombre para la vida. Como dijo el Maestro: “El mundo nuevo requiere la escuela nueva”².

La escuela nueva de la que habla el Apóstol exige cambios cada vez mayores en la formación y superación continua de los profesionales de la educación, donde el valor de los conocimientos, la información actualizada y la investigación, constituyen elementos esenciales encaminados a desarrollar en los estudiantes los cuatros pilares básicos (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser). Estos son el fundamento de la educación, determinados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para enfrentar los retos y desafíos del presente siglo.

Cuba, se perfila cada día más como una “sociedad educadora”³. La escuela cubana ha logrado estar a la vanguardia de la educación, no solo en América Latina y el Caribe, sino también en el Mundo.

La escuela secundaria básica cubana, de inicios del siglo XXI, se enfrenta a profundos cambios en la política educacional y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general de los ciudadanos, como consecuencia entre otros aspectos, de la Revolución Científico Técnica, así como del impacto que provoca la globalización neoliberal. El Comandante en Jefe Fidel Castro lo señaló claramente: “El sistema tradicional de enseñanza para los estudiantes de secundaria básica heredado de occidente, concebida por élites minoritarias, no se

¹Valdés Galarraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano, 4ta edición. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2007, p.149.

² Martí, José. “Abono. La sangre es buen abono”, La América, New York, agosto de 1883, tomo 8, p. 299.

³ MINED. Seminario Nacional para Educadores. Editado por Juventud Rebelde, Noviembre, 2001, p. 2.

ajusta en absoluto a la calidad y requerimientos de una educación para la totalidad de los niños y adolescentes”⁴.

Al calor de la batalla de ideas y como expresión de la Tercera Revolución Educacional en el país surge el Profesor General Integral y con él un nuevo modelo de la enseñanza secundaria básica. Este docente con una nueva concepción de maestro, “...constituye un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los estudiantes”⁵. No solo deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo, sino también en el trabajo preventivo, incorporados estos de forma indisoluble donde prevalezca la educación preventiva hacia los estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares, con situación familiar socialmente complejas y con medidas individualizadas del Consejo de Atención a Menores (CAM) del Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio del Interior (MININT), sin dejar de atender aquellos que cumplen con sus deberes escolares.

Antes y después de iniciada la transformación en este nivel de enseñanza la práctica educativa ha demostrado que se requiere un efectivo trabajo educativo-preventivo. De aquí que este personal docente requiera de preparación en esta área, donde se le capacite, se le oferten herramientas útiles, encuentre respuestas al **cómo y qué hacer** para lograr conducir con efectividad este tipo de trabajo: con espíritu de superación constante, con, en y sobre, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) y en especial la computación como apoyo a la educación, en particular de un Sitio Web que se hace una palpable realidad, donde este y otros medios, son cada vez más recurrentes y necesarios.

Dentro del Sistema Nacional de Educación existen un grupo de documentos normativos que regulan el trabajo preventivo, entre otros, podemos señalar: la Resolución Ministerial 90/98, la 364/89, la 88/98, la 50/06 y la 45/2005, Decreto Ley 64/82 y el 242/07, Prioridades del curso escolar, Estrategia de trabajo

⁴Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Secundaria Básica Experimental “José Martí”, 6 de septiembre del 2002. Juventud Rebelde, 7 de septiembre de 2002, p. 4.

⁵Colectivo de autores del MINED y del ICCP. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Proyecto. Molinos Trade, S.A, 2007, p. 6.

preventivo para el sistema educacional, circular 4/99, 16/83, y el Modelo de Escuela de la Enseñanza Secundaria Básica.

Diversas investigaciones (P. Arés, 1990, 2000; MINED, 1998, 1999, 2000; R. Bell, 2001, 2002; L. Ortega, 2001; C. Díaz 2001; C. López, 2003; P. L. Castro, 2004; P. Pascual, 2005; M. A. Rodríguez, 2007 y otros) demuestran que los indicadores a medir en los centros educacionales para el trabajo preventivo, ya referidos en este trabajo, son los de mayor incidencia en el fracaso y la deserción escolar, que se inicia con los problemas de rendimiento académico, indisciplina escolar y en las relaciones personales en el marco de la socialización. Además de su alta incidencia en las alteraciones y trastornos de conducta en el adolescente temprano (es el estudiante que se ubica entre los 12 y 14 años de edad) que perjudica sustancialmente las oportunidades para el desarrollo armónico y feliz de su personalidad y condiciona su actitud en diferentes esferas de la vida.

Estas y otras investigaciones a nivel nacional e internacional realizadas se basan en el trabajo preventivo desde la prevención y otras el trabajo preventivo con enfoque educativo, siendo privilegiada la Educación Especial, Educación Preescolar y la Educación Primaria, no así la Educación Secundaria Básica. En esta investigación, el autor toma como punto de partida lo educativo como un nuevo enfoque para el trabajo preventivo, en busca de efectividad en lo preventivo.

Como resultado de la experiencia profesional del autor en su desempeño profesional como Profesor General Integral frente a aula en la Escuela Secundaria Básica "Enrique Galarraga Rodríguez" del Consejo Popular Jesús María, del municipio La Habana Vieja y como Jefe de Grado de la misma, basada en las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico como son: visita de ayuda metodológica, observación y control a clases, taller metodológico, clase abierta, entre otros y la labor investigativa se constató:

➤ Las visitas de ayuda metodológica realizadas en este centro aún no resultan provechosos en cuanto al trabajo educativo-preventivo, ya que estas abordan de forma aislada alguna que otra temática que pueda proporcionar preparación en esta área.

➤ Los Profesores Generales Integrales de esta escuela poseen poco conocimiento sobre trabajo educativo - preventivo, desconociendo su metodología para ejecutarlo.

➤ En la escuela existen grupos docentes que no logran estabilizar el indicador de asistencia a clases (99%), no evolucionan en los niveles de desempeño cognitivo, estudiantes con desfavorable rendimiento académico y no cumplen con sus deberes escolares, evidenciando que las acciones del trabajo educativo - preventivo planificadas por la escuela y el Profesor General Integral en particular, no propicia la atención que requiere esta problemática.

La contradicción fundamental entre la necesidad social y educativa de conducir con efectividad el trabajo educativo-preventivo con el estudiante de Secundaria Básica da lugar a la siguiente **situación problemática**, la cual está caracterizada por:

- Débil efectividad en el trabajo educativo-preventivo con el estudiante de la Escuela Secundaria Básica "Enrique Galarraga Rodríguez".
- Insuficiente uso de la tecnología educativa en función de la preparación del Profesor General Integral para conducir con efectividad el trabajo educativo preventivo.
- La bibliografía sobre esta temática se encuentra escasa y dispersa.

Estos referentes dieron lugar a plantear un **problema de investigación** de orden teórico y metodológico:

¿Cómo contribuir a la efectividad del trabajo educativo – preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica?

El **objeto de estudio** de esta investigación es el proceso del trabajo educativo - preventivo y el **campo de acción**, el proceso del trabajo educativo preventivo como parte de la preparación del Profesor General Integral de la Escuela Secundaria Básica "Enrique Galarraga Rodríguez".

Como vía de solución al problema científico, el objeto de estudio y el campo de acción se precisa como **objetivo de investigación** el siguiente:

Elaborar un Sitio Web que contribuya a la efectividad del trabajo educativo – preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica.

A partir del problema científico y del objetivo de la investigación, se elaboraron las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo educativo – preventivo y las tecnologías informáticas, en particular los Sitios Web?
2. ¿Cuál es el estado actual del trabajo educativo - preventivo en la Secundaria Básica “Enrique Galarraga Rodríguez”?
3. ¿Qué características debe tener un Sitio Web para que contribuya a un efectivo trabajo educativo - preventivo en la Secundaria Básica “Enrique Galarraga Rodríguez”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán en el trabajo educativo - preventivo de la Secundaria Básica “Enrique Galarraga Rodríguez” a partir de la aplicación práctica del Sitio Web?

En correspondencia con lo planteado anteriormente se trazaron las **tareas investigativas** siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo educativo – preventivo y las tecnologías informáticas, en particular los Sitios Web.
2. Diagnóstico de la situación actual del trabajo educativo - preventivo en la Secundaria Básica “Enrique Galarraga Rodríguez”.
3. Elaboración de un Sitio Web que contribuya a un efectivo trabajo educativo- preventivo en la Secundaria Básica “Enrique Galarraga Rodríguez”.
4. Valoración de los resultados obtenidos en el trabajo educativo- preventivo de la Secundaria Básica “Enrique Galarraga Rodríguez” a partir de la aplicación práctica del Sitio Web”.

Durante la investigación se emplearon diferentes **métodos investigativos**, entre estos están:

Métodos Teóricos:

- ♦ **Análisis - síntesis:** con el propósito de descubrir y estudiar nuevas cualidades del objeto de estudio y de fundamentar la propuesta del Sitio Web.

♦ **Inductivo - deductivo:** ofreció generalizaciones y regularidades sobre la preparación del Profesor General Integral, en el contexto del trabajo educativo - preventivo.

♦ **Histórico - lógico:** se utilizó en la búsqueda bibliográfica de los antecedentes del trabajo educativo-preventivo, la Web y el uso de esta en este sentido.

♦ **Análisis documental:** permitió hacer un análisis de las regularidades y las tendencias en los documentos del trabajo educativo – preventivo como son: resoluciones ministeriales, cartas circulares y decreto ley sobre prevención.

♦ **La modelación:** para la abstracción mental de los elementos esenciales que deben estar en la elaboración del Sitio Web, que favorezca la efectividad del trabajo educativo – preventivo, en función de la preparación del Profesor General Integral.

Métodos Empíricos:

♦ **Observación** empírica inicial para detectar el problema y luego en la observación a clases de séptimo y noveno grado: con el **objetivo** de valorar la instrumentación del trabajo educativo – preventivo, por parte de los Profesores Generales Integrales con sus estudiantes.

♦ **Encuesta** a Profesores Generales Integrales: se realizó con el **objetivo** de determinar la preparación de estos docentes, para el logro de un trabajo educativo – preventivo efectivo.

♦ **Entrevista individual** a Profesores Generales Integrales: con el **objetivo** de explorar, de forma preliminar, el conocimiento que ellos poseen sobre trabajo educativo - preventivo.

Métodos matemático - estadísticos:

♦ **Análisis porcentual:** para tabular los datos derivados de la aplicación de los instrumentos de investigación y llegar a la interpretación de los resultados.

Para la valoración de los resultados de la propuesta se llevó a cabo el registro de usuarios del sitio y una encuesta de salida que utilizó como **población** 50 Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica “Enrique Galarraga Rodríguez” que constituye todo el claustro que labora en la escuela. De ella se seleccionó una **muestra** de 22 profesores, de ellos 12 del séptimo grado por ser

todos en formación, dos de primer año y diez de segundo, de los restantes diez, dos se desempeñan como Jefe de Grado, uno como Guía Base y Tutor, y siete frente a aula en el grado noveno (observar anexo #1). Utilizándose el muestreo no probabilístico y dentro de ello el subtipo intencional.

La **significación práctica de la investigación** radica en el Sitio Web para el trabajo educativo – preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica.

La **novedad de la investigación** consiste en el uso de las tecnologías informáticas, en particular el Sitio Web para el trabajo educativo – preventivo, en la Enseñanza Secundaria Básica.

La **propuesta es actual** en tanto que se inserta en el **Programa Ramal** número ocho “La formación inicial y permanente del profesional de la educación” del Ministerio de Educación. Se asocia al **proyecto de investigación** “Universalización y contexto educativo: interrelación Universidad de Ciencias Pedagógicas – SEDE - Escuela como microuniversidad en la formación de los profesionales de la educación”, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Responde a la **línea de investigación** “Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza”, de la Maestría en Ciencias de la Educación y aparece recogido en el banco de problemas de la escuela.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El **primer capítulo** contiene consideraciones teóricas y metodológicas sobre trabajo educativo – preventivo, la preparación del Profesor General Integral, la Web, sus antecedentes, problemática actual, clasificación y funciones. El **segundo capítulo** abarca el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados en la constatación inicial de la preparación del profesor General Integral para el trabajo educativo-preventivo. El Sitio Web para el trabajo educativo-preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica, su fundamentación y las sugerencias para su utilización e instalación. Por último, la valoración de los resultados obtenidos a partir de la introducción en la práctica del Sitio Web.

Se consultaron un total de 97 bibliografías. Acompañan a la tesis ocho anexos.

El autor toma como referencia las siguientes **definiciones de término** como punto de partida en la investigación.

“El **trabajo educativo** abarca la actividad que ejerce la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, en resumen, el conjunto de influencias en la sociedad; no obstante, en esta oportunidad hemos considerado necesario centrar toda la atención en tratar el proceso educativo de la escuela como un sistema de trabajo armónico que requiere se proyecte, organice, dirija y controle, en todo momento para poder obtener óptimos resultados”⁶.

Trabajo preventivo: “Es actuar para que un problema, no aparezca, o disminuyan sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica; investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para... y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir”⁷.

Sitio Web: “Grupo de páginas Web relacionadas, o documentos Hiper Text Transfer Protocol (HTLM), en World Wide Web (W.W.W). Normalmente un Sitio Web tiene una página principal que funciona como tabla de contenido del Sitio e incluye vínculos a los demás”⁸.

Sitio Web educativo: “Espacios o páginas en la WWW que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación”⁹.

⁶ MINED. VII Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, 1ra parte, febrero de 1983, p.145.

⁷ Pascual Betancourt, Pedro J. El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje. En V Seminario Nacional para educadores, noviembre 2004, 3ra columna p. 14.

⁸ MINED. Software de la Colección El Navegante, “Informática Básica”, Módulo contenidos, tema 4 páginas Web, 2003, p. 7.

⁹ Area Moreira, Manuel. De los webs educativos al material didáctico Web. Publicado en Comunicación y Pedagogía. Revista de Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos, nº 188, 2003, pp. 32-37.

Capítulo 1: EL TRABAJO EDUCATIVO – PREVENTIVO EN LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA CUBANA.

***“En prever está
todo el arte de salvar”¹⁰***

José Martí

Este capítulo se basa en los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el trabajo educativo – preventivo, basadas en las concepciones filosóficas, martianas, fidelistas y científico técnicas, los criterios de diferentes autores y las tendencias actuales; además de presupuestos teóricos sobre la preparación del Profesor General Integral, la Web, sus antecedentes, problemática actual, clasificación y funciones.

1.1 Consideraciones teóricas y metodológicas sobre trabajo educativo – preventivo.

El trabajo educativo tiene un fundamento filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y social, el trabajo preventivo, además de estos, también tiene un fundamento médico y jurídico que impactan la realidad de la calidad educativa como resultado de su interrelación dialéctica.

En el estudio de diversos Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (documentos normativos y metodológicos) desde 1977 hasta 1984, se constataron los distintos aspectos del trabajo educativo que deben desarrollar la escuela y el maestro.

El IV Seminario señala: “La escuela debe funcionar como centro del trabajo educativo docente y extraescolar a fin de crear un sistema estructurado de influencias educativas sobre los niños y jóvenes. Este es el principio que fundamenta la unidad del proceso docente educativo de la escuela con todo tipo de actividad y representa uno de los mayores aportes de la pedagogía socialista a la educación”¹¹.

¹⁰ Valdés Galarraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano, 4ta edición. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2007, p. 544.

¹¹ MINED. IV Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, 5ta parte, 1980, p.18.

Fidel Castro ha expresado: "El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores, la escuela es el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en los laboratorios, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues, en las actividades políticas ideológicas, productivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar". Más adelante precisa: "Para que todos los miembros del colectivo pedagógico realicen con eficiencia esta labor, deben reconocer profundamente a cada estudiante, esto significa dominar su nivel de desarrollo y sus potencialidades, en toda su dimensión y fuerza, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de su vida: escuela-familia-estudio-trabajo, entre otras, su carácter, su conducta, así como las esferas de la personalidad en las que se presentan carencias. Es importante para ello, saber cuáles son los factores que han influido más, o condicionado ese desarrollo, tanto en sentido positivo como negativo". Por último aclara: "El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia"¹².

Estas palabras en el estado actual del desarrollo económico, social y cultural alcanzado por nuestro país, donde le corresponde al maestro el papel más importante en el cumplimiento de una tarea fundamental señalada por el Partido Comunista de Cuba: "elevar la calidad de la enseñanza y la educación"¹³, deja bien claro la misión social del maestro y la importancia de su ejemplaridad para el trabajo educativo.

¹² Castro Ruz, Fidel. Intervención en la graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" el 7 de julio de 1981, p. 3.

¹³ _____. Informe central. I, II y III Congresos del Partido Comunista de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión, 2000, p. 275.

Investigadores cubanos definen al trabajo educativo “como el conjunto de actividades socio –políticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad del hombre”¹⁴.

Lo expresado en este concepto deja claro que está íntimamente relacionado con la categoría educación. En la actualidad los problemas relacionados con la educación de las futuras generaciones cobran un mayor interés en el mundo. Estos problemas no se circunscriben solo al campo teórico sino que aborda también aquellos aspectos de orden práctico como una forma de responder a las necesidades sociales que reclama un hombre integralmente superior, un hombre capaz de estar a la altura de los requerimientos del mundo contemporáneo y el futuro.

“José de la Luz y Caballero, gran filósofo cubano de la pedagogía, inscribió ese concepto con letras de oro hace más de siglo y medio cuando señaló que no era lo mismo instruir que educar y que educar podía solo quien fuera un evangelio vivo”¹⁵.

En esta dirección de educar, Fidel precisó: “Educar es hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos. A veces lo expreso con frase muy cruda: convertir el animalito en ser humano”¹⁶.

Estos pedagogos coinciden en un punto común: educar para formar al hombre con un pensamiento humanista reflejado por Martí en su obra.

En tal sentido se afirma “el trabajo educativo incluye la clase, con su carácter educativo de enseñanza, y la actividad extraclase y extraescolar, las que vinculadas entre sí, se complementan y forman un sistema cerrado”¹⁷.

¹⁴ MINED. VI Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, 1ra parte, febrero de 1982, p. 345.

¹⁵ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de la Enseñanza Primaria, el 2 de septiembre del 2002. Periódico Granma, martes, 3 de septiembre del 2002, 4to párrafo, p. 5.

¹⁶ _____. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de la Enseñanza Primaria, el 2 de septiembre del 2002. Periódico Granma, martes, 3 de septiembre del 2002, 6to párrafo, p. 5.

¹⁷ MINED. VI Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, 1ra parte, febrero de 1982, p. 345.

Estos autores enmarcan este trabajo dentro del proceso pedagógico y a juicio del autor, debe ir más allá y tener en cuenta a los factores comunitarios y en especial a la familia.

En una definición más acabada, un colectivo de autores del MINED expresó: "La labor educativa abarca la actividad que ejerce la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, en resumen el conjunto de influencias en la sociedad; no obstante en esta oportunidad hemos considerado necesario centrar toda la atención en tratar el proceso educativo de la escuela como un sistema de trabajo armónico que requiere se proyecte, organice, dirija y controle, en todo momento para poder obtener óptimos resultados"¹⁸.

En el VII Seminario quedó precisado que el director es el máximo responsable del trabajo educativo y su principal organizador. Para su dirección considera cuatro aspectos fundamentales:

1. El colectivo pedagógico.
2. El colectivo de estudiantes.
3. El personal administrativo y de servicios y las instituciones extraescolares.
4. El Consejo de Escuela y las organizaciones políticas y de masas.

En febrero de 1984 ya se hablaba de la necesidad de realizar cambios también en el modo de vida, el estilo de trabajo y de las relaciones personales, como parte de perfeccionar el trabajo educativo.

En este mismo año se reconoció: "Mucho se ha hablado, escrito y hecho para lograr un trabajo educativo eficiente en la escuela, pero todavía no podemos estar satisfechos, hay que lograr una mejor preparación de todos los docentes para la realización de su máxima tarea: educar"¹⁹. Por lo que perfeccionar el trabajo educativo en este sentido significa educar a la vez que se enseña y enseñar a la vez que se educa.

Entonces, "Transformar el trabajo educativo es darle un enfoque sistémico que integre la educación y la enseñanza, y lograr un estilo pedagógico coherente en

¹⁸ MINED. VII Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, 1ra parte, febrero de 1983, p. 145.

¹⁹ _____. VIII Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, febrero de 1984, p. 131.

función de la autorregulación consciente, basada en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes”²⁰.

En los conceptos tratados se precisa que el trabajo educativo no debe limitarse solamente a la clase, sino ir más allá de ese marco, dejado con gran especificidad por nuestro pionero mayor Fidel Castro desde 1981.

La Dra. Celia Díaz Cantillo en su tesis doctoral da algunos **requerimientos**²¹ para el desarrollo del trabajo educativo, donde este autor coincide en su totalidad:

- Un enfoque holístico, participativo, sistémico y sistemático del diagnóstico.
- La orientación, capacitación e intervención debe realizarse de forma grupal, propiciándose el proceso activo, reflexivo de los participantes y la identificación personal de sus necesidades, como diagnóstico inicial, procesal y multiescalonado.
- Las estrategias educativas se construyen sobre la base de las soluciones que propone cada sujeto o el grupo, que se enriquecen con los conocimientos adquiridos y sus vivencias.
- La atención individualizada parte del autodiagnóstico e identificación de las potencialidades educativas de los sujetos y la integración teórica y de los métodos aplicados durante toda la experiencia.
- La orientación como vía permanente para el perfeccionamiento de la conducta de los adolescentes a través de métodos educativos que se correspondan con el problema identificado, desde la concepción de investigación - acción - participativa.
- El diagnóstico participativo debe ser iniciado con la familia y luego el adolescente y por último triangular los resultados de los métodos y técnicas aplicados por los docentes, lo que permite enriquecerlo, y sistematizarlo en las actividades que se desarrollan.
- Atención a la diversidad escolar y familiar.

²⁰ MINED. VIII Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, febrero de 1984, p.150.

²¹ Díaz Cantillo, Celia. La prevención educativa en los adolescentes, en el contexto de la escuela y la familia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, 2001, p. 51.

- Evaluación individual y grupal de las transformaciones que se operan en los adolescentes y sus familias, determinando el grado de efectividad de la metodología.

A partir del curso escolar 2000-2001 hasta el recién finalizado 2007-2008 el MINED ha televisado y publicado en tabloides diferentes seminarios nacionales para educadores. La mayoría de estos han abordado el trabajo educativo y el preventivo por separado desde diferentes aristas.

En el II Seminario, un colectivo de autores abordó: "la labor formativa de la escuela"²² y dieron a conocer procedimientos pedagógicos apropiados para la creación de un ambiente educativo en las instituciones docentes, entre los que sobresale la observación directa, sistemática e intuitiva que realiza cada docente y el colectivo pedagógico en general, como el que más aporta en el conocimiento de las características de cada educando.

Unida a la observación en la escuela, la explicación en el momento oportuno y la persuasión que debe matizar el quehacer cotidiano, también los diálogos que se sostengan en las instituciones escolares deben ser amenos, interesantes, pausados, ricos en experiencias y anécdotas y el ejemplo de todo el colectivo pedagógico y de los líderes estudiantiles constituye una vía primordial para que el estudiante vaya modificando su modo de actuación. Sin dudas, estos modelos se convierten en guía para la acción, en identificación con patrones a imitar, en trazarse metas para ser como ellos; además de favorecer el desarrollo de sentimientos de pertenencia hacia la escuela.

"La efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las

²² MINED. II Seminario Nacional para educadores. Editado por Juventud Rebelde, noviembre, 2001, pp. 2, 8.

necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla”²³.

Lo anterior es muestra de la escuela nueva y en particular las transformaciones que se llevan a cabo en la Enseñanza Secundaria Básica, de ahí que el trabajo para esta escuela requiere de mucho amor, entrega, dedicación y optimismo. Los profesores generales integrales no deben olvidar que “Educar es todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes, que han de ser contrarrestadas y sólo pueden ser contrarrestadas por la conciencia”²⁴.

“Hombres recogerá quien siembre escuelas”²⁵, dijo el Apóstol, y el autor comparte ese aserto. Sembrar esas escuelas eficientes, en las que se evidencie la labor educativa y formativa y sean fraguas de hombres dignos, es lo que necesita y requiere este nuevo milenio.

“El noble empeño educativo ha estado siempre en el quehacer de los maestros. Y de eso se trata, de privilegiar lo educativo. Ya se sabe que instrucción y educación constituyen una unidad; más los tiempos que vivimos reclaman un especial énfasis en lo profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades, virtudes... Se trata de una concepción educativa que tiene al ser humano en el centro de su atención: el ser humano estudiante y el ser humano maestro”²⁶.

En este sentido y mediante la línea de continuidad educativa de José Martí, Horacio plantea y el autor comparte: “Educar es también confiar en lo mejor del ser humano y sacar a flote lo mejor de las personas. Hay que trabajar en una permanente siembra de confianza y afecto; hay que vivir estimulando todo lo bueno que los alumnos evidencien. Todo logro, por pequeño que sea, merece destacarse y utilizarse como motivación para empeños mayores. La crítica no es

²³ Báxter Pérez, Esther. En: Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000, p. 81.

²⁴ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 16 de febrero de 2003. Tomado de la página digital del periódico Granma, en la sección “Discursos de Fidel”.

²⁵ Valdés Galarra, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano, 4ta edición. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2007, p.150.

²⁶ Díaz Pendás, Horacio. El maestro alma de la escuela cubana. Su labor educativa. En III Seminario Nacional para educadores. Editado por Juventud Rebelde, noviembre, 2002, pp. 4-5.

tan necesaria como el aire que respiramos; ella es un método educativo. Pero el ejercicio de la crítica hacia la labor de los estudiantes y de quienes nos rodean no debe lesionar nunca a nadie en su dignidad, aún cuando se tenga toda la razón al hacerla; las maneras de decir siguen siendo tan importantes como lo que se dice y nadie debe empañar la razón que tiene en lo que critica en formas de decir que hieren al que la recibe. La razón es más razón cuando descansa en formas cultas pues se recibe y asimila mejor por los destinatarios del mensaje"²⁷.

La Dra. Ivón Lahera, en una consideración más completa y acabada nos dice: "la clase, independientemente de su tipología, es la forma principal en la que el docente puede desarrollar su labor, y en su interdependencia con otros componentes así como su accionar pedagógico y maestría puede convertirse en un verdadero educador". También afirma: "En esta labor formativa de los adolescentes se necesita una caracterización sociopolítica resultado del diagnóstico y que revele los principales problemas de estos, en correspondencia con las condiciones del medio sociohistórico"²⁸.

Con visión de futuro el **trabajo preventivo** no puede ser enmarcado en una educación o visto, como en ocasiones erróneamente sucede, solo desde el prisma estrecho de la Educación Especial, cuando resulta inobjetable e inaplazable su consideración como uno de los soportes generales de nuestra actual Revolución educacional.

El trabajo preventivo no constituye un elemento aislado dentro del sistema nacional de educación, pero si, se hace necesario puntualizar el cómo podemos contribuir a elevar la efectividad, aplicándolo eficientemente desde lo educativo.

En busca de una definición de la palabra prevenir, la bibliografía consultada demostró que es un concepto muy ampliamente utilizado en muchos campos de la ciencia social y médica, del cual se hace necesario detenerse en algunas definiciones.

²⁷ Díaz Pendás, Horacio. La línea de continuidad educativa: José Martí. En III Seminario Nacional para educadores. Editado por Juventud Rebelde, noviembre, 2002, 2da columna p. 6.

²⁸ Lahera, Ivón. Acciones metodológicas para la instrumentación de la labor educativa del docente en el Instituto Superior Pedagógico. En VII Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación, noviembre, 2006, 3ra columna, p. 32.

“...la **prevención** tenemos que concebirla con un criterio más integral, global y positivo, que nos de la posibilidad de apreciarlo como todo un sistema de influencias que en el ámbito educativo ha de anticiparse a las posibles dificultades que en el proceso puedan surgir...exigiendo la atención oportuna de las necesidades educativas que las y los adolescentes presentan dentro del ámbito educativo general...”²⁹.

La Dra. María Mercedes Pérez Fowler del MINED, en sus reflexiones “consideraciones para el trabajo preventivo en el sector educacional”³⁰ apunta:

Es básico, tener claro algunos criterios conceptuales y sus implicaciones:

- Son los esfuerzos en función de la necesidad de evitar la aparición de deficiencias sensoriales, intelectuales o físicas y si fueran inevitables, trabajar para impedir que se produzcan discapacidades o minusvalías (consecuencias físicas, psicológicas y sociales) UNESCO.

- Prevención está relacionada con la orientación, la preparación, la disposición, organización, providencia, medida, aviso, destinación, preparativo, preámbulo, (Diccionario de Sinónimos y Antónimos, Editorial Científico-Técnica, Ministerio de Cultura, 1978).

- Evitar que algo suceda en el desarrollo del estudiante, conociendo la situación de desventaja social y los factores de riesgo y cómo estos han sido vivenciados por los estudiantes y han repercutido en ellos, adoptándose por parte de los agentes educativos, cuantas medidas sean necesarias, para impedir mayores consecuencias.

Lo que implica:

1. Investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto y ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en la búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos.

²⁹ Rodríguez Bell, Rafael. Trabajo preventivo e igualdad de posibilidades en la escuela cubana. En III Seminario Nacional para educadores. Editado por Juventud Rebelde, noviembre, 2002, 2da columna, p. 10.

³⁰ Pérez Fowler, María Mercedes. Consideraciones para el trabajo preventivo en el sector educacional. Material digitalizado. MINED, 2001, p.2.

2. Cumplimiento de los principios de la Pedagogía y donde se potencia la atención a las diferencias individuales.

3. Desarrollo de una práctica social desde la escuela, encaminada a evitar o reducir los factores de riesgo, fortaleciendo la capacidad de respuestas y autonomía de los estudiantes, su familia y la comunidad, con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo, alejando los límites a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en amenaza.

Y afirma: "Es importante reconocer que la **prevención** está relacionada con la calidad educativa en todos los niveles de enseñanza y por tanto con la calidad del desarrollo de la personalidad que logren los estudiantes; pues muchas veces se considera erróneamente que solo se hace trabajo preventivo cuando ya existen problemas en el desarrollo del adolescente y que éste debe ser atendido por la educación especial"³¹.

Sobre la labor educativa Makarenko postulaba: "la labor educativa no se puede concebir limitada a la clase"³², de este postulado tomado por la escuela cubana surgieron diferentes definiciones que se ponen a consideración.

En un marco más socializador, el MSc. Pascual expresó: "La **labor preventiva** tiene como punto de partida a la comunidad y está dirigida en su nivel primario a la toma de medidas para evitar que se produzcan insuficiencias, se realiza en ese marco supuestamente sano sobre individuos incorporados a grupos de riesgo de carácter biológico, psicosocial, económico ambiental, que asociados, pueden producir una alteración determinada, comprometiendo el desarrollo normal de los niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos"³³.

De lo anterior se debe tener en cuenta, el papel tan importante que juega el sistema educacional como eslabón coordinador, por lo que entre otras, debe³⁴:

³¹ Pérez Fowler, María Mercedes. Consideraciones para el trabajo preventivo en el sector educacional. Material digitalizado. MINED, 2001, p.3.

³² MINED. IV Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, 5ta parte, 1980, p. 346.

³³ Betancourt Pascual, Pedro J. Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto metodológico dirigido al personal docente. Molinos Trade, SA, 2005, pp. 59-60.

³⁴ _____. Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto metodológico dirigido al personal docente. Molinos Trade, SA, 2005, pp.60-61.

- Promover de conjunto con los factores de la comunidad, la identificación, análisis y jerarquización de sus problemas, así como la definición de alternativas de solución y colaboración.
- Aprovechar y rescatar como elementos educativos las formas de vida y las propias potencialidades con que cuenta la comunidad (tradiciones, costumbres, hábitos, personalidades destacadas de los diferentes sectores de la cultura, el deporte, las ciencias, hasta los líderes comunitarios).
- Aportar ideas de trabajo coordinado, no sólo en el horario de clases, que enriquezcan la vida de los estudiantes de ambos sexos mediante actividades participativas, culturales, deportivas y recreativas.
- Estimular mediante el protagonismo estudiantil las acciones que realicen sus organizaciones.

No se puede dejar de obviar que el sistema de Escuelas de Educación Familiar constituye una vía para lograr efectividad en el trabajo educativo-preventivo por lo que esta debe estar acorde con los nuevos tiempos para atraer a la familia hacia la escuela y que reciban elementos generales de carácter pedagógico, psicológico, de salud, jurídico y otros que sean de interés; a fin de permitirles sentirse seguros, aconsejados y capacitados para poder actuar consecuentemente con sus hijos y el resto de la familia.

Esto trae como resultado que un mayor número de adolescentes puedan ser rescatados de los indicadores del trabajo preventivo que se miden en los centros educacionales y que ya han sido mencionados en este trabajo. También es importante que participen de los beneficios que le brinda la educación, así como las comunidades asumen sus diversos roles dentro de los distintos programas, pudiendo luego dividirlos y desarrollarlos por sí misma, hasta llegar a ser administradores de su propia educación y sus logros.

Como se ha demostrado, investigadores cubanos ven la clase, como punto de partida para el trabajo educativo, sin embargo, Pascual Betancourt, Pedro J nos dice: "Cada clase debe servir de punto de partida para conocer, ¿qué más debemos hacer, a quién debemos acudir como especialista, qué debemos orientar

a la familia?"³⁵; en estas interrogantes Pascual deja definido que el trabajo preventivo también debe partir de la clase, y el autor de esta investigación lo considera desde el proceso pedagógico en general, como parte formadora del desarrollo de la personalidad del estudiante.

En otras definiciones el "**trabajo preventivo** es aquel dirigido a garantizar un nivel de atención de los estudiantes con desventaja social, a través del proceso docente educativo y de su medio familiar mediante la vinculación hogar – escuela, que garantice la adopción de medidas de forma oportuna para evitar que se presenten problemas de aprendizaje o trastornos de conducta, o si ya se han puesto de manifiesto, influir de forma positiva para su eliminación"³⁶.

En esta definición no se logra una sólida vinculación con todos los factores dentro del nivel escolar, quedando fuera una de las direcciones del trabajo preventivo, la comunidad.

La M.Sc. Caridad Giomar define el **trabajo preventivo** como "la adopción de medidas socioeducativas y formativas, encaminadas a impedir y prevenir que se produzcan incongruencias negativas entre la educación escolarizada y no escolarizada, el comportamiento individual y las exigencias sociales, cuyas consecuencias no trascienden al plano psicológico y social y provoquen dificultades o signifiquen un peligro para el desarrollo adecuado de la personalidad del adolescente"³⁷.

La autora de esta definición le concede vital importancia al enfoque de la práctica a seguir, priorizando lo preventivo educativo y el dominio por parte de los docentes de la metodología de la labor educativa. Donde el autor de esta obra defiende que a partir del dominio de esta metodología se puede obtener mayor efectividad en el trabajo preventivo.

³⁵ Betancourt Pascual, Pedro J. El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje. En V Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación, noviembre, 2004, p. 15.

³⁶ Castro Alegret, Pedro Luis. El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP, Save the Children, 2004, p. 11.

³⁷ López Calvo, Caridad Giomar. La mediación escolar para la prevención de los factores de riesgos en los adolescentes de secundaria básica. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación Especial, Guantánamo, 2003, p.18.

El M.Sc. Leovigildo Ortega expresó: "La **educación preventiva** está apoyada en el cambio objetivo de la conducta y en el desarrollo de habilidades protectoras en correspondencia con las necesidades del individuo"³⁸.

Este autor, concierne, que en el trabajo preventivo, hay que hacer énfasis en la concientización de los factores que constituyen riesgos para el individuo y para la comunidad, a partir de las propias necesidades del individuo.

En relación con lo anterior la Dra. Celia Díaz Cantillo, plantea: "la **prevención educativa** es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo y que atiende a la diversidad, que parte del diagnóstico sistémico y holístico del sujeto, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los adolescentes, donde se integra lo curricular y familiar, en un contexto interactivo socializado"³⁹.

La autora, en esta definición, concibe el desarrollo de la personalidad como proceso, donde el sujeto, debe ser capaz de transformar, interactuar con el medio y enfrentar los eventos más fuertes que le impone la naturaleza y la sociedad, desde el enfoque participativo, abierto, flexible y potencializador del desarrollo grupal e individual, contextualizado y dirigido a toda la población.

De manera general, se aprecia que los autores estudiados abordan el trabajo preventivo desde aristas diferentes, como por ejemplo: el trabajo preventivo desde lo preventivo; el trabajo preventivo desde lo educativo y en menos relación lo educativo del trabajo preventivo.

Sin embargo, como todo proceso científico, el trabajo preventivo se fundamenta en principios⁴⁰, que no tomarlos en cuenta, no conduciría a resultados positivos.

³⁸ Ortega Rodríguez, Leovigildo. Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta. Tesis presentada en opción al título de Master en Educación Especial, Ciudad de La Habana, 2001, p. 22.

³⁹ Díaz Cantillo, Celia. La prevención educativa en los adolescentes, en el contexto de la escuela y la familia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, 2001, p. 49.

⁴⁰ Ortega Rodríguez, Leovigildo. Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta. Tesis presentada en opción al título de Master en Educación Especial, Ciudad de La Habana, 2001, p. 29.

Los cuales son válidos para la conclusión dada anteriormente, por el autor de esta investigación.

El **carácter sistémico y sistemático**: éste orienta hacia el desarrollo de la labor preventiva y su control mediante un sistema integral coordinado e integrado de todos los elementos o factores interactuantes, pero además indica la necesidad de que las acciones que se emprendan sean previamente concebidas, respondan a una estrategia personalizada en correspondencia con las necesidades y características de los adolescentes y que no cese la influencia hasta tanto hayan quedado solucionados los problemas que dieron lugar a esa determinación, incluyendo el trabajo de seguimiento que debe estar previsto.

El lugar que ocupa el entorno, tanto en su surgimiento como en el propio desarrollo, así como también la atención a las dificultades dirigidas de igual modo al logro del mejoramiento de la atmósfera moral del entorno familiar, la escuela y la comunidad en que se desempeñan los adolescentes, de manera que esta **perspectiva ecológica**, es decir, ambiental y la forma en que ellos interactúan, también constituye un principio sin el cual no conduciría al éxito rotundo que se debe esperar de este trabajo.

Otro de los principios en que se sustenta el trabajo preventivo y que constituye un complemento de los que hasta aquí se han tratado, es el que se basa en la colaboración, no solo de todos los elementos externos que intervienen, en él, sino incluso del propio individuo o individuos objetos de la acción, sin cuya participación constructiva no sería posible su desarrollo. Resulta decisiva la participación responsable de todos los factores que integran el sistema de influencias donde todos sin excepción participen en las decisiones que se adopten y en las acciones que son propias de este trabajo, que es lo que garantiza el principio del **carácter dialógico** en que se sostiene la concepción, planificación, organización y ejecución del trabajo preventivo.

Con todas las consideraciones anteriores y la sistematización teórica del conocimiento al respecto y tomando en consideración los criterios de los autores ya citados, así como los tres requisitos imprescindibles para el cumplimiento del fin y objetivos de la Escuela Secundaria Básica, como son: "la ejemplaridad del

profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación; la organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad; la clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado⁴¹, el autor de esta investigación está en condiciones de llegar a la conclusión de que el **trabajo educativo-preventivo** puede ser visto como proceso donde se desarrolla un conjunto de actividades docentes de cualquier índole, dentro o fuera de la escuela, teniendo como eje articulador la clase, donde los métodos y estilos de trabajo a emplear partan de la ejemplaridad del docente y el colectivo pedagógico en general. Dirigido a garantizar un nivel de atención a los estudiantes, su familia y a la comunidad, con el fin de contribuir a la solución de los problemas constantes y cambiantes de forma creativa, con carácter individualizado, contextualizado y personológico.

Para poder lograr efectividad en el trabajo educativo preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica, se requiere de profesores generales integrales bien preparados en esta área. De aquí que el próximo epígrafe esté dedicado a la preparación de este docente.

1.2 La preparación del Profesor General Integral en el trabajo educativo – preventivo.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el discurso pronunciado en el Evento Internacional “Pedagogía 1990”, expresó: “Y si realmente se prepara un maestro, un educador, cada día, (...) estará sembrando un nuevo árbol desde una semilla, para la historia...”

Nuestros Profesores Generales Integrales, para poder desempeñarse profesionalmente con la calidad que exigen estos tiempos de constante transformación, deben responder positivamente a estas necesidades de nuestra sociedad y actuar de manera sistemática con vista a su mejoramiento profesional. Tomando en cuenta que somos un país que se esfuerza para desarrollar su economía bajo la presión de un bloqueo, lo que resulta imprescindible fortalecer al

⁴¹ Colectivo de autores del MINED y del ICCP. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Proyecto. Editorial Pueblo y Educación, 2008, p. 11.

hombre como capital básico, garantizando que actualice sus conocimientos, dando respuesta a las necesidades que surjan, permitiendo el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la actividad creadora del individuo y posibilita que perfeccione su labor. Aplicando consecuentemente el desarrollo científico técnico en su radio de acción.

La secundaria básica cubana, hoy, está inmersa en un cúmulo de transformaciones, para, entre otros, lograr un objetivo supremo, "elevar la calidad de la educación para todos"⁴². A esto se le une la necesidad de integración escolar de los adolescentes que no cumplen con sus deberes escolares, con situación familiar socialmente complejas y con medidas individualizadas del CAM del MINED y del MININT.

Las transformaciones que se han ido produciendo se han referido a los programas de estudio, la organización académica, la evaluación académica, la evaluación escolar, y otros, con énfasis principalmente en la preparación del personal docente, siendo consecuentes con la tesis principal de la integración escolar: "elevar la calidad de la educación para todos y responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada educando"⁴³. Esto implica un intenso trabajo de preparación del profesorado, basado en sustentos teóricos, metodológicos y prácticos que evidencien la postura optimista que se asume en Cuba referente a la atención hacia la diversidad pedagógica.

"La prioridad del próximo curso escolar (2008-2009) será la preparación y superación de maestros y profesores como una vía para elevar la calidad del proceso docente educativo"⁴⁴, expresó la Ministra de Educación de Cuba, Ena Elsa Velásquez Cobiell, al intervenir en el resumen del curso escolar en Villa Clara.

La preparación de los profesores generales integrales tiende, pues a apoyarse en una formación inicial breve y en una estructura de formación permanente del

⁴² Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Secundaria Básica Experimental José Martí, 6 de septiembre del 2002. Juventud Rebelde, 7 de septiembre de 2002, p. 7.

⁴³ Informe Central. I, II y III Congresos del Partido Comunista de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión, 2000, p. 276.

⁴⁴ Velásquez Cobiella, Ena Elsa. Resumen del curso escolar 2007-2008 en Villa Clara. Periódico Granma, sábado 7 de junio de 2008. p. 2.

profesorado activo, entendida como trabajo en el seno de un equipo docente y como participación, a uno u otro nivel, en tareas de investigación acción, que se concrete en la práctica.

Al respecto Velásquez Cobiella señaló: "...hay que garantizar la continuidad de un magisterio cada vez más y mejor preparado para enfrentar las complejidades de nuestro tiempo presente y futuro"⁴⁵.

Según lo planteado por la titular del sector, la preparación del docente tiene que estar dirigida a la transformación individual, por lo que la preparación es efecto y resultado de la cooperación entre los docentes. Es por tanto, un proceso pedagógico en el que provocado por la incidencia de la acción colectiva coordinada se produce la transformación gradual del docente en el desempeño de sus funciones para acceder al nivel deseado de conocimientos que requiere la formación inicial del profesor. Esta transformación es posible únicamente en la actividad, en la participación activa del docente en el colectivo pedagógico, como resultado de la ampliación de la cooperación, la comunicación de estos grupos socialmente organizados en las instituciones educativas formadoras del profesor general integral de secundaria básica.

Este docente, tiene que tomar conciencia de la necesidad de ir formándose y graduarse con espíritu de autopreparación, ya que este consiste la base de preparación de cualquier profesional.

Con respecto a la autopreparación desde muy temprano el Comandante en Jefe Fidel planteó: "La autopreparación es la base de la cultura del profesor... tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión"⁴⁶.

Sin dudas esta cita deja claro que los educadores tienen que estar preparados: un docente, en particular el de la secundaria básica, puede tener dificultades para

⁴⁵ Velásquez Cobiella, Ena Elsa. La educación cubana en el aniversario 50 de la Revolución. Conferencia Inaugural. Congreso Pedagogía 2009. Palacio de convenciones de La Habana, Cuba, p.1.

⁴⁶ Castro Ruz, Fidel. Fragmento del discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" el 7 de julio de 1981. Tomado del V Seminario Nacional para Educadores, 2004, p. 15.

tratar temas referentes al trabajo educativo-preventivo con sus estudiantes, por lo que es vital para el logro del objetivo de esta tesis que el docente se concientice con la tarea que enfrenta y la necesidad social que emprende este tipo de trabajo. En el ámbito escolar, toda información ha de ser educativa, preventiva y formadora. Por eso se plantea que la escuela educa al mismo tiempo que instruye y ésta es una característica que la distingue de otras instituciones. Es evidente que una educación con calidad involucran a todos los sujetos y grupos o colectivos de sujetos que interactúan en la institución o en estrecha vinculación con ella, entiéndase: estudiantes, familia, comunidad, profesores, director, organizaciones, organismos y otras instituciones sociales.

A los efectos de este trabajo se centró la atención en el profesor general integral, en cuanto a la preparación que debe lograr en el ámbito de su profesión, dado que en la medida que avance con una mayor preparación profesional, será más activa y propenso a emprender las renovaciones y revisión de su práctica pedagógica. Se manifiesta así la necesidad de valorar conceptos como, preparación, capacitación y profesionalidad, acerca de los cuales se discute mucho en la literatura consultada.

La Dra. Añorga Morales define la **preparación** y este autor se adscribe a ella, como un: "proceso de organización de la formación para el desempeño de los recursos laborales y de la comunidad que les permita en su actuación lograr el mejoramiento profesional y humano de los seres humanos y su entorno"⁴⁷.

Entonces preparar al Profesor General Integral para realizar con efectividad el trabajo educativo preventivo, es formar un docente apto para desempeñar sus funciones laborales, incluido dentro de la capacitación de los sujetos, objeto de influencia expresado en un modo de actuación profesional que refleje sus niveles de actualización. Es prepararlo para un desempeño laboral que se ajuste a la realidad de su tiempo y lograr así coherencia en su profesionalidad.

⁴⁷ Añorga Morales, Julia y coautores. Glosario de términos de la educación avanzada. Versión del 2008. Material digitalizado. Ciudad de la Habana, 2008, p. 106.

Según lo expuesto es determinante el nivel de preparación del Profesor General Integral, en cuanto a:

- Información que se tiene del tema.
- Comunicación.
- Conocimiento del estudiante, la familia y su entorno social.

Por otra parte la **capacitación**, Morales, la concibe como: "figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales en su desempeño o a la preparación para el mismo, con el propósito de habilitarlos para su desempeño en particular"⁴⁸.

A pesar que en este trabajo el centro no lo constituye la capacitación, esta definición incluye además del desempeño la preparación, lo que deja conciso que la capacitación es una categoría general que incluye a la preparación y a los efectos es una vía que conduce al cumplimiento del objetivo de esta investigación.

Así, pues estos elementos conducen a la **profesionalidad** del profesor vista como: "cualidad de una institución o individuo que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir eficientemente su desempeño profesional. Se manifiesta en ejecutar sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y competencia. Se fundamenta en emplear los principios, métodos, formas y medios, que corresponden a su actividad profesional, basada en una elevada preparación y experiencia"⁴⁹.

Entonces, la profesionalidad se manifiesta en el dominio y empleo de los principios, métodos, formas y medios que corresponda en cada caso, sobre la base de una elevada preparación, incluyendo la experiencia.

Es importante analizar la relación entre estos términos para poder comprender el alcance que adquiere las propuestas de Sitios Web para la preparación del personal docente.

Estos aspectos adquieren especial relevancia cuando se prepara al profesor general integral para que conduzca con efectividad el trabajo educativo-preventivo, porque si no se logra la transformación del, sí mismo, primero en el plano

⁴⁸ Añorga Morales, Julia y coautores. Glosario de términos de la educación avanzada. Versión del 2008. Material digitalizado. Ciudad de la Habana, 2008, p. 18.

⁴⁹ _____, Glosario de términos de Educación de Avanzada. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Centro de Estudios de Educación de Avanzada. Ciudad de la Habana, 1995. Obra citada, p. 11.

personal, a partir de las vivencias que se despierten en el análisis de su realidad, de su vida cotidiana, de su accionar con su propia familia, y con la de sus escolares no podrá lograr entonces un cambio en el plano profesional.

En este marco de la preparación Fidel nos dejó su legado "... El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos... Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador"⁵⁰.

Tomando como bandera estas palabras que encierran un profundo contenido de lo que debe ser por siempre un educador y en particular el profesor general integral de secundaria básica. El autor está en condiciones de arribar a la conclusión de que la **efectividad del trabajo educativo preventivo** puede ser visto cuando el Profesor General Integral muestra capacidad de lograr el efecto que se desea o espera en el modo de actuación del estudiante y la familia, a partir de la atención a la diversidad de los mismos, desde el diagnóstico grupal e individual, así como la elaboración de alternativas o estrategias con el grupo, tomando en consideración las potencialidades y dificultades detectadas, brindando atención especializada grupal e individual a quien lo necesite.

Para concluir con este epígrafe, se puede decir, que hoy se aprecian resultados alentadores en la Enseñanza Secundaria Básica, la que no está exenta de perfeccionamiento y uno de ellos es, la del logro de la efectividad por parte de estos docentes del trabajo educativo-preventivo. Uno de los elementos que atentan contra este logro, es que la bibliografía sobre esta temática se encuentra escasa y dispersa y no cuentan con herramientas que le den el cómo y qué hacer para conducir de forma efectiva este trabajo. De aquí, que el autor propone el Sitio Web, para recoger toda la información posible sobre el tema y los contenidos que se recogen en él, sirvan como guía para este docente, en su accionar cotidiano, con sus estudiantes.

En el siguiente epígrafe se dedica a la Web y a las Web de interés educativo.

⁵⁰ Castro Ruz, Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político 1959-1986. Editorial Pueblo y Educación, 1991. Ciudad de La Habana, Cuba. p. 75.

1.3 La Web. Antecedentes, problemática actual, clasificación y funciones.

El origen de la Web está vinculado al surgimiento de Internet. Las últimas décadas del pasado siglo y lo que va del presente se han caracterizado por un gran desarrollo de la informática, principalmente en la transmisión de datos mediante redes y el desarrollo de la red de redes conocida como Internet. Ella tiene sus orígenes, según Yáñez Menéndez J. y García Fumero A. 2000, en una agencia creada en 1957, la ARPA (Advanced Research Projects Agency) del departamento de defensa de los Estados Unidos que propiciaba el desarrollo de proyectos investigativos aplicados al campo militar.

En 1964, esta agencia, se convierte en la DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency) y realiza investigaciones con el objetivo de lograr una red de computadoras capaces de resistir un ataque nuclear, tomando como base para ello la idea de enlazar las computadoras ubicadas en lugares geográficos distantes utilizando la red telefónica.

Surge así la primera red experimental llamada ARPANET que conectaba entre sí a varias universidades. Según Leiner Barry M. y otros, "la ARPANET original evolucionó hacia Internet. Internet se basó en la idea de que habría múltiples redes independientes, de diseño casi arbitrario, empezando por ARPANET como la red pionera de conmutación de paquetes, pero que pronto incluiría redes de paquetes por satélite, redes de paquetes por radio y otros tipos de redes. Internet como ahora la conocemos encierra una idea técnica clave, la de arquitectura abierta de trabajo en red. Bajo este enfoque, la elección de cualquier tecnología de red individual no respondería a una arquitectura específica de red sino que podría ser seleccionada libremente por un proveedor"⁵¹, lo que ha proporcionado la amplia difusión que posee la misma.

El autor coincide en aceptar que Internet es una red de computadoras ampliamente distribuidas y de alcance mundial que conecta las diversas redes que existen; ya bien sean gubernamentales o privadas y sobre todo una extensa

⁵¹Leiner Barry M. y otros. "Una breve historia de Internet" <http://www.ati.es/DOCS/internet/histint/histint1.htm>, 1999 [consultada 1/1/2008].

fuentes de información, como una gran base de datos, y una gigantesca biblioteca. En ella se produce un enorme cúmulo de información que es importante saber dónde está, cómo buscarla, cómo utilizarla y hacer de ella una fuente de conocimiento útil y contextualizado. Es necesario saber aprovechar sus recursos y preparar a los profesores generales integrales para que sepan asimilar esa información y convertirla en conocimientos.

En este sentido la Web puede resultar apropiada para proporcionar una vía que permita acceder a la información antes mencionada, mediante la tecnología, cliente servidor, o sea que haya un servidor Web al que se accede mediante los clientes o navegadores, que son aplicaciones para visualizar documentos Web y permiten leer, las páginas Web, en ellos.

Según Ravioli P, "la Web fue creada en 1989 por Tim Berners Lee en el Instituto Europeo de Investigación de la Física de Partículas (CERN) en Ginebra, Suiza, con el objetivo de desarrollar un método eficiente y rápido para intercambiar datos entre la comunidad científica. Con vista a ello propone al CERN utilizar un sistema de comunicación basado en el hipertexto y lograr el flujo de información entre los científicos"⁵². En este sentido el referido autor combinó las tecnologías del hipertexto y los protocolos de comunicaciones de Internet, creando un nuevo modelo intuitivo e igualitario de acceso a la información, haciendo posible que cualquiera, no especialista, pudiera utilizar la Web; en 1991 la misma pasa del dominio restringido del instituto CERN al dominio público, conociéndose por las siglas "WWW" (World Wide Web) que traducidas al español significan "telaraña mundialmente distribuida", lo que ejemplifica bastante bien las características de la misma.

Ya en 1992 se disponía del primer cliente Web o navegador y su difusión se realizaba con gran velocidad y mucha popularidad en el mundo. Su crecimiento fue potenciado, en 1993, con el desarrollo del navegador "Mosaic". En 1994 cuando se celebró la primera conferencia de "WWW" se encontraban registrados, de manera oficial, unos 1500 servidores de este sistema. El desarrollo de la

⁵²Ravioli P. "Lenguaje de programación para páginas web HTML ". En <http://www.monografias.com/trabajos7/html/html.shtml>, 2003 [consultada 9/7/2007].

"WWW", o simplemente "la Web" ha continuado hasta nuestros días, siendo un vehículo importantísimo en la utilización de Internet con diversos fines.

El autor de esta tesis considera que la unidad estructural y funcional de la misma son los Sitios Web. Lo anterior se soporta sobre el hecho de que los Sitios Web, como tal, presentan una estructuración característica y precisan de elementos esenciales, que los distinguen de lo demás servicios que ofrecen las redes de comunicación.

¿Qué es un Sitio Web?

A continuación se expone cómo diferentes autores o Sitios publicados han considerado a los Sitios Web.

El Sitio Adonaiserverweb refiere que "un Sitio Web es un conjunto de páginas Web identificadas por un nombre de dominio y ordenadas alrededor de una página índice"⁵³. Esta definición está limitada pues solo hace referencia a la composición y estructura del Sitio y no hace alusión, como rasgos distintivos del mismo, a su intencionalidad y a los aspectos relacionados con su funcionabilidad.

Existen definiciones orientadas hacia otras aristas como la dada por Vega Belmonte A. que considera que el mismo "es un conjunto de páginas Web que tienen todas, como sistema un objetivo común"⁵⁴. En este caso se revela el carácter intencional de los Sitios Web y su composición por páginas Web, pero no se evidencia su estructura.

Por otra parte, el Sitio Web Mileniun expresa que un Sitio Web es "un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada "home page", con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos"⁵⁵. Esta definición es más completa al integrar los dos elementos señalados en la definición anterior. Es necesario señalar como elemento a criticar en la misma que expresa que sean archivos electrónicos, cuando en realidad debería referirse al formato digital, ya

⁵³ Adonaiserverweb "Para tener un sitio Web" En <http://www.adonaiweb.com.ve/conocimientos.htm>, 2008, [consultada 12/1/2008].

⁵⁴ Vega Belmonte A. "Aprenda Web dinámico." Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana, 2003.

⁵⁵ Mileniun "Principales definiciones de los términos más usados en Internet". En <http://www.informaticamilenium.com.mx/Páginas/español/sitio-web.htm#dsitio>, 2008, [consultada 14/1/2008].

que el archivo puede almacenarse indistintamente por medios electrónicos u ópticos.

Por añadidura, la idea anterior es apoyada por el Sitio Web Aula Clic al señalar que “un Sitio Web es un conjunto de archivos y carpetas relacionados entre sí, con un diseño similar o un objetivo común”⁵⁶.

Como puede verse existen diferentes definiciones de Sitios Web y al establecer las generalidades que en ellas se encuentran, se evidencia que fueron elaboradas siguiendo diferentes criterios. Algunas resaltan su objetivo o tema común, otras abordan fundamentalmente su estructura u organización donde se centra el análisis en la existencia de una página “Index” o “Home Page” como tronco común de la cual parten las demás páginas Web. Finalmente se encuentran aquellas definiciones que dimensionan el papel de la conexión, relación o vínculo entre las páginas Web demostrando el papel de la navegación como elemento esencial.

En esta investigación se considera que la definición dada por Ramos Landero M. es más adecuada ya que expresa “que un Sitio Web es un conjunto de páginas Web interconectadas de manera lógica y manejadas como una sola entidad”,⁵⁷ aunque en la misma el carácter intencional del Sitio Web no se revela como aspecto esencial.

Al analizar las definiciones de Sitios Web se observa que un rasgo esencial en las mismas es la composición de estos por páginas Web.

¿Qué son las páginas Web?

Por la importancia que tienen las páginas Web y por el papel que ellas desempeñan en la creación de Sitios Web, el autor se detendrá en el análisis de los componentes básicos de las mismas, haciendo énfasis, principalmente, en el elemento estructural.

Las páginas Web son básicamente ficheros en formato texto con código HTML (HyperText Markup Language). Según Benítez A. “este es un lenguaje sencillo

⁵⁶Aula Clic “Configuración de un sitio local” En http://www.aulaclic.es/dream2008/t_3_1.htm, 2008, [consultada 14/1/2008].

⁵⁷Ramos Landero, M. “Desarrollo de un sitio Web” en <http://www.entérate.unam.mx/Articulos/2008/febrero/web.htm>, 2008, [consultada 12/4/2008].

pensado para presentar información en la Web y la creación de hipertextos”⁵⁸ y Rufo Martín P, complementa lo planteado por el autor anterior, señalando que: “el HTML es una implementación del SGML (Standard Generalized Markup Language), estándar internacional para la definición de texto digital independiente de dispositivos, sistemas y aplicaciones”⁵⁹.

Por otra parte Benítez A. coincide con lo anterior y refiere que: “el HTML es un lenguaje de marcas; ya que en él las instrucciones son partes de texto enmarcadas convenientemente. Ellas definen la estructura lógica del documento y especifican aspectos tales como los tipos y tamaños de las fuentes, los párrafos, enumeraciones o listas, los formularios, las tablas; además, los estilos que caracterizan al texto, tales como: negrita, cursiva y la inclusión de hipervínculos para acceder a otros documentos relacionados”⁶⁰.

Un elemento esencial en las páginas Web son los hipervínculos; ellos permiten conectar las páginas Web entre sí y enlazar los recursos a los que tendrá acceso el usuario. Hay que destacar que los hipervínculos convierten a la Web en una telaraña ampliamente distribuida y le proporcionan la versatilidad que la misma tiene. Por otra parte, hay que señalar que los mismos presentan también su lado negativo. Este aspecto consiste en que pueden hacer que el usuario se sienta desorientado y perdido en la navegación y no sepa realmente dónde se encuentra. Es por ello que es recomendable, siempre que sea posible, ofrecer una vía para regresar a la página inicial desde cualquier lugar que se encuentre el navegante y así tratar de minimizar esa dificultad.

Del análisis de los aspectos esenciales presentes en las definiciones anteriores de Sitios Web se derivan los rasgos distintivos⁶¹ de los mismos, que según Díaz Bombino, Aniano, son los siguientes:

⁵⁸ Benítez, A. “Manual de HTML” <http://www2.uca.es/manual-html/indice.htm>, 1996, [consultada 12/4/2008].

⁵⁹ Rufo Martín, P. “HTML” <http://www.asptutor.com>, [consultada 20/5/2008].

⁶⁰ Benítez, A. “Manual de HTML” <http://www2.uca.es/manual-html/indice.htm>, [consultada 12/4/2008].

⁶¹ Díaz Bombino, Aniano A. Metodología para la superación de los docentes de especialidades no informáticas en la creación de sitios Web docentes. Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santa Clara, 2006, p. 30.

Su composición y estructuración: En este aspecto resaltan las páginas Web como los elementos que componen el Sitio Web. Estas son las unidades fundamentales que vinculadas entre sí conforman el todo y que se estructuran generalmente en torno a una página índice o "Home Page".

Su intencionalidad: Dada por el objetivo al que va dirigido el Sitio. Este es el aspecto que en la gran mayoría de los casos diferencia a un tipo de Sitio Web de otro.

Su unidad en contenido y forma: Está determinada por su apariencia visual, o sea la homogeneidad de su diseño en estrecha unidad con los contenidos que aborda.

Su funcionabilidad: En este aspecto resalta en primer lugar, el papel de la navegación cuya efectividad está dada por el correcto funcionamiento de los hipervínculos y la comodidad para realizar la misma; así como el modo en que se utilizan los componentes de la página Web y los servicios de la Web que propician el mejor aprovechamiento del Sitio (correo, foros, búsqueda, entre otros aspectos), o aquellas elementos que posibilitan la interactividad en el mismo.

La **interactividad** es uno de los aspectos que dan funcionabilidad a los Sitios Web, consiste en la posibilidad de que el usuario pueda enviar eventos, u otras acciones, al servidor Web y recibir respuestas automáticas del mismo. Este aspecto puede tener amplios usos desde el punto de vista docente como pueden ser el enviar la respuesta a una pregunta y recibir la correspondiente calificación y la adecuada ayuda didáctica. Aquí juegan un gran papel los formularios y los programas "scripts", que son pequeños fragmentos de código en un lenguaje de programación que sea ejecutable por el navegador y por tanto permita la realización de acciones en dependencia de la demanda del usuario.

En los Sitios Web docentes, debe concederse importancia a la interactividad especialmente por ser ella una vía para estimular el carácter activo del aprendizaje, la independencia y la autoevaluación; lo que aumenta las posibilidades de que el profesor general integral se convierta en un sujeto activo en el proceso de adquisición de conocimientos.

Las razones antes expuestas corroboran las exigencias que se plantean para la evaluación de la calidad de un Sitio Web. Entre ellas está la propuesta por Ramos Landero M, que señala los siguientes requisitos⁶²:

La navegación: Es la facilidad con la que un visitante accede y encuentra el contenido o servicio que sea de su interés.

La estética: En la que se reflejan la apariencia y composición de las páginas Web.

El contenido: Es la calidad y cantidad de información de utilidad para el visitante. El mismo debe ser el mínimo aceptable y proveer datos, mediante vínculos específicos, para que el usuario una vez que localiza el material deseado acceda a él.

Otra propuesta para la evaluación de la calidad de un Sitio Web es presentada por Marqués Graells P, que señala lo siguiente⁶³:

Aspectos funcionales: Se refiere a la eficacia, facilidad de uso, accesibilidad, bidireccionalidad, fuente de múltiples enlaces, entre otros aspectos donde resalta el papel de la navegación.

Aspectos técnico-estéticos: Se refiere a la calidad del entorno audiovisual y a la calidad y cantidad de los elementos multimedia presentes.

Aspectos psicológicos: Se refiere al impacto en la motivación que proporciona la presentación de forma atractiva del Sitio, así como la implicación afectiva de los Sitios cuando estos presentan adecuación a los destinatarios.

En este sentido el autor de esta investigación considera que la propuesta realizada por Marqués Graells P, resulta interesante ya que aborda los criterios de calidad de los Sitios Web de una forma más integradora, sin embargo, no enfatiza en el papel del contenido y la calidad del mismo en el Sitio.

Otra de las aristas importantes de esta investigación se dirige a la creación de un Sitio Web. En este sentido se destaca la propuesta de García J, que ha abordado

⁶²Ramos Landero, M. "Desarrollo de un sitio web" en <http://www.entérate.unam.mx/Articulos/2006/febrero/web.htm>, 2006 [consultada 27/07/2008].

⁶³ Marqués Graells, Pere. Criterios para la clasificación y la evaluación de espacios Web de interés educativo (CD – ROM para la carrera de Informática), 1999.

este aspecto y propone un conjunto de etapas necesarias en su creación⁶⁴. Las mismas son las siguientes:

La etapa de planificación: Momento dedicado a definir los objetivos del Sitio, el tipo de usuario al que va dirigido, los aspectos a incluir en él, la recopilación de la información, el aspecto visual o apariencia que tendrá el Sitio (combinación de colores, gráficos y textos) y la organización de los ficheros en directorios o carpetas.

La etapa de ejecución y prueba: Momento en que se desarrollan y materializan las ideas elaboradas en la etapa anterior. Una vez listo el Sitio, se debe pasar a una fase de pruebas en la cual se verificará el correcto funcionamiento del mismo.

La etapa de publicación: Por último el trabajo realizado se debe publicar en servidores Web, para que esté disponible a los usuarios de la intranet o de Internet.

Díaz Bombino, Aniano, considera que existen tres grandes tendencias⁶⁵ para la ejecución de los Sitios Web:

1. Aquella en que se va tecleando directamente el contenido de las instrucciones del lenguaje HTML, en un editor de textos, y se va probando el resultado de las mismas en un navegador.
2. Aquella que utiliza la programación visual con el empleo de editores de páginas Web. En la misma se seleccionan visualmente los objetos que se van colocando en el lugar deseado y el editor se encarga de generar el código HTML.
3. Aquella que combina los dos procedimientos anteriores, o sea, realizar la mayor parte del trabajo mediante programación visual, en un editor de páginas Web, e implementar directamente en el código HTML, aquellos recursos que no se brindan desde el ambiente visual, o efectuar la modificación de determinados atributos de una etiqueta.

⁶⁴ García, J. "Fundamentos: Planificando tu sitio web" En <http://www.conocimientosweb.net/portal/modules.php?name=News&file=print&sid=719>, [consultada 3/5/2008].

⁶⁵ Díaz Bombino, Aniano A. Metodología para la superación de los docentes de especialidades no informáticas en la creación de sitios Web docentes. Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santa Clara, 2006, p. 40.

Al hacer un análisis de estas tendencias, tenemos que la primera resulta una tarea compleja, y por lo general se asume por especialistas conocedores del lenguaje HTML. La segunda, es la forma más simple de hacer la página Web y no requiere conocimientos de programación. Es la más utilizada por las personas con poco, o ningún, conocimiento de programación, que deseen hacer un producto sencillo y que pueda realizarse rápidamente. La tercera constituye una combinación de las dos anteriores y es una forma de realizar un producto de calidad aceptable con mínimas incursiones en el lenguaje de programación HTML. El autor antes mencionado recomienda esta última, como la más aconsejable para los docentes de las especialidades no informáticas; ya que los mismos necesitan diseñar visualmente su Sitio Web, pero a su vez precisan hacer ciertas modificaciones, a nivel de código HTML, para poder situar las tareas docentes interactivas en la página Web.

Cualquier Sitio Web puede ser utilizado en un momento determinado como medio para llevar a cabo preparación en determinada área. Por el contenido de este trabajo y la propuesta que se va a defender, el autor decide profundizar en las **Web educativas**.

En cuanto a los Sitios Web que se pueden consultar en Internet, y por lo que respecta al ámbito educativo, se puede obtener la siguiente **clasificación funcional** de los **Sitios Web de interés educativo**⁶⁶, tomados del Dr. Pere Marqués Graells:

Atendiendo a esta funcionalidad se distinguen los siguientes Sitios Web:

1. *Tiendas virtuales*: Puntos de información y venta de todo tipo de materiales didácticos y recursos complementarios que ofrecen las empresas. También se incluyen las Web que ofrecen gratuitamente programas de shareware y feeware.
2. *Entornos tutorizados de teleformación y asesoramiento*. Ofrecen asesoramiento, clases tutorizadas, cursos y hasta carreras completas, como las universidades virtuales. Cuentan con un sistema de tele formación que permite el desarrollo de un amplio tipo de actividades de enseñanza y aprendizaje: clases

⁶⁶ Marqués Graells, Pere. Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad. Material digitalizado, 1999, p. 30.

virtuales y tutorías personalizadas. Suelen facilitar a sus alumnos el acceso a otros tipos de Web: centros de recursos, materiales didácticos on-line, Web temáticos, bibliotecas, entre otros.

3. *Materiales didácticos on-line*. Materiales didácticos diseñados para Internet con una intencionalidad instructiva: documentos informativos, ejercicios, simuladores y otros entornos específicos de aprendizaje. Pueden ser de varios tipos:

- Web hipertextuales, en general páginas informativas, bases de datos enlazadas entre sí mediante elementos hipertextuales.
- Web de alta interactividad: páginas que incluyen actividades interactivas realizadas con lenguajes de programación tipo Java. Se comportan como un programa multimedia en CD-ROM, pero en este caso está ubicado en la red.
- Navegadores temáticos o protegidos (como el Net Voyager de IBM). Aunque están preparados para su consulta on-line, generalmente los alumnos también pueden "descargarlos" en su ordenador.

4. *Web temáticos*. No tienen intencionalidad instructiva (como los materiales didácticos on-line), pero proporcionan información sobre determinadas temáticas que pueden resultar muy valiosas y de interés educativo para algunos colectivos. La mayor parte de los Sitios Web de este tipo presentan informaciones muy específicas.

5. *Prensa electrónica*: revistas, prensa, entre otras. Comparándolas con las publicaciones convencionales, se pueden destacar ventajas e inconvenientes.

6. *Web de presentación*. Como ya se ha indicado, la mayoría de los Sitios Web tienen, entre otras, una función de presentación de sus editores. No obstante, hay Web en los que su propósito principal es la presentación de una persona, empresa o institución y la divulgación de sus actividades. Algunos ejemplos son:

- Web de presentación personal: ofrece diversos enlaces a páginas de interés educativo en general y relacionadas con la Tecnología Educativa.
- Web de centros educativos: suelen incluir informaciones generales sobre su funcionamiento, sus actividades y también páginas realizadas en las diversas clases y estudios del centro.

7. *Centros de recursos institucionales* (de instituciones, asociaciones, redes de centros, departamentos universitarios). Además de presentar a la institución e informar de sus actividades, suelen actuar como centro de recursos e incluyen páginas temáticas y recursos de interés para las personas relacionadas con ella: espacios para profesores, espacios para estudiantes.

Otro de los elementos a considerar son las **características funcionales, técnicas, estéticas, psicológicas y pedagógicas** que deben tener los Sitios Web educativos.

Este propio autor, destaca que "La evaluación de los Sitios Web de interés educativo debe partir de la aceptación de los criterios de calidad que se tomen como marco de referencia para realizar su valoración. Una vez establecidos estos criterios, a partir de ellos se propone un modelo de ficha para la identificación y evaluación de estos Sitios Web, que permitirá recoger sus rasgos principales y algunas valoraciones sobre sus cualidades"⁶⁷.

También precisa que: "los buenos Sitios Web son eficaces, facilitan el logro de sus objetivos, y ello es debido a una serie de características que atienden a diversos aspectos funcionales, técnicos, estéticos, psicológicos y pedagógicos"⁶⁸, y que se comentan a continuación:

1. *Facilidad de uso*. Deben ser fáciles de usar y auto explicativo, de manera que los usuarios puedan utilizarlos sin dificultad y ver realizados sus propósitos de localizar información, obtener materiales, encontrar enlaces, consultar materiales didácticos, realizar aprendizajes. En cada momento el usuario deberá conocer el lugar del Sitio Web donde se encuentra y tener la posibilidad de moverse según sus preferencias: retroceder, avanzar. Un sistema de ayuda on-line puede solucionar las dudas que puedan surgir.

2. *Calidad del entorno audiovisual*. El atractivo de un Sitio Web depende en gran medida de su entorno comunicativo. Algunos de los aspectos que, en este sentido, deben cuidarse más son los siguientes:

⁶⁷ Marqués Graells, Pere. Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad. Material digitalizado, 1999, p.35

⁶⁸ Marqués Graells, Pere. Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad. Material digitalizado, 1999, p.38.

- Diseño general claro y atractivo de las pantallas, sin exceso de texto y que resalten a simple vista los hechos notables.
- Calidad técnica y estética en sus elementos: títulos, menús de opciones, frames, ventanas, íconos, botones, espacios de texto-imagen, formularios, barras de navegación, barras de estado, elementos hipertextuales, fondo.
- Elementos multimedia: gráficos, fotografías, animaciones, vídeos, voz, música.
- Estilo y lenguaje, tipografía, color, composición, metáforas del entorno.
- Adecuada integración de medias al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar la pantalla, bien distribuidas, con armonía. Hay que tener en cuenta que los recursos audiovisuales garantizarán la carga de las páginas, por lo tanto no se debe abusar de ellos.

3. *La calidad en los contenidos (bases de datos).* Al margen de otras consideraciones pedagógicas sobre la selección y estructuración de los contenidos según las características de los usuarios, hay que tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- La información que se presenta es correcta y actual, bien estructurada diferenciando adecuadamente: datos objetivos, opiniones y elementos fantásticos.
- Los textos no tienen faltas de ortografía y la construcción de las frases es correcta.
- No hay discriminaciones. Los contenidos y los mensajes no son negativos ni tendenciosos y no hacen discriminaciones por razón de sexo, clase social, raza, religión y creencias.

4. *Sistema de navegación e interacción.* Los sistemas de navegación y la forma de gestionar las interacciones con los usuarios determinarán en gran medida su facilidad de uso y amigabilidad. Conviene tener en cuenta los aspectos siguientes:

- Mapa de navegación. Buena estructuración del Sitio Web que permite acceder bien a los contenidos, secciones, actividades y prestaciones en general.
- Sistema de navegación. Entorno transparente que permite que el usuario tenga el control eficaz, pero sin llamar la atención sobre sí mismo. Puede ser: lineal, ramificado, jerárquico, poligonal y libre. En cualquier caso debe permitir, si el usuario desea la navegación libre.

- El uso del teclado. Los caracteres escritos se ven en la pantalla y pueden corregirse los errores.
- El análisis de respuestas. Que sea avanzado y, por ejemplo, ignore diferencias no significativas (espacios superfluos) entre lo tecleado por el usuario y las respuestas esperadas.
- La gestión de preguntas, respuestas y acciones.
- Ejecución del programa.
- La ejecución del programa es fiable, no tiene errores de funcionamiento y detecta la ausencia de los periféricos necesarios.
- Tiene los links actualizados, de manera que los hipertextos funcionen bien.
- La velocidad entre el usuario y el programa (animaciones y lectura de datos) resulta adecuada.

5. *Bidireccionalidad*. Es conveniente que los usuarios sean no solo receptores de la información sino que también puedan ser emisores, de manera que sea posible una comunicación bidireccional.

6. *Potencialidad comunicativa*. El Sitio Web debe abrir canales comunicativos mediante enlaces a otros Sitios Web y direcciones de correo electrónico.

7. *Originalidad y uso de tecnología avanzada*. Resulta también deseable que los Sitios Web presenten entornos originales, y que utilicen las crecientes potencialidades del ordenador y de las tecnologías multimedia e hipertexto.

8. *Capacidad de motivación*. Los Sitios Web deben resultar atractivos para sus usuarios. En este sentido las pantallas y las actividades deben despertar y mantener la curiosidad y el interés de los usuarios hacia la temática de su contenido.

9. *Adecuación a los usuarios*. Los buenos programas tienen en cuenta las características de los usuarios a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades) y sus circunstancias. Esta adecuación se manifestará en tres ámbitos principales:

- Contenidos: extensión, estructura y profundidad, vocabulario, estructuras gramaticales, ejemplos, simulaciones y gráficos.

- Actividades y secciones: tipo de interacción, duración, elementos motivacionales, mensajes.
- Entorno de comunicación: pantallas, sistema de navegación, mapa de navegación.
- Uso: posible uso on-line y off-line.

10. Fomento de la iniciativa y el autoaprendizaje. Se valorará que la interacción en los Sitios Web potencie el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los profesores generales integrales hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, en el nivel de profundidad de los temas y puedan autocontrolar su trabajo.

En este sentido se estimulará el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los usuarios, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad intelectual, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar.

Así culmina este epígrafe y con él este capítulo, donde se ha analizado los principales aspectos teóricos y metodológicos sobre el trabajo educativo – preventivo, basadas en las concepciones filosóficas, martianas, fidelistas y científico - técnicas, los criterios de diferentes autores y las tendencias actuales. La preparación del Profesor General Integral, la Web, sus antecedentes, problemática actual, clasificación y funciones. Por lo que se considera factible analizar el Sitio Web para el trabajo educativo-preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica propuesto, en su aplicación práctica, en la Escuela Secundaria Básica “Enrique Galarraga Rodríguez”.

Capítulo 2: PROPUESTA DE UN SITIO WEB PARA EL TRABAJO EDUCATIVO- PREVENTIVO EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA.

**“La educación ha de dar los medios de resolver
los problemas que la vida ha de presentar”.**

José Martí⁶⁹

En este capítulo se pretende analizar de forma cualitativa y cuantitativa los resultados obtenidos de los métodos empíricos aplicados durante la investigación, precisar acerca de la elaboración del Sitio Web y mostrar la valoración de los resultados a partir de su introducción en la práctica.

2.1 Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados. Constatación inicial.

Para el análisis de los resultados obtenidos en la constatación inicial se comienza por la **encuesta** (observar anexo #2 y 3) dirigida al Profesor General Integral.

La **primera interrogante** de este instrumento se dirigió a conocer el estatus profesional como docente de la Educación Secundaria Básica. De los 22 encuestados, 12 trabajan en el séptimo grado, para un 55%, de ellos, según el año de estudio, diez se encuentran en el segundo año, para un 45% y dos en el primero lo que representa 9%. Los restantes diez son Licenciados en educación: Profesor General Integral de Secundaria Básica, para un 45%, ocho egresados, para un 36% y dos con un año de experiencia, para un 9%. De los profesores egresados dos desempeñan funciones como Jefe de Grado, para un 9%, uno en el grado octavo y el otro en el grado noveno. Todos los egresados y de experiencia cursan la maestría en Ciencias de la Educación en la Mención Educación Secundaria Básica, para un 100%.

La **pregunta número dos** con el propósito de conocer si estos docentes tenían conocimiento de algún Sitio Web donde pudieran prepararse en el área del trabajo educativo-preventivo y así conducirlo con efectividad, donde los 22 encuestados respondieron de forma negativa para un 100% de la muestra seleccionada.

⁶⁹ Valdés Galarraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano, 4ta edición. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2007, p.145.

La **pregunta número tres** se formuló con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseían sobre términos como trabajo educativo, trabajo preventivo, los indicadores del trabajo preventivo a medir en los centros educacionales y el trabajo educativo-preventivo, la misma arrojó que de los 12 profesores que cursan estudios entre el primer y segundo año, dos poseían conocimientos sobre trabajo preventivo, para un 17%. Conocían de los indicadores que se miden en los centros educacionales para este tipo de trabajo, tres, para un 25%, uno sobre trabajo educativo, para un 8% y dos seleccionaron que conocían sobre trabajo educativo-preventivo, pero sin saber fundamentarla, para un 17%.

En este mismo sentido de la pregunta, pero con los diez profesores Licenciados en educación: Profesor General Integral de Secundaria Básica, se constató que de los ocho egresados, dos dominaban sobre trabajo educativo, para un 25%, tres sobre trabajo preventivo, para un 37% y cuatro habían escuchado hablar de los indicadores para el trabajo preventivo a medir en los centros educacionales, para un 50%. Reflejaron además, que no los dominaban para realizar un trabajo efectivo con sus estudiantes en la prevención y el 100% de los egresados no conocían sobre trabajo educativo-preventivo.

De los dos profesores licenciados con un año de experiencia, ambos conocían sobre trabajo preventivo y sus indicadores, para un 100%, así como trabajo educativo, pero este último sin una fundamentación sólida sobre este trabajo. En lo que respecta al trabajo educativo-preventivo no supieron contestar, para un 100%.

En esta misma pregunta (3.3) se le dio algunas posibles definiciones sobre trabajo educativo-preventivo, en vísperas de consultar la definición elaborada por el autor. De las propuestas dadas, el 100% de la muestra coincidió con la última opción, donde reflejaron que era la más integradora, para realizar este trabajo.

Estos resultados obtenidos de la pregunta, en sentido general, demuestran el bajo nivel de preparación del Profesor General Integral para poder llevar a cabo con efectividad el trabajo educativo-preventivo y que este responda a las demandas actuales y exigencias sociales de la Educación Secundaria Básica.

La **interrogante cuatro** se dirigió a que el profesor general integral sugiriera temas, técnicas, actividades u otros elementos que le resultarían de interés encontrar en el Sitio Web. En cuanto a los **temas** sugirieron 20 profesores, para un 91%, entre estos temas se encuentran: caracterización del adolescente de la Secundaria Básica y el Consejo Popular donde se encuentra enclavada la escuela y por ende viven sus estudiantes, metodología de un estudio de caso y por último como cohesionar el trabajo de la familia y la comunidad desde la escuela.

Técnicas sugirieron 15 de estos docentes, para un 75% y todos estuvieron enfocados al diagnóstico, la que sobresale la de los diez deseos, donde pedían no solo explicación, sino qué hacer con ese resultado, esto último fue sugerido por los 12 profesores en formación.

Actividades no sugirieron, pero 17 profesores coincidieron que las actividades que se pudieran ofrecer se realizaran en forma de talleres, para un 77%.

En **otros elementos de interés**, diez destacaron la utilidad de encontrar en un Sitio Web con este fin una biblioteca, lo que representa un 45% de la muestra, cinco de ellos especificaron que querían encontrar, para un 50%, entre los elementos destacaron libros, términos sobre trabajo educativo, trabajo preventivo, trabajo educativo-preventivo, resoluciones ministeriales relacionadas con el tema, técnicas y talleres.

De la muestra, ocho quisieran encontrar una caracterización general del barrio que recogiera aspectos del orden económico, político y social, para un 37% y cuatro no sugieren, para un 18%.

La **pregunta número cinco** tuvo el objetivo de comprobar si conocían de algún documento o normativa con respecto al trabajo preventivo, donde el 100% de los encuestados respondieron de forma negativa, cosa alarmante esta, pues el conocimiento de estos constituyen elementos indispensables si se quiere conducir con efectividad el trabajo educativo-preventivo.

La **pregunta número seis** con el propósito de conocer si los profesores generales integrales en formación, egresados y de experiencia conocían de alguna metodología para autoevaluar el nivel educativo de sus estudiantes, donde el 100% respondieron que no tenían conocimiento al respecto.

La **interrogante siete** con el objetivo de comprobar las vías por las cuales habían recibido preparación o asesoramiento con respecto al trabajo educativo-preventivo, donde 20 respondieron que nunca habían recibido preparación o asesoramiento, para un 91% y solamente dos manifestaron que lo habían recibido mediante la preparación metodológica concentrada, para un 9%. Este último resultado deja evidente la calidad de lo que se le pudo ofrecer, pues este espacio se debe dedicar a la preparación del contenido que se va a impartir en la próxima semana.

Con la formulación de la **pregunta número ocho** se quiso constatar cómo se sentían estos profesores según su preparación para conducir con efectividad el trabajo educativo-preventivo, en esta dirección 21 manifestó que no estaban preparados, representando el 95% y uno se sentía poco preparado, para un 5%. Este resultado que se muestra de la pregunta deja de forma clara y concisa la necesidad de la elaboración del Sitio Web con el fin de prepararlos en esta área, como parte de su labor profesional.

Otros de los instrumentos aplicados fue la **observación** a clases de los 22 profesores que constituyeron la muestra, (observar anexo # 4 y 5) que lo obtenido a partir de la guía elaborada se muestra a continuación en por ciento de Bien (B), Regular (R) y Mal (M), según los indicadores para cada una de las dimensiones. La **Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.**

Indicadores	Por ciento (%) de		
	B	R	M
▪ Si se presta atención a las normas de conducta de los estudiantes durante la clase.	5%	35%	60%
• Si el aula está ordenada, en sentido general, y si se mantiene ese orden durante la clase.	30%	20%	50%
• Si no ocurren interrupciones que afecten el orden en el aula.	15%	40%	45%
• Si se percibe un clima escolar positivo de relaciones respetuosas entre los estudiantes y entre estos y sus profesores; tono de voz, lenguaje y modales adecuados.	10%	33%	57%

La **Dimensión II:** Motivación y orientación hacia los objetivos.

Indicadores	Por ciento (%) de		
	B	R	M
• En la planificación que ha hecho el docente del contenido de la clase y en el sistema de actividades previsto, se aprecian y distinguen con claridad los objetivos de la misma, así como los niveles de asimilación expresados en dichos objetivos.	5%	25%	70%
• Le manifiesta a los estudiantes de manera natural, sencilla y en lenguaje claro, los objetivos que se pretenden lograr en esa clase, lo que no significa que les diga mecánicamente cuáles son los objetivos, sino que se pueda apreciar claramente a partir de lo que hace y dice, a través del propio sistema de actividades, donde se manifieste lo esencial del contenido, a asimilar por parte de los estudiantes.	3%	32%	65%
• Las actividades iniciales de la clase se realizan básicamente con el fin de que los estudiantes sientan deseos de aprender lo nuevo o de profundizar más en lo ya conocido, porque les resulta útil para la vida.	7%	42%	51%
• Que se evidencie que el estudiante comprende el valor que tiene lo que va a aprender para la vida práctica y para su propio desarrollo.	6%	44%	50%
• Que se deje bien claro, al estudiante, el ¿por qué?, ¿para qué?, ¿con qué? y ¿cómo? Resulta necesario e importante aprender el nuevo contenido de enseñanza.	0%	20%	80%
• Se precisa qué es lo nuevo que se va a aprender y en qué se diferencia de lo ya aprendido.	8%	45%	47%
• El docente procura conocer cuáles son las condiciones previas que tienen los estudiantes para aprender lo nuevo, y qué conocen ya de lo supuestamente nuevo que van a	12%	38%	50%

aprender (ideas, creencias, nociones acerca de lo nuevo).

- Si en cierta medida precisa las acciones o procedimientos a ejecutar en el proceso de apropiación del nuevo contenido. **9% 42% 49%**
- La formulación de preguntas, diálogos, hipótesis, problemas o situaciones de la vida que motiven al estudiante hacia el aprendizaje del nuevo contenido de enseñanza. **2% 37% 61%**

La **Dimensión III**: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores	Por ciento (%) de		
	B	R	M
• El contenido de la clase se corresponde con las exigencias planteadas en los programas de estudio oficiales y con las potencialidades y/o posibilidades reales de los estudiantes en ese momento.	6%	31%	63%
• Se orientan ejercicios y actividades en la clase que están al mismo nivel de asimilación (reproducción, aplicación, etc.) planteados en los objetivos de la clase.	4%	44%	52%
• El docente no se anticipa en la orientación y ejecución antes de que el estudiante esté consciente de su error y pueda pensar y reflexionar acerca de su acción.	8%	32%	60%
• La clase se centra en los estudiantes, el docente asume el papel de mediador entre ellos y los conocimientos.	14%	25%	61%
• Los estudiantes demuestran que tienen independencia cognoscitiva, son laboriosos y tenaces en la ejecución de las actividades orientadas por el docente.	20%	40%	40%
▪ Los estudiantes son capaces de analizar las condiciones de las tareas asignadas, pueden encontrar las vías de solución, realizan acciones para la búsqueda del conocimiento. Son capaces de defender sus criterios y puntos de vista.	7%	28%	65%
• Orienta y asigna tareas durante el desarrollo del proceso que posibilite una atención individualizada y de grupo a partir	6%	22%	72%

de determinar cuales son sus necesidades y potencialidades con tareas variadas y suficientes para la asimilación del contenido. Propicia la nivelación del grupo a partir del diagnóstico.

La **Dimensión IV:** Clima psicológico y político-moral.

Indicadores	Por ciento (%) de		
	B	R	M
• Clima de respeto y armonía en las relaciones interpersonales, así como una comunicación fluida profesor-estudiante y entre estudiantes.	6%	20%	74%
• El profesor es capaz de evaluar las opiniones que ofrecen los estudiantes, y es capaz incluso de variar una idea ante planteamientos argumentados de los estudiantes.	14%	37%	49%
• Posibilita que los estudiantes realicen sus valoraciones respecto a hechos específicos del contenido de la clase, así como ante situaciones de la vida cotidiana y del contexto que los rodea.	9%	35%	56%
• El profesor tiene en cuenta las manifestaciones del comportamiento de los estudiantes durante la clase y los orienta sobre las normas de conducta a seguir.	5%	38%	57%

La **Dimensión V:** Relaciones interpersonales con los estudiantes.

Indicadores	Por ciento (%) de		
	B	R	M
• Las relaciones que establece con los estudiantes son de respeto, pero al mismo tiempo armonioso y agradable, afectivo y de cooperación.	2%	42%	54%
• Los estudiantes saben que serán requeridos si no cumplen sus deberes, pero los cumplen en primer lugar por el compromiso que tienen con su profesor y con sus compañeros.	18%	22%	60%
• No utiliza formas de comunicación autoritarias, ni de	17%	26%	57%

excesiva formalidad, lo que mataría la espontaneidad y alegría natural de los estudiantes.

- Utiliza un lenguaje correcto (sin chabacanería y vulgaridad), adecuado al nivel de los estudiantes, coherente, motivante, centrado en lo esencial. 15% 20% 65%
- Tiene expresiones afectivas para con los estudiantes y establece con ellos una conversación fluida, natural, con un estilo horizontal, no vertical, ni autoritario. 7% 34% 59%
- Incita a que los estudiantes se ayuden entre sí, los aventajados a los menos aventajados, el que sabe más ayuda al que sabe menos, independiente de la forma de organización de la clase que haya elegido. 4% 45% 51%
- Interpela a los estudiantes por su nombre. 20% 52% 28%
- Les transmite confianza y seguridad en sus posibilidades de aprender con profundidad el contenido tratado. 14% 47% 39%
- Evidencia seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los estudiantes. 18% 36% 54%

La **entrevista** (observar anexo #6), otro de los instrumentos empíricos aplicados al Profesor General Integral, con el objetivo de diagnosticar y determinar las necesidades referentes en el marco del trabajo educativo - preventivo con sus estudiantes, donde se comprobó:

- ✕ El desconocimiento por parte del Profesor General Integral sobre trabajo educativo – preventivo, de la muestra solo dos (profesores de experiencia) tenían nociones generales al respecto, para un 9% y el resto (20), desconocía, para un 91%.
- ✕ La débil preparación del Profesor General Integral para conducir con efectividad el trabajo educativo – preventivo, donde un profesor (experiencia) se sentía poco preparado, para un 5%, los 21 restantes no se sentían preparados, representando el 95%.

✕ Son escasas las herramientas con que cuentan para diagnosticar y atender a sus estudiantes en cuanto al trabajo educativo – preventivo, esta necesidad se evidenció, por el 100% de la selección muestral.

✕ Referente a la necesidad de estos profesores para lograr un trabajo más efectivo en el ámbito del trabajo educativo - preventivo, manifestaron como generalidad: bibliografía actualizada sobre el tema, resoluciones ministeriales y conocer el barrio donde se encontraba ubicada la escuela desde una caracterización general, estos elementos fueron destacados por 19 de los entrevistados, para un 86%.

Este análisis realizado es muestra evidente de la necesidad de la efectividad del trabajo educativo preventivo, para ello se necesita de preparación en el tema. Este autor propone un Sitio Web como medio para ello, el cual se fundamenta en el siguiente epígrafe.

2.2 Sitio Web para el trabajo educativo-preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica.

En el epígrafe 1.3 se pudo apreciar las características que debe tenerse en cuenta para la elaboración de un Sitio Web de interés educativo, sus funciones y clasificación. Para la elaboración de esta propuesta se tuvo en cuenta varios elementos que fueron necesarios para crear este producto y que cumpliera con las características de todo Sitio Web de interés educativo, y que este ayude a la preparación del Profesor General Integral para conducir con efectividad el trabajo educativo-preventivo.

Para la elaboración de los Sitios Web, es necesario combinar una serie de elementos (medias) que le ofrece al producto informático esta clasificación. El trabajo con estos elementos no es nada sencillo, pues se necesita del conocimiento de las herramientas que los procesan con la calidad que se espera para su completo aprovechamiento.

Para la realización del Sitio Web se utilizaron los siguientes programas:

Macromedia Dreamweaver MX: es un editor HTML profesional para diseñar, codificar y desarrollar Sitios, páginas y aplicaciones Web. Tanto si desea controlar manualmente el código HTML, como si prefiere trabajar en un entorno de edición

visual, Dreamweaver proporciona útiles herramientas que mejorará la experiencia de creación de Sitios Web.

Las funciones de edición visual de Dreamweaver permiten crear páginas dinámicas y estáticas de forma rápida, sin escribir una sola línea de código. Puede ver todos los elementos del Sitio Web y arrastrarlos desde un panel fácil de usar directamente hasta un documento. Puede agilizar el flujo de trabajo de desarrollo mediante la creación y edición de imágenes editadas en Photoshop y su posterior importación directa a Dreamweaver.

Dreamweaver ofrece también numerosas herramientas y funciones de gestión de código, como las que incluye la vista Código (por ejemplo, colores de código o terminación automática de etiquetas); material de referencia sobre HTML, CSS, JavaScript, y PHP. La tecnología Roundtrip HTML de Macromedia importa los documentos con código manual HTML sin modificar el formato del código. Posteriormente, si lo desea, puede formatear el código con el estilo que prefiera.

Dreamweaver incorpora Macromedia UltraDev, con funciones mejoradas, lo que facilita la creación de Sitios Web, basadas en bases de datos dinámicas mediante lenguajes de servidor como PHP.

Dreamweaver se puede personalizar totalmente. Puede crear sus propios objetos y comandos, modificar métodos abreviados de teclado e incluso escribir código JavaScript para ampliar las posibilidades que ofrece con nuevos comportamientos, inspectores de propiedades e informes de Sitios.

x Fundamentación del Sitio Web.

El trabajo educativo tiene un fundamento filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y social, por su parte el trabajo preventivo además de los mencionados, también se fundamenta en lo médico y jurídico. Por su parte los sitios Webs de interés educativo responden a aspectos funcionales, técnicos, estéticos, psicológicos y pedagógicos. Estos constituyen la esencia de lo que se fundamenta a continuación.

El trabajo educativo-preventivo con el estudiante de la Secundaria Básica es un elemento importante en función de que la escuela sea más educadora, de ahí las transformaciones que se han realizado (2001-2009) en este nivel de enseñanza.

Ya se ha expresado que el Sitio Web que se propone incluye documentos del tipo teórico-metodológico, normativo, político y jurídico. Estos son incluidos, por la necesidad manifestada en estos años de transformación en la Enseñanza Secundaria Básica, por los propios Profesores Generales Integrales. Estas necesidades, basadas en la desesperación, del día a día, en busca de respuestas al cómo enfrentar y qué hacer ante determinadas situaciones grupales, manifestaciones inadecuadas, pudiéndose llamar con alteración en el comportamiento de determinados estudiantes y familias socialmente complejas.

El no tener ante sí, alcance a documentos teórico-metodológicos y normativos, para enfrentar este reto como profesionales de la educación en formación, en vísperas de contribuir al fin de la Enseñanza Secundaria Básica: "la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar"⁷⁰. Permitiendo así, que estos referentes dieran lugar, a defender la propuesta de este producto tecnológico.

Al producto tecnológico elaborado (Sitio Web) se puede tener acceso mediante una PC, que previamente se le haya instalado el sitio. La instalación del mismo requiere como condición, que inicialmente le sea instalado el servidor Web, WampServer, y así poder levantar la base de datos del mismo. Más adelante en esta tesis, se dan las sugerencias para una exitosa instalación.

Como prerequisite, se necesita que los Profesores Generales Integrales dominen las habilidades básicas en el trabajo con la computadora, entre ellas la navegación, el clic sobre los diferentes menús que aparecen en el Sitio Web, marcar los artículos que le interesen, bajarlos e imprimirlos.

Cuando el Profesor General Integral acceda al sitio, lo primero que encontrará es la página principal, que funciona como tabla de contenido del sitio, incluyendo

⁷⁰ Colectivo de autores del MINED y del ICCP. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Proyecto. Editorial Pueblo y Educación, 2008, p. 11.

vínculos con las demás páginas Web. En esta página principal se le da la bienvenida y se le ofrece una introducción, dando respuesta al por qué, del surgimiento del sitio y la intención que persigue. Uno de los aspectos esenciales dentro del contenido del producto, es que se recopiló la mayor información teórica y metodológica posible sobre el tema, la cual resulta escasa y dispersa, ya expresado en este trabajo. Y de esta forma estos docentes tuvieran acceso a ella mediante este medio.

Esta bienvenida concluye con dos regalos, el primero un método exquisito para estudiar con eficiencia del destacado Dr. Gustavo Torroella y el segundo el decálogo del maestro y la maestra moderna de Mario Bunge.

A la izquierda de la página aparece un menú con las opciones siguientes: **Jesús María por dentro, El adolescente de la Secundaria, Trabajo preventivo, Biblioteca y Galería**, cuando el profesor general integral haga clic sobre alguno de esos botones navegará a otras páginas que le permitirá acceder a variadas informaciones de interés sobre el tema. En estas páginas encontrarán, además, dos opciones: **atrás** que posibilita regresar a la página principal y **subir** que posibilita ir al inicio de la página que consulta. En la parte izquierda de la página principal también encontrará un menú **contáctenos**, para si desean enviar algún criterio personal o valoración sobre el sitio y el menú de **registro de usuarios**, opcional para aquel que lo desee.

En la página Jesús María por dentro, los profesores generales integrales encontrarán una caracterización detallada sobre el Consejo Popular donde viven sus estudiantes, recogiendo todos los aspectos del orden económico, político, social, religioso, entre otros, desde el mismo surgimiento hasta la actualidad del barrio.

La página, el adolescente de la Secundaria, contiene el libro del Dr. Pedro Luis Castro Alegret, investigador del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), en la versión del 2008. Este autor caracteriza al adolescente cubano actual, esclarece cómo transcurre la formación de su personalidad y fundamenta su educación en la escuela, organizaciones, familia y comunidad.

Otras de las páginas, trabajo preventivo: contiene reflexiones de la Dra. María Mercedes Pérez Fowler del Ministerio de Educación de Cuba, deja claro algunos criterios conceptuales y sus implicaciones de este trabajo en el sector educacional. Página Biblioteca: es la parte del Sitio de mayor información compilada, aquí el Profesor General Integral tiene a su alcance:

- **Terminología básica:** contiene definiciones dadas por investigadores cubanos sobre prevención, trabajo preventivo, trabajo educativo, educación preventiva, labor preventiva, prevención educativa, labor educativa, trabajo educativo-preventivo y principios de la prevención.
- **Documentos normativos:** contiene una recopilación de resoluciones ministeriales, decreto ley, circulares, prioridades para el curso escolar, modelo de escuela para la Enseñanza Secundaria Básica, estrategia de trabajo preventivo para el sistema educacional, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, Plan de Acción del MINED para la Prevención del Uso Indebido de Drogas, Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos, Programa de Educación para la Vida y documentos jurídicos, de mayor importancia para el trabajo educativo-preventivo dentro del sistema nacional de educación.
- **Referentes teóricos desde el punto de vista social, psicológico y pedagógico del trabajo preventivo:** estos son resultado de investigación de la tesis de maestría de Caridad Giomar López Calvo, 2003.
- **Monografías:** hace referencia al trabajo preventivo y a su enfoque multidimensional y multifactorial desde una óptica globalizada que parte de disposiciones legales del Estado Cubano contenidas en las Leyes 64/1982 y 95/1986.
- **Talleres:** de reflexión, sobre la caracterización del adolescente de la Secundaria Básica, adolescencia, trabajo educativo-preventivo, en Power Point, estudios de casos, metodología de los estudios de casos, prevención, problemática de la desventaja social, prevención pasantía, la familia y la comunidad como contextos de actuación del profesor y por último una caracterización del Consejo Popular Jesús María.

▪ **Técnicas explorativas:** para explorar la esfera intelectual del individuo, estas que se ponen a su consideración resulta de vital interés no solo para diagnosticar sino también para evaluación de cierre de talleres, actividades, entre otras.

▪ **Congresos de pedagogía:** los trabajos compilados sobre la temática se presentaron en Pedagogía 2004 y 2007 bajo los siguientes títulos:

1. Señor Arcoiris: Vía práctica de prevención y atención educativa a la familia y la comunidad con carácter intersectorial.
2. Proyecto comunitario defendiendo la alegría.
3. La atención a las diferencias individuales en la clase. Una vía para el trabajo preventivo en la escuela.
4. Impacto de las acciones de la estrategia de trabajo preventivo sobre los comportamientos del escolar primario.
5. Estrategia de trabajo preventivo para la escuela primaria.

▪ **Libros de interés:** los que se presentan fueron sugeridos por los propios profesores generales integrales.

1. Educación Familiar.
2. Familia y Escuela (Parte 1, 2 y 3).
3. Terapia Familiar.
4. Familia y Educación. Padres nuevos para hijos nuevos.
5. El adolescente de la Secundaria Básica y su educación.
6. La Escuela en la vida.
7. Nociones de sociología, psicología y pedagogía.
8. Psicología social comunitaria.
9. Teorías psicológicas.
10. Comunicación educativa.
11. Compendio de Pedagogía.
12. Dinámica de grupo.
13. Sociología de la Educación.
14. Técnicas de relajación grupal.

▪ **Tesis:** se agrupan en trabajos de diplomas, tesis de maestría y tesis doctorales que han investigado el tema.

▪ **Metodología para la autoevaluación del nivel educativo en adolescentes de Secundaria Básica:** resultado de un proyecto de investigación del Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero” de Holguín, además se pone a su alcance una caracterización de la influencia del Profesor General Integral en el aprendizaje y la formación de los alumnos en la Secundaria Básica, del Doctor Carlos Roja Arce y su equipo de investigación.

▪ **Consejos Útiles:** fue extraído del libro “*Pedagogía de la ternura*” de Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes, 2002, con un enfoque martiano las cuáles vas a agradecer.

En cada una de estas páginas aparece un ícono al final de la página que permite navegar a la página inicial, haciendo clic en el botón atrás y volverá a la página principal del Sitio Web.

Otra de las opciones del Sitio Web es la **Galería**, contiene un grupo de imágenes, muchas de ellas fueron fruto durante la investigación. A esta página, los profesores podrán acceder mediante la página principal con la opción *galería*.

Atendiendo a lo expuesto hasta el momento y en los epígrafes anteriores, el Sitio Web para el trabajo educativo-preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica, según su funcionalidad y el interés educativo, responde a las Webs temáticos, por no tener la intencionalidad instructiva (como los materiales didácticos on-line), y presentar información muy específica sobre la temática investigada.

Según sus **funciones** el Sitio Web va a permitir:

1. Proporcionar información de todo tipo por medio de imágenes gráficas que en él se encuentran y sobre cualquier temática relacionada con el tema investigado. Para facilitar la búsqueda y localización hay barras de menús.
2. Los Profesores Generales Integrales podrán ampliar sus conocimientos sobre temas de gran interés para su trabajo diario y que hasta el momento le resultaban inaccesibles.

La **carta tecnológica** del Sitio Web se puede observar en el anexo #7.

× **Sugerencias para la utilización e instalación del Sitio Web.**

El Sitio Web, se realizó con la intención de contribuir a la preparación del Profesor General Integral en el área del trabajo educativo-preventivo y que este fuese

efectivo en su quehacer cotidiano con sus estudiantes, brindándole así, a estos docentes, otro medio para adquirir información dentro de la escuela, mediante el uso de las Tecnologías Informáticas.

Está dirigido, principalmente, a los profesores en formación entre el primer y segundo año, los recién graduados y los que ya acumulan un año de experiencia, para que sea utilizado por ellos como material de consulta y puedan ampliar los conocimientos sobre trabajo educativo-preventivo.

Durante la aplicación práctica se fue registrando como los profesores lo fueron utilizando, entre los aspectos más significativos se señalan los siguientes:

- ✓ La atención a la diversidad de los estudiantes y a la familia, mostró resultados significativos, a partir de la consulta teórica y metodológica de los materiales recogidos.
- ✓ Un diagnóstico participativo grupal con el estudiante, la familia y los docentes, facilitado fundamentalmente por los materiales recogidos en la biblioteca, como los talleres y las técnicas explorativas, apoyadas en los libros compilados.
- ✓ La orientación, capacitación e intervención en las actividades y la elaboración de alternativas con el grupo, atendiendo las potencialidades que brindan los contextos educativos y la diversidad.
- ✓ Orientación y atención individualizada a los estudiantes a partir de la auto identificación de sus necesidades educativas, y como vía permanente para formar conciencia de sus actos.
- ✓ Atención especializada individual y grupal a la familia que lo necesite por el estado de desarrollo alcanzado.

Como requisitos mínimos de instalación, la PC debe tener instalado el sistema operativo Xp profesional u otras versiones más avanzadas de sistemas operativos. Puede ejecutarse con memoria RAM de 128 MB o más.

¿Cómo instalarlo? Primeramente se necesita instalar un servidor Web, en este caso el wamp, para que pueda levantar la base de dato del sitio. Si se utiliza este, después de instalado aparece en la barra de tareas, se le da clic izquierdo y aparece el menú de opciones del wamp, luego clic izquierdo a Put Online/PHP/PHP setting/register globals (activar). Nuevamente en el menú del

wamp, dar clic izquierdo en www directory (copiar la carpeta maestría), posteriormente clic en phpMyAdmin/crear base de datos (escribir maestría sin tilde), después clic en importar (se escribe BD) y por último examinar. Este procedimiento se realiza únicamente la primera vez que se instale, una vez instalado, el usuario se remite al menú opciones del wamp que se encuentra en la barra de tareas, da clic izquierdo en Localhost y aparecerá la página WAMP SERVER Homepage-Microsoft Internet Explorer, se desplaza la página hacia abajo y en Your Projects, dar clic en maestría, rápidamente entrarás a la página principal.

Si no está presente este servidor Web (wamp) se puede abrir mediante el Internet Explorer, no apareciendo aquí el menú del registro de usuario, otra variante puede ser tener instalado en el ordenador Macromedia Dreamweavers y crear una carpeta con el Sitio Web. El Sitio Web puede ser copiado en una computadora que tenga función de servidor, al ser compartido por el usuario de este equipo cualquiera de los conectados a la red pueden hacer uso del Sitio Web sin necesidad de copiarlo en otra computadora. De no estar las computadoras en red entonces puede copiarse en todas sin ninguna dificultad.

2.3 Valoración de los resultados obtenidos a partir de la introducción en la práctica del Sitio Web.

Como se ha explicado, en la página principal aparece el menú **registro de usuarios**, en este registro se registraron 487 profesores, entre ellos 250 profesores generales integrales en formación de todos los años de la carrera, para un 51,3%, esta cifra sobrepasó la composición del claustro en formación de la Escuela Secundaria Básica "Enrique Galarraga Rodríguez", esto sucedió pues otros profesores de otras escuelas del municipio interesados en el tema navegaron en el Sitio. De estos docentes entraron más de una vez 175, lo que representa el 70%.

De los profesores generales integrales egresados y de experiencia, navegaron 200, para un 48,7%, de ellos 120 egresados, para un 60%, los restantes 80, con un año de experiencia, para un 40%. Navegaron en más de una ocasión 140, para

un 70%. Las cifras descritas, también sobrepasa la muestra, ocurriendo lo ya descrito con los profesores en formación.

Los restantes 13 profesores registrados, pertenecen a otra especialidad, de ellos, dos profesores tutores por áreas del conocimiento, para un 15%, un director de escuela, para un 8%, cinco especialistas de informática, para un 38%, entre ellos dos con la categoría docente de profesor instructor, para un 40%, y uno profesor asistente, para un 20%, también navegaron tres profesores de Educación Física, todos en formación, para un 23%, por último dos instructores de arte de especialidades diferentes, ellos en formación, para un 15%.

Estos resultados, a partir del registro de usuario, demuestra la necesidad que tienen los profesores generales integrales en formación, egresados y de experiencia en ser preparados en este tema, el cual, es más recurrente a partir de las demandas y exigencias sociales.

Además de la información obtenida a partir del registro de usuario, se aplicó una **encuesta de salida** (observar anexo #8) a los profesores generales integrales en formación, egresados y de experiencia que constituyeron la muestra, modificada a partir de la encuesta de entrada, mediante la cual se constató:

La **pregunta número uno** con el propósito de conocer si estos docentes tenían conocimiento de algún Sitio Web donde pudieran prepararse en el área del trabajo educativo-preventivo y así conducirlo con efectividad, donde los 22 encuestados, a la entrada de la investigación respondieron de forma negativa para un 100%, en la de salida los 22 tenían conocimientos, para un 100% de afirmación.

La **pregunta número dos** se formuló con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseían sobre términos como trabajo educativo, trabajo preventivo, los indicadores del trabajo preventivo a medir en los centros educacionales y el trabajo educativo-preventivo, la misma arrojó:

Conocimientos sobre:	Antes		Después	
	1ro y 2do	%	1ro y 2do	%
1) Trabajo educativo.	1	8%	12	100%
2) Trabajo preventivo.	2	17%	12	100%
3) Indicadores para el Trabajo Preventivo.	3	25%	12	100%
4) Trabajo educativo-preventivo.	2	17%	11	92%

En este mismo sentido de la pregunta, pero con los diez profesores Licenciados en educación: Profesor General Integral de Secundaria Básica, se constató:

Licenciados								
Egresados (ocho PGI)				Un año de experiencia (2 PGI)				
Antes		Después		Antes		Después		
PGI	%	PGI	%	PGI	%	PGI	%	
1)	2	25%	8	100%	2	100%	2	100%
2)	3	37%	8	100%	2	100%	2	100%
3)	4	50%	8	100%	2	100%	2	100%
4)	0	0%	8	100%	2	100%	2	100%

Estos resultados obtenidos de la pregunta, en sentido general, demuestran el nivel de preparación adquirido por el Profesor General Integral de forma cuantitativa, según sus respuestas.

La **pregunta número tres** tuvo el objetivo de comprobar si conocían de algún documento o normativa con respecto al trabajo preventivo, donde el 100% de los encuestados inicialmente respondieron de forma negativa, en la encuesta de salida los 22 profesores demostraron conocimiento de la existencia, de ellos cuatro no logran justificar, para un 18% lo que demuestra la importancia de seguir sistematizando en estos elementos.

La **pregunta número cuatro** con el propósito de conocer si los profesores generales integrales en formación, egresados y de experiencia conocían de alguna metodología para autoevaluar el nivel educativo de sus estudiantes, donde el 100% respondieron que no tenían conocimiento al respecto, después de la puesta en práctica del producto tecnológico, los 22 conocen de la metodología a emplear, siete de ellos no logran concretarla en el contexto grupal, para un 32%.

Con la formulación de la **interrogante cinco** se quiso constatar cómo se sentían estos profesores según su preparación para conducir con efectividad el trabajo educativo-preventivo, en esta dirección se apreció:

	Antes (de los 22 de la muestra)		Después (de los 22 de la muestra)	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Muy preparado	0	0%	8	36%
Preparado	0	0%	13	59%
Poco preparado	1	5%	1	4%
No preparado	21	95%	0	0%

Lo mostrado aquí se revirtió en la efectividad del trabajo educativo-preventivo, este se comprobó de la manera siguiente: el séptimo grado según el censo de trabajo preventivo contaba con seis estudiantes en la prioridad número uno, todos se remitieron al Centro de Diagnóstico y Orientación para ser estudiados, solamente calificó uno para escuela de conducta. Los restantes mejoraron paulatinamente su comportamiento, los índices de por ciento a clases y otras actividades, se mostraron más interesados por el estudio y sus resultados, cumplían sus tareas docentes para la casa, lograban autorregular su comportamiento según el lugar, las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes fueron afables, la comunicación con ellos mismos y los demás se basaron en el respeto y las diferencias. Cumplían con sus deberes escolares según el reglamento escolar, cuidaban la base material de estudio, la institución escolar y practicaban las normas de educación formal. Eso fue posible a partir de la ejemplaridad del profesor general integral, de las charlas educativas, la persuasión y poniendo en práctica la información que tenía a su alcance mediante el Sitio Web.

En el grado noveno, nueve estudiantes tenían seguimiento por el Consejo de Atención a Menores del Ministerio de Educación y dos con medidas individualizadas por el Consejo de Atención a Menores del Ministerio del Interior. La efectividad en estos estudiantes se evidenció con los mismos aspectos señalados en los estudiantes del séptimo grado, aunque hay que destacar que fue de forma más paulatina.

A partir de los resultados mostrados, se considera que el Sitio Web cumple con los requisitos establecidos, es actual, tiene organización y coherencia metodológica, el Profesor General Integral encontrará aquí un estímulo a sus potencialidades, sugerencias para comprender los problemas del trabajo educativo-preventivo, así como propuestas para solucionarlos. Cada cual deberá construir su propio punto de vista sobre estas problemáticas, elegir sus rumbos, encontrar sus soluciones.

CONCLUSIONES

El trabajo educativo - preventivo y que este sea efectivo constituye un elemento primordial para lograr una formación integral en los estudiantes de la Enseñanza Secundaria Básica y así garantizar un modelo más humano, personificado, solidario y tolerante que propicie mejor comunicación y relaciones interpersonales entre profesor, adolescentes y padres.

El Profesor General Integral presentan deficiencias en cómo desarrollar un correcto trabajo educativo - preventivo con sus estudiantes, cosas que ellos no han cumplido, pero saben que deben cumplir, para lograr con éxito la dirección del proceso pedagógico, así como la dirección del sistema de actividades que se desarrollen en su grupo.

El Sitio Web para el trabajo educativo – preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica, elaborado en función de la preparación del Profesor General Integral, constituye un aporte al ejercicio de la prevención. Eleva la competencia profesional al insertar en su formación contenidos que le permiten tener una visión total de la personalidad del adolescente y su educación, en un sentido que potencia el desarrollo, permite evoluciones positivas en los modos de actuación, e incorpora al estudiante como centro del proceso y multiplicador del cambio en su entorno familiar y comunitario.

El Sitio Web además de la preparación contribuye a la formación en el Profesor General Integral de una cultura, conciencia crítica y responsabilidad en el desarrollo de un efectivo trabajo educativo - preventivo desde las condiciones de la Secundaria Básica Cubana actual.

La valoración positiva resultante de la puesta en práctica del Sitio Web acredita que es viable para el trabajo educativo - preventivo en el contexto de las transformaciones educacionales de la enseñanza Secundaria Básica.

RECOMENDACIONES

Atendiendo a las conclusiones antes expuestas y sobre la base de los aportes que este trabajo puede incorporar a la preparación del Profesor General Integral, se recomienda:

- Continuar profundizando en los temas recogidos en el Sitio Web para la preparación del Profesor General Integral, además, buscar los vínculos necesarios que se pueden establecer entre este docente y otros integrantes de la comunidad escolar, como el profesor de Inglés, el profesor de Educación Física y el instructor de arte.
- La continuación de los estudios de seguimiento con relación a la puesta en práctica, evaluación y validación en busca de elevar la efectividad en la dirección del trabajo educativo - preventivo.
- Su generalización en las microuniversidades del territorio, sin obviar que el mismo puede sufrir cambios, adiciones, de acuerdo a las particularidades de cada centro, el nivel de perfeccionamiento que alcancen los docentes y según el contexto donde se aplique.

El autor.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adonaiserverweb "Para tener un sitio Web" En <http://www.adonaiweb.com.ve/conocimientos.htm>, 2008, [consultada 12/1/2008].
2. Añorga Morales, J y otros. Glosario de términos de la Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" .Centro de Estudios de Educación Avanzada. Ciudad de la Habana, 1995. Obra citada, pp. 6; 11.
3. _____. Glosario de términos de la Educación Avanzada. Versión del 2008. Material digitalizado. Ciudad de la Habana, 2008, pp. 21–106.
4. Área Moreira, Manuel. De los webs educativos al material didáctico Web. Publicado en Comunicación y Pedagogía. Revista de Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos, nº 188, 2003, pp. 32-37.
5. Arés Muzio, Patricia. "Mi familia es así". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002, Págs. 1 – 10.
6. _____. Abriendo las puertas a la familia del 2002. La Habana, Editorial Política., 2002.
7. Aula Clic "Configuración de un sitio local" En http://www.aulaclic.es/dream2008/t_3_1.htm, 2008, [consultada 14/1/2008].
8. Batista, Gilberto y otros. Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
9. Báxter Pérez, Esther. En: Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000, p. 81.
10. Bell Rodríguez, Rafael. Pedagogía de la diversidad: más allá de los tipos y niveles de integración, en diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2002, p. 35.
11. _____. Concepciones y conceptos vigotskianos para una pedagogía de la diversidad. En Bell, R. & I. Musibay .Pedagogía y Diversidad. La Habana: Cátedra Andrés Bello para la Educación Especial, 2001.
12. Benítez, A. "Manual de HTML" <http://www2.uca.es/manual-html/indice.htm>, 1996, [consultada 12/4/2008].

13. Bermúdez Morris, Raquel y Pérez Martín, Lorenzo M. La orientación individual en contextos educativos. Editorial Pueblo y Educación, 2007, pp. 39-54.
14. Blanco Pérez, Antonio y otros. Filosofía de la educación. Editorial Pueblo y Educación, 2003, pp. 19-29.
15. Bravo, Orlando. Jesús María un Barrio de Cultura y Tradición. Grupo para el Desarrollo Integral de la Capital. Publicación financiada por la Organización no Gubernamental Ayuda Popular Noruega. Diciembre, 2006.
16. Burke, M. T y S. Castillo. ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia? Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988.
17. Caballero López, Lay. Estrategia de trabajo preventivo en la escuela primaria. Material digitalizado. Pedagogía 2007.
18. Castro Alegret, Pedro Luis. El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP, Save the Children, 2004.
19. _____. Hacia un modelo teórico sobre la formación educativa y la formación de la personalidad de los hijos. Impresión ligera. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 1994.
20. _____. Educación y Equidad. El trabajo de la escuela con niños y familias en situación de desventaja social. Formato Digital, Pedagogía 2005 y 1er Congreso Mundial de Alfabetización, 2005.
21. _____. ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
22. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 16 de febrero de 2003. Tomado de la página digital del periódico Granma, en la sección "Discursos de Fidel".
23. _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Secundaria Básica Experimental José Martí, 6 de septiembre del 2002. Juventud Rebelde, 7 de septiembre de 2002, p. 4.
24. _____. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de la Enseñanza Primaria, el 2 de septiembre del 2002. Periódico Granma, martes 3 de septiembre del 2002, 4to y 6to párrafo, p. 5.

25. _____. Prevención y atención social. Fragmentos de intervenciones de Fidel Castro Ruz. Editorial Órgano de Divulgación del Ministerio de Justicia. La Habana. 1990.
26. _____. Informe Central. I, II y III Congresos del Partido Comunista de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión, 2000, p. 275.
27. Código de la Familia. La Habana, Editorial Orbe, 1975.
28. Colectivo de autores del MINED y del ICCP. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Proyecto. Editorial Pueblo y Educación, 2008, p. 6, 11.
29. _____. Fundamentos de la investigación educativa. CD de la Maestría en Ciencias de la Educación, 2006.
30. _____. Fundamentos y exigencias de una propuesta curricular para la Escuela Básica actual. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Save the Children, 2003.
31. _____. Impacto de las acciones de las estrategias de trabajo preventivo sobre los comportamientos del escolar primario. Material digitalizado. Pedagogía 2007.
32. _____. Metodología para la autoevaluación del nivel educativo en adolescentes de Secundaria Básica. Material digitalizado. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín. Noviembre del 2004.
33. _____. Talleres de reflexión para la vinculación del trabajo del profesor general integral, los estudiantes y la familia en la enseñanza secundaria básica. Material digitalizado. Pedagogía 2007.
34. _____. Los Chicos del Barrio de Jesús María: Un proyecto de participación e integral social. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Molinos Trade, S.A., 2007.
35. Constitución de la República de Cuba. Capítulo 1, Artículo 9. La Habana, Editora Política, 1992.
36. Decreto ley 64/82. Sistema para la atención a menores con trastornos de conducta y diversos desajustes sociales. República de Cuba Ministerio de Justicia, 2007.
37. _____. 242/2007. Del sistema de prevención y atención social. República de Cuba Ministerio de Justicia, 2007.

38. Del Pino Calderón, Jorge Luis y Silvia Recarey Fernández. Prevención, educación y orientación. En el curso "Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar". Tabloide. Módulo II, segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2007, p.23.
39. Díaz Bombino, Aniano A. Metodología para la superación de los docentes de especialidades no informáticas en la creación de sitios Web docentes. Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santa Clara, 2006, p. 26
40. Díaz Cantillo, Celia. La prevención educativa en los adolescentes, en el contexto de la escuela y la familia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, 2001, p.51.
41. García, J."Fundamentos: Planificando tu sitio web" En <http://www.conocimientosweb.net/portal/modules.php?name=News&file=print&sid=719>, 2004 [consultada 3/5/2008].
42. González Soca, Ana M y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
43. Guibert Reyes, Wilfredo. Aprender enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico – Técnica, Ciudad de la Habana, 2006, pp. 5-13, 73-81, 89-101.
44. Hernández Tena, Heriberto y Ignacio Zaldívar Durán. La atención a las diferencias individuales en la clase: Una vía para el trabajo preventivo en la escuela. Material digitalizado. Pedagogía 2003.
45. Leiner Barry M. y otros "Una breve historia de Internet" <http://www.ati.es/DOCS/internet/histint/histint1.htm>, 1999 [consultada 1/1/2008].
46. López Calvo, Caridad Giomar. La mediación escolar para la prevención de los factores de riesgos en los adolescentes de secundaria básica. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación Especial, Guantánamo, 2003, pp. 12, 14, 18.
47. Marqués Graells, Pere. Criterios para la clasificación y la evaluación de espacios Web de interés educativo (CD – ROM para la carrera de Informática), 1999.
48. _____. Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad. Material digitalizado, 1999.

49. Martí, José. "Abono. La sangre es buen abono", La América, New York, agosto de 1883, tomo 8, p. 299.
50. _____. "Obras Completas" Tomo XVIII. Editorial Tierra Nueva. La Habana, 1961, p. 25.
51. Martínez LLantada, Marta y coautores. Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. Editorial Pueblo y Educación, 2da edición, 2005.
52. Matamoros Suárez, María del Carmen y Yaquelin Alfonso Moreira. El trabajo preventivo y su enfoque multidimensional y multifactorial. En www.monografias.com, 2007.
53. Milenium "Principales definiciones de los términos más usados en Internet". En <http://www.informaticamilenium.com.mx/Páginas/español/sitio-web.htm#dsitio>, 2008, [consultada 14/1/2008].
54. MINED. II Seminario Nacional para educadores. Editado por Juventud Rebelde, noviembre, 2001, pp. 2, 8.
55. _____. III Seminario Nacional para educadores. Editado por Juventud Rebelde, noviembre, 2002, pp. 3 - 4, 9 -10.
56. _____. IV Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, 5ta parte, 1980, p.18.
57. _____. Seminario Nacional para Educadores. Editado por Juventud Rebelde, Noviembre, 2001, p. 2.
58. _____. V Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación, noviembre, 2004, pp. 1, 14.
59. _____. VI Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación, noviembre, 2005, pp. 12-15.
60. _____. VI Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, 1ra parte, febrero de 1982, pp.345 -346.
61. _____. VII Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación, noviembre, 2006, pp. 17-18, 21, 25, 30.
62. _____. VII Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, 1ra parte, febrero de 1983, p.145.

63. _____. VIII Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación, curso escolar 2007-2008, 1ra parte, pp. 12-14.
64. _____. VIII Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Empresa Impresoras Gráficas, febrero de 1984, pp.131, 150.
65. _____. Trabajo Preventivo. Curso Escolar 2005/2006. República de Cuba.
66. _____. Capacitación Nacional. Trabajo preventivo y comunitario, curso escolar 1998 – 1999, La Habana.
67. _____. Estrategia Educativa Preventiva, Dirección Provincial de Educación. La Habana, 2000.
68. _____. Seminario Nacional de Preparación a las estructuras provinciales para el fortalecimiento del trabajo preventivo, algunas ideas expresadas por el Ministro de Educación, Luis Ignacio Gómez Gutiérrez en la apertura. La Habana, 7 de junio de 1999.
69. _____. Trabajo realizado por el MINED en materia de prevención. La Habana, 2000.
70. Núñez Aragón, Elsa. Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela. Tesis de Maestría. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 1995.
71. Ortega Rodríguez, Leovigildo. Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta. Tesis presentada en opción al título de Master en Educación Especial, Ciudad de La Habana, 2001, pp. 19-22, 24.
72. Padrón Echevarría, Ana R. La preparación del maestro para la Educación Familiar: Una propuesta desde el contexto disciplinar. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Ciudad de La Habana, 1997.
73. Pascual Betancourt, Pedro J. Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Molinos Trade, SA, 2005, pp. 58-61.
74. _____ y Alarcón Miranda, Olga L. La prevención desde el contexto escolar, comunitario y macro-social. En el curso "Diagnóstico individual y grupal, orientación y trabajo preventivo" de la Maestría en Ciencias de la Educación. Cassette 51–53, 2006.

75. Pérez Fowler, María Mercedes. Consideraciones para el trabajo preventivo en el sector educacional. Material digitalizado. MINED, 2001, p.2.
76. _____. Procedimiento metodológico para el desarrollo del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta de Categoría I de Nivel Primario. Tesis presentada en opción al grado científico de doctora en ciencias pedagógica. La Habana, 2004.
77. Pérez Molina, Naida Caridad y María Mercedes Pérez Acosta. Señor Arcoiris: vía práctica de prevención y atención educativa a la familia y la comunidad con carácter intersectorial. Material digitalizado. Pedagogía 2007.
78. Piñero Velázquez, Daned. "Natura": un sitio Web para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en 8vo grado. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Didáctica de las Ciencias Naturales, 2008.
79. Pogolotti, Graziella. VII Congreso de la UNEAC. Periódico Granma, miércoles 2 de abril de 2008, 2da edición, año 44/número 79, p. 3.
80. Ramos Landero, M. "Desarrollo de un sitio web" en <http://www.entérate.unam.mx/Artículos/2008/septiembre/web.htm>, 2008, [consultada 12/4/2008].
81. Ravioli, P. "Lenguaje de programación para páginas web HTML ". En <http://www.monografias.com/trabajos7/html/html.shtml>, 2003, [consultada 9/7/2007].
82. Resolución Ministerial No. 40/83. Función a los consejos provinciales (CAM – MINED y CAM – MININT). Ministerio de Educación. República de Cuba. Ciudad de La Habana, 1983.
83. _____. No. 90/98. Formación de valores. Ministerio de Educación. República de Cuba. Ciudad de La Habana, 1998.
84. _____. No. 45/2005. Reglamento para el uso del Uniforme escolar. Ministerio de Educación. República de Cuba. Ciudad de La Habana, 2005.
85. Rodríguez Arce, María Antonieta. Padres, niños y conductas. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2007.
86. Rodríguez, M y Bermúdez R. La personalidad del adolescente. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

87. Rojas Arce, Carlos y otros. Caracterización de la influencia del profesor general integral en el aprendizaje y la formación de los alumnos en la secundaria básica. Material digitalizado. Ciudad de la Habana, 2006.
88. Rufo Martín, P. "HTML" <http://www.asptutor.com>, 2001, [consultada 20/5/2008].
89. Ruiz Aguilera, Ariel. El proceso de modelación del objeto como una de las vías para encontrar la unidad de la objetividad y subjetividad. En: Introducción a la investigación en la educación. Material digitalizado, Ciudad de la Habana 2003.
90. Sierra Salcedo, Alicia R. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía, Compilador Gilberto García. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, Primera reimpresión 2003.
91. Torres González, Martha. Familia, Unidad y Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
92. Turner Martí, Lidia y Balbina Céspedes Pita. Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2da edición, 2002.
93. Valdés Galarraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano, 4ta edición. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2007, pp.149, 544.
94. Vega Belmonte A. "Aprenda Web dinámico." Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana, 2003.
95. Velásquez Cobiella, Ena Elsa. La educación cubana en el aniversario 50 de la Revolución. Conferencia Inaugural. Congreso Pedagogía 2009. Palacio de convenciones de La Habana, Cuba.
96. Villavicencio Mesa, Paulina y coautores. El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación. Editorial Pueblo y Educación, 2006, p.135.
97. Yáñez Menéndez, J y A. García Fumero. Redes, Comunicaciones y el Laboratorio de Informática. En formato digital, 2000.

CARACTERIZACIÓN DEL CONSEJO POPULAR "JESÚS MARÍA" EN LA HABANA VIEJA¹.

La Secundaria Básica "Enrique Galarraga Rodríguez", se encuentra en el Consejo Popular "Jesús María", el cual es el más densamente poblado de Cuba, con 27, 910 habitantes viviendo en un Km.², Jesús María presenta agudos problemas sociales que datan desde los tiempos de la presencia española en la isla, cuando esta zona portuaria era habitada mayoritariamente por esclavos.

A pesar de los esfuerzos del Estado Cubano por llevar bienestar a todos los sectores del país de manera equitativa, la población de este Consejo Popular es catalogada por el propio Gobierno como una población en riesgo. Junto a los altos niveles de hacinamiento y el deficitario estado constructivo de las viviendas que llega al 80%, los niveles educativos y socio – económicos de su población son bastante precarios y sus habitantes presentan conductas que en el país se denominan anti - sociales.

La red de servicios educativos del Consejo Popular está constituido por cinco círculos infantiles, seis escuelas primarias y una secundaria básica, esta última constituye nuestro objeto de estudio para la realización y aplicación del modelo de capacitación educativo - preventivo, en las acciones investigativas realizadas a este Consejo Popular en el marco del proyecto "Save the Children" un grupo de investigadores pudo constatar que: aunque la escuela no ha utilizado aún todo su potencial compensatorio, el 80% de los escolares en situación de desventaja social están satisfecho con el centro escolar, el director y el maestro que les corresponden y valoran positivamente la comunicación con ellos, también se estima que un 50 % de los docentes que trabajan en estos centros no se encuentran adecuadamente preparado para atender los retos que presentan los estudiantes de la zona y así poder evitar el fracaso escolar generado por los bajos niveles de aprendizaje y la deficiente atención familiar y nuestra institución no se encuentra excepto de ello.

¹ Colectivo de autores. Los Chicos del Barrio de Jesús María: Un proyecto de participación e integral social. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Molinos Trade, S.A., 2007.

ENCUESTA A PROFESORES GENERALES INTEGRALES.

Profesor/a General Integral, la encuesta que se pone a su disposición forma parte de una investigación acerca del trabajo educativo-preventivo que usted realiza con sus estudiantes. La información que brindes constituirá un aporte valioso en la seriedad, utilidad del trabajo y posterior elaboración de un Sitio Web, con el propósito de que contribuya a su preparación en el tema que se investiga. Se espera que sea sincero/a al responder, no es necesario que escriba su nombre, le damos las gracias por anticipado.

1. Seleccione con una X su estatus profesional actual como docente de la Educación Secundaria Básica.

Profesor en formación: _____ Grado que imparte: _____

Marque en que año de estudio se encuentra:

1.1	1er año		1.4	4to año	
1.2	2do año		1.5	5to año	
1.3	3er año				

Licenciado en PGI: _____ a) Master: _____ b) Estudiando la maestría: _____

2. ¿Conoce usted de algún Sitio Web donde pueda prepararse en el área del trabajo educativo-preventivo?

Si ___ No ___

En caso de ser afirmativa: ¿cuál? _____

3. Analice el siguiente rol que ponemos a su consideración:

Estudiante con graves problemas de asistencia y puntualidad a clases. Se duerme con facilidad, de bajo rendimiento académico, no participa en clases, con falta de interés por el estudio. Muy activo (a) en actividades culturales y de una elevada laboriosidad ante el trabajo. Padre recluso y madre alcohólica. Con carencias afectivas.

3.1 Ante tal situación ¿qué haría usted?

- a) ___ Llevar al estudiante a la dirección del centro para que la directora resuelva tal situación.
- b) ___ Trabajar con él a partir de sus potencialidades.
- c) ___ Excluirlo de toda actividad planificada por el grupo.
- d) ___ Atención especializada individual y grupal a la familia del estudiante.

e) ☐ Orientación y atención individualizada al adolescente.

f) ☐ Elaboración de alternativas con el grupo.

g) Otras ¿cuáles? _____

3.2 Seleccione con una cruz (x), cuáles de estas definiciones tienen relación con el trabajo educativo-preventivo.

a) ☐ La labor educativa abarca la actividad que ejerce la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, en resumen el conjunto de influencias en la sociedad; no obstante en esta oportunidad hemos considerado necesario centrar toda la atención en tratar el proceso educativo de la escuela como un sistema de trabajo armónico que requiere se proyecte, organice, dirija y controle, en todo momento para poder obtener óptimos resultados.

b) ☐ Es actuar para que un problema, no aparezca, o disminuyan sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica; investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para... y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.

c) ☐ La efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

3.2.1 De los indicadores que se muestran a continuación, según su opinión, cuáles miden el trabajo preventivo en los centros educacionales.

a) ☐ Estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares.

b) ☐ Situación económica en el hogar.

c) ☐ Estudiantes con situación familiar socialmente complejas.

d) ☐ Condiciones de la vivienda.

e) ☐ Estudiantes con medidas individualizadas del Consejo de Atención a Menores (CAM) del Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio del Interior (MININT).

3.3 Si usted tuviera que definir el trabajo educativo – preventivo, cuáles de estas definiciones resultaría más adecuada.

a) ___ Espacio donde se desarrolla un conjunto de actividades docentes de cualquier índole dentro o fuera de la escuela, teniendo como eje articulador la clase, donde los métodos y estilos educativos a emplear partan de la ejemplaridad del Profesor General Integral y el colectivo pedagógico en general.

b) ___ Dirigido a garantizar un nivel de atención a los estudiantes, su familia y a la comunidad, con el fin de búsqueda de soluciones y/o alternativas a los problemas constantes y cambiantes de forma creativa con carácter educativo y preventivo,

c) ___ proceso donde se desarrolla un conjunto de actividades docentes de cualquier índole, dentro o fuera de la escuela, teniendo como eje articulador la clase, donde los métodos y estilos de trabajo a emplear partan de la ejemplaridad del docente y el colectivo pedagógico en general. Dirigido a garantizar un nivel de atención a los estudiantes, su familia y a la comunidad, con el fin de contribuir a la solución de los problemas constantes y cambiantes de forma creativa, con carácter individualizado, contextualizado y personológico.

4. De las sugerencias de temas, técnicas, actividades u otros elementos que te mostramos a continuación, cuáles te resultarían de interés encontrar en un Sitio Web dirigido al trabajo educativo-preventivo.

a) ___ Caracterización del adolescente de la Secundaria Básica y el Consejo Popular donde se encuentra enclavada la escuela.

b) ___ Metodología de un estudio de caso.

c) ___ Una biblioteca que contenga: libros sobre el tema, términos sobre trabajo educativo, trabajo preventivo, trabajo educativo-preventivo, documentos normativos y otros.

d) ___ Consejos útiles.

e) ___ Trabajos de diplomas defendidos y tesis de maestrías y de doctorados.

f) ___ Metodología para autoevaluar el nivel educativo del estudiante de Secundaria Básica.

5. ¿Conoce algún documento o normativa con respecto al trabajo preventivo?

Si ___ No ___

En caso de selección afirmativa: ¿cuál o cuáles? _____

6. ¿Conoce usted de alguna metodología para autoevaluar el nivel educativo de sus estudiantes? Si ___ No ___

Si selecciona la respuesta afirmativa, ejemplifique.

7. ¿Has recibido durante tu labor profesional (incluye la formación) alguna preparación o asesoramiento con respecto al trabajo educativo – preventivo?

Si ___ No ___

En caso de selección afirmativa responda:

7.1 ¿A través de que vía recibió usted esa preparación?

- a) ___ Seminario b) ___ Taller c) ___ Visita de ayuda metodológica
- d) ___ Intercambios con especialistas (Centro de diagnóstico y orientación).
- e) ___ Preparación metodológica (concentrada o no).
- f) ___ Consejo de grado g) ___ Otras, ¿cuál? _____

7.2 ¿Con qué frecuencia ha recibido esta preparación?

- a) ___ Todos los cursos escolares. b) ___ En algunos cursos escolares.
- c) ___ Solo en un curso escolar. d) ___ Nunca

8. ¿Cómo se siente para conducir con efectividad el trabajo educativo-preventivo con sus estudiantes?

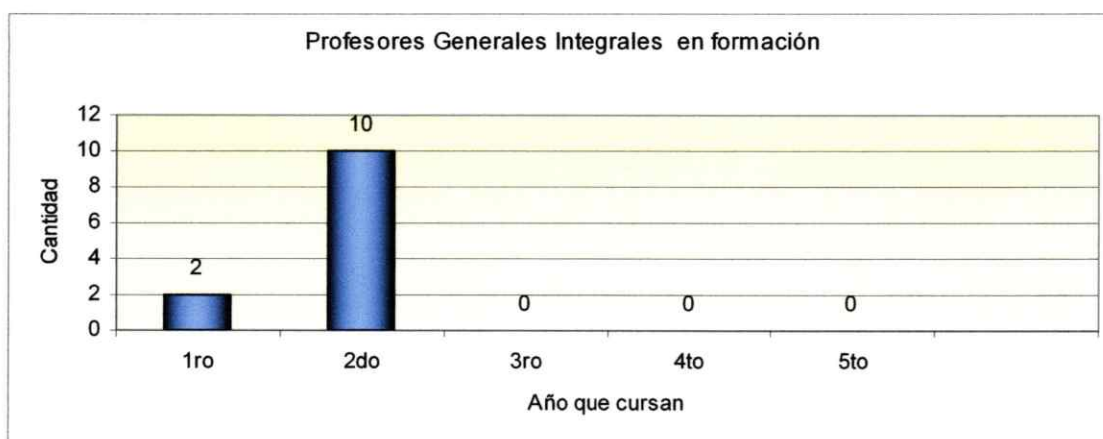
- a) ___ Muy preparado/a. b) ___ Algo preparado/a
- c) ___ Poco preparado/a. d) ___ No preparado/a.

**TABULACIÓN EN TABLAS Y GRÁFICOS DE ALGUNAS DE LAS
PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA AL PROFESOR GENERAL
INTEGRAL.**

La tabla que se muestra a continuación recoge la información de la **primera interrogante**, la que se dirigió a conocer el estatus profesional como docente de la Educación Secundaria Básica.

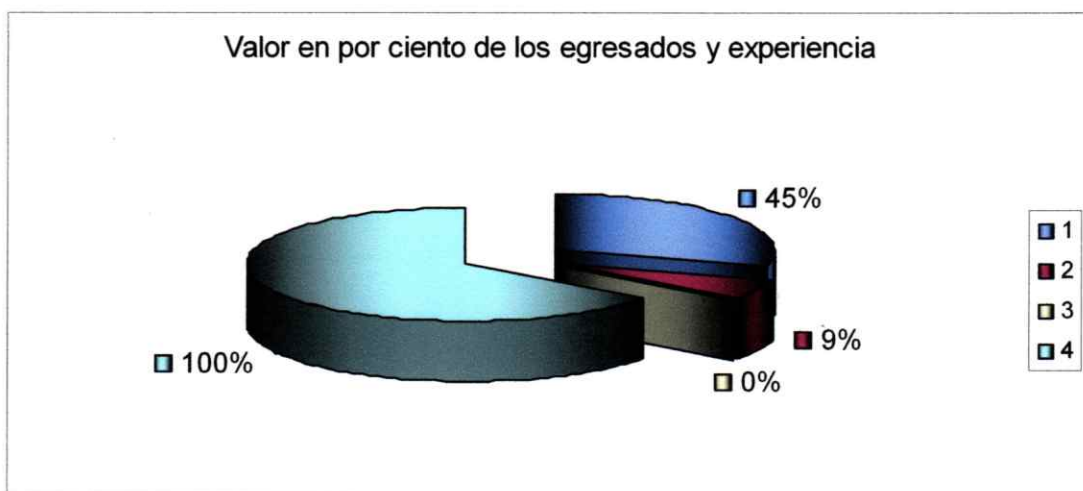
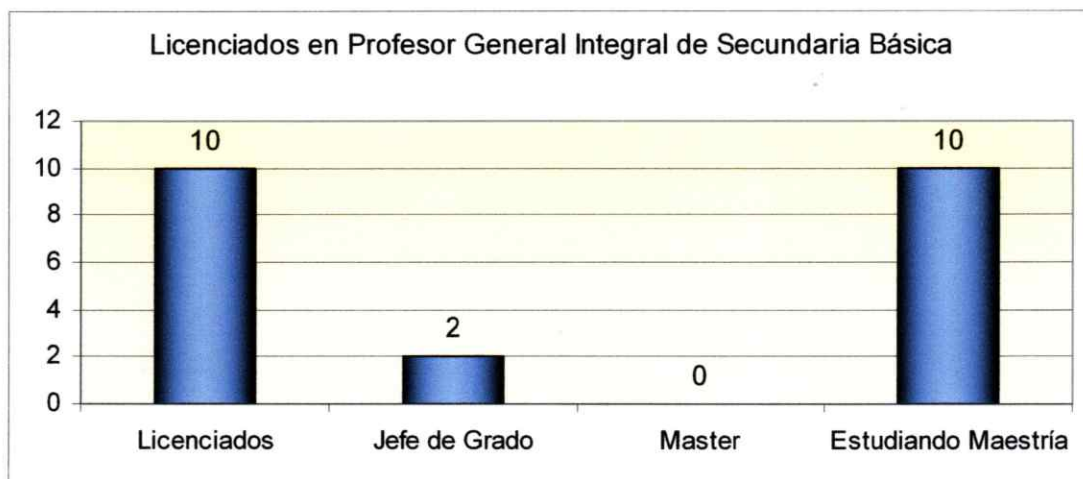
Profesores Generales Integrales en formación (12 de los 22 de la muestra)

Año	Cantidad	Grado	%
1ro	2	7mo	9%
2do	10	7mo	45%
3ro	0	0	0%
4to	0	0	0%
5to	0	0	0%
Total	12	0	54%



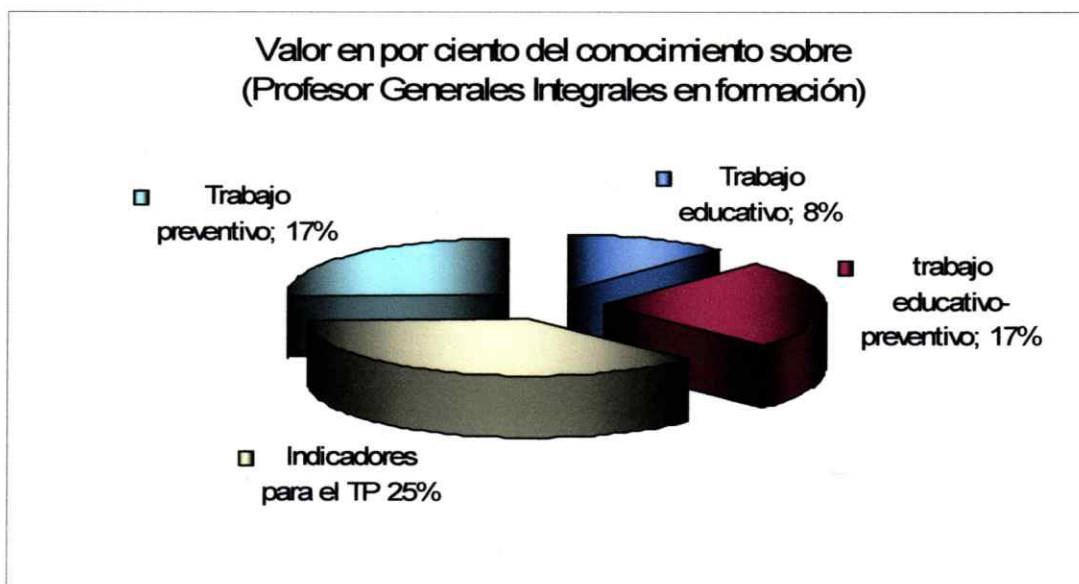
La tabla muestra los restantes 10 Profesores Generales Integrales egresados y con un año de experiencia (el % es con respecto al tamaño muestral, 22).

	Cantidad	%	Egresado	%	Experiencia	%	Grado	%
Licenciados	10	45%	8	36%	2	9%	9no	100%
Jefe de Grado	2	9%	2	9%	0	0%		
Master	0	0%	0	0%	0	0%		
Estudiando Maestría	10	100%	8	80%	2	20%		



Pregunta tres: Conocimientos sobre (PGI en formación, el % es con respecto a 12):

	1ro y 2do	%
Trabajo educativo	1	8%
Trabajo preventivo	2	17%
Indicadores para el Trabajo Preventivo	3	25%
Trabajo educativo-preventivo	2	17%

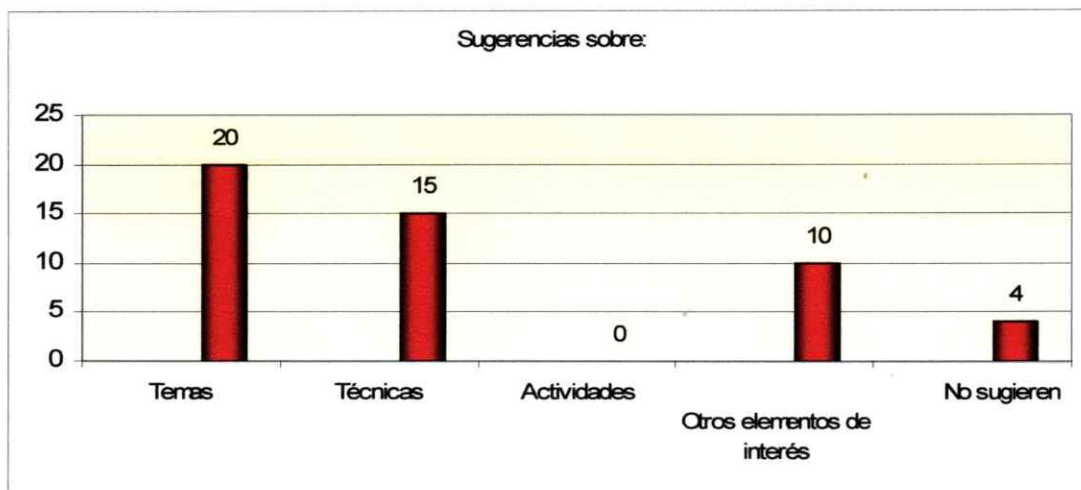


Conocimientos sobre	Licenciados		Un año de Experiencia	
	Egresados 8 PGI	%	(2)	%
Trabajo educativo	2	25%	2	100%
Trabajo preventivo	3	37%	2	100%
Indicadores para el TP	4	50%	2	100%
Trabajo educativo-preventivo	0	0%	0	0%



Pregunta cuatro: Sugerencias de:

	Cantidad de PGI (con respecto a la muestra, 22)		%
Temas	20		91%
Técnicas	15		75%
Actividades	0		0%
Otros elementos de interés	10		45%
No sugieren	4		18%



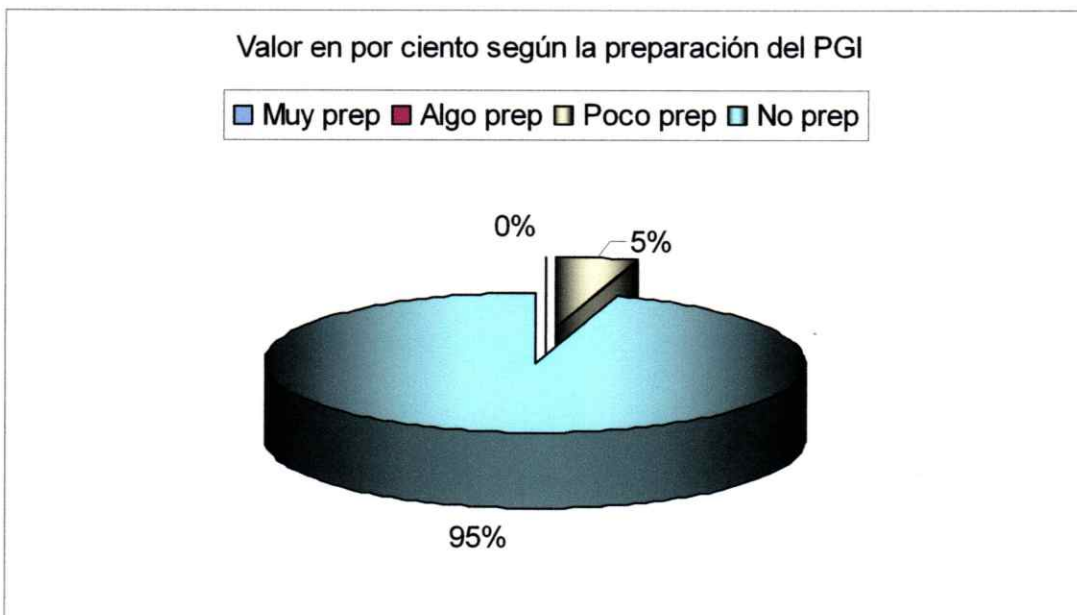
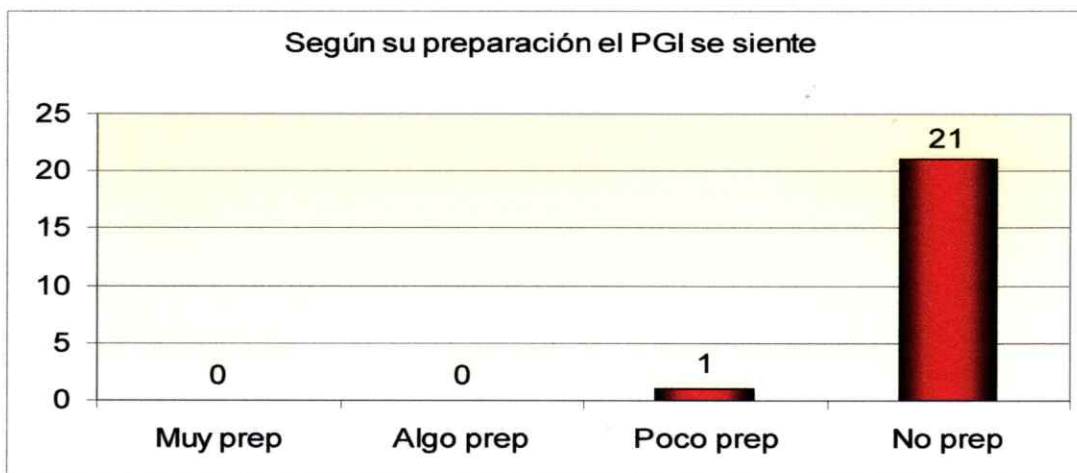
Pregunta siete: Para conocer si habían recibido preparación o asesoramiento sobre trabajo educativo-preventivo.

	Cantidad	%
Si	2	9%
No	20	91%



Pregunta ocho: Nivel de preparación del PGI para conducir con efectividad el trabajo educativo – preventivo.

	Cantidad (de 22)	%
Muy preparado	0	0%
Algo preparado	0	0%
Poco preparado	1	5%
No preparado	21	95%



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES (Versión de la guía para la observación y evaluación de la clase).

Esta versión de la guía se tomó por la significación de algunos de sus dimensiones y entre ellos sus indicadores como guía rectora para hacer efectivo el trabajo educativo preventivo.

Datos generales:

Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____ Asistencia: _____

Nombre del docente: _____

Licenciado: _____ Profesor en formación: _____

Forma de organización del proceso: _____

Indicadores a evaluar	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.1 Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2 Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
2.1 Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes.			
2.2 Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3 Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4 Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones se va a aprender.			
Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas			

que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
3.4 Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
3.8 Se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los estudiantes expresen libremente sus vivencias, argumentos valoraciones y puntos de vista.			
5.2 Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor política-ideológica.			
5.3 Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

Otras observaciones que desee destacar (considerada por el autor de este trabajo).

Indicadores a evaluar	B	R	M
Dimensión VI: Relaciones interpersonales con los estudiantes.			
6.1 Se muestra cercano aunque exigente con sus estudiantes.			
6.2 Utiliza un lenguaje coloquial y afectivo.			
6.3 Promueve el trabajo cooperativo.			
6.4 Interpela a los estudiantes por su nombre.			
6.5 Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.			
6.6 Evidencia seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los estudiantes.			
6.7 Manifiesta entusiasmo y optimismo durante toda la clase.			

INDICADORES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROFESOR GENERAL INTEGRAL EN LA INSTRUMENTACIÓN A PARTIR DE LA CLASE EN EL TRABAJO EDUCATIVO – PREVENTIVO CON SUS ESTUDIANTES.

Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

El observador marcará “B”, si se aprecia lo siguiente:

- Si se presta atención a las normas de conducta de los estudiantes durante la clase.
- Si el aula está ordenada, en sentido general, y si se mantiene ese orden durante la clase.
- Si no ocurren interrupciones que afecten el orden en el aula.
- Si se percibe un clima escolar positivo de relaciones respetuosas entre los estudiantes y entre estos y sus profesores; tono de voz, lenguaje y modales adecuados.

Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.

El observador marcará “B”, si se aprecia lo siguiente:

- En la planificación que ha hecho el docente del contenido de la clase y en el sistema de actividades previsto, se aprecian y distinguen con claridad los objetivos de la misma, así como los niveles de asimilación expresados en dichos objetivos.
- Le manifiesta a los estudiantes de manera natural, sencilla y en lenguaje claro, los objetivos que se pretenden lograr en esa clase, lo que no significa que les diga mecánicamente cuáles son los objetivos, sino que se pueda apreciar claramente a partir de lo que hace y dice, a través del propio sistema de actividades, donde se manifieste lo esencial del contenido, a asimilar por parte de los estudiantes.
- Las actividades iniciales de la clase se realizan básicamente con el fin de que los estudiantes sientan deseos de aprender lo nuevo o de profundizar más en lo ya conocido, porque les resulta útil para la vida.
- Que se evidencie que el alumno comprende el valor que tiene lo que va a aprender para la vida práctica y para su propio desarrollo.
- Que se deje bien claro, al alumno, el ¿por qué? y el ¿para qué? Resulta necesario e importante aprender el nuevo contenido de enseñanza.

- Se precisa qué es lo nuevo que se va a aprender y en qué se diferencia de lo ya aprendido.
- El docente procura conocer cuáles son las condiciones previas que tienen los estudiantes para aprender lo nuevo, y qué conocen ya de lo supuestamente nuevo que van a aprender (ideas, creencias, nociones acerca de lo nuevo).
- Si en cierta medida precisa las acciones o procedimientos a ejecutar en el proceso de apropiación del nuevo contenido.
- La formulación de preguntas, diálogos, hipótesis, problemas o situaciones de la vida que motiven al alumno hacia el aprendizaje del nuevo contenido de enseñanza.

Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El observador marcará "B", si se aprecia lo siguiente:

- El contenido de la clase se corresponde con las exigencias planteadas en los programas de estudio oficiales y con las potencialidades y/o posibilidades reales de los estudiantes en ese momento.
- El docente no imparte la clase rígidamente aferrado a la lógica y contenido del texto de los estudiantes, sino que recrea y actualiza el tratamiento que recibe el contenido del texto con publicaciones y otros medios de indiscutible vigencia (Programa Libertad, Enciclopedia Encarta y otros).
- Se orientan ejercicios y actividades en la clase que están al mismo nivel de asimilación (reproducción, aplicación, etc.) planteados en los objetivos de la clase.
- El docente no se anticipa en la orientación y ejecución antes de que el alumno esté consciente de su error y pueda pensar y reflexionar acerca de su acción.
- La clase se centra en los estudiantes, el docente asume el papel de mediador entre ellos y los conocimientos.
- Los estudiantes demuestran que tienen independencia cognoscitiva, son laboriosos y tenaces en la ejecución de las actividades orientadas por el docente.
- Los estudiantes son capaces de analizar las condiciones de las tareas asignadas, pueden encontrar las vías de solución, realizan acciones para la

búsqueda del conocimiento. Son capaces de defender sus criterios y puntos de vista.

- Orienta y asigna tareas durante el desarrollo del proceso que posibilite una atención individualizada y de grupo a partir de determinar cuales son sus necesidades y potencialidades con tareas variadas y suficientes para la asimilación del contenido. Propicia la nivelación del grupo a partir del diagnóstico.

Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.

Durante la clase.

- Se crea un clima agradable y distendido.

El observador marcará "B", si se aprecia lo siguiente:

- Clima de respeto y armonía en las relaciones interpersonales, así como una comunicación fluida profesor-alumno y entre estudiantes.

- Se muestra flexible y receptivo.

- El profesor es capaz de evaluar las opiniones que ofrecen los estudiantes, y es capaz incluso de variar una idea ante planteamientos argumentados de los estudiantes.

- Aprovecha las potencialidades ideológicas del contenido para contribuir al desarrollo de valores.

- De una manera natural, coherente con el contenido de la clase en general, y de las actividades propuestas en particular, se realizan alusiones a los significados de valor que pueden tener los conocimientos que se abordan.

- Analiza situaciones políticas coyunturales.

Se explica por sí solo.

- Propicia el desarrollo de juicios de valor.

- Posibilita que los estudiantes realicen sus valoraciones respecto a hechos específicos del contenido de la clase, así como ante situaciones de la vida cotidiana y del contexto que los rodea.

- Orienta un comportamiento adecuado en sus estudiantes.

- El profesor tiene en cuenta las manifestaciones del comportamiento de los estudiantes durante la clase y los orienta sobre las normas de conducta a seguir.

Dimensión VI: Relaciones interpersonales con los estudiantes.

El observador marcará "B", si se aprecia lo siguiente:

- Las relaciones que establece con los estudiantes son de respeto, pero al mismo tiempo armonioso y agradable, afectivo y de cooperación.
- Los estudiantes saben que serán requeridos si no cumplen sus deberes, pero los cumplen en primer lugar por el compromiso que tienen con su profesor y con sus compañeros.
- No utiliza formas de comunicación autoritarias, ni de excesiva formalidad, lo que mataría la espontaneidad y alegría natural de los estudiantes.
- Utiliza un lenguaje correcto (sin chabacanería y vulgaridad), adecuado al nivel de los estudiantes, coherente, motivante, centrado en lo esencial.
- Tiene expresiones afectivas para con los estudiantes y establece con ellos una conversación fluida, natural, con un estilo horizontal, no vertical, ni autoritario.
- Incita a que los estudiantes se ayuden entre sí, los aventajados a los menos aventajados, el que sabe más ayuda al que sabe menos, independiente de la forma de organización de la clase que haya elegido.

. Interpela a los estudiantes por su nombre.

Se explica por sí solo.

Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.

- Les trasmite confianza y seguridad en sus posibilidades de aprender con profundidad el contenido tratado.
- Evidencia seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los estudiantes.

Se explica por sí solo.

Manifiesta entusiasmo y optimismo durante toda la clase.

Se explica por sí solo.

ENTREVISTA AL PROFESOR GENERAL INTEGRAL.

Se está realizando una investigación dirigida al Profesor General Integral, para diagnosticar y determinar las necesidades referentes en el marco del trabajo educativo - preventivo con sus estudiantes.

1. ¿Qué conoces sobre trabajo educativo - preventivo?
2. ¿Has recibido alguna preparación o asesoramiento con respecto al trabajo educativo - preventivo? ¿Por parte de quién y con qué frecuencia?
3. ¿Cómo se siente para diagnosticar y atender a sus estudiantes en cuanto al trabajo educativo - preventivo?
4. ¿Qué usted necesita conocer para lograr un trabajo más efectivo en el ámbito del trabajo educativo - preventivo?

CARTA TECNOLÓGICA DEL SITIO WEB.

I. DATOS GENERALES DEL PRODUCTO:

Nombre: Sitio Web para el trabajo educativo-preventivo en la Enseñanza Secundaria Básica.

Fundamentación: El trabajo educativo-preventivo con el escolar secundario es un elemento importante en función de que la escuela sea más educadora, de ahí las transformaciones que se han realizado (2001-2009) en este nivel de enseñanza. Sin embargo la práctica educativa ha demostrado que el Profesor General Integral requiere preparación en esta área, donde se le capacite, se le oferten herramientas útiles, encuentre respuestas al **cómo y qué hacer** para lograr conducirlo con efectividad.

De ahí que el propósito es divulgar toda la información teórica y metodológica sobre la temática para contribuir a la efectividad del trabajo educativo – preventivo, que puede convertirse en expresión de lo que hacemos para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, pero este ante todo educador.

Sinopsis: Este Sitio Web constituye un medio de preparación para el Profesor General Integral que posibilita la efectividad del trabajo educativo-preventivo con el escolar secundario del Consejo Popular Jesús María, consta de varios módulos con una información ampliada. En él se pueden encontrar temas metodológicos, documentos normativos, políticos y jurídicos que le permitirán al profesor poder atender las diferencias individuales de sus estudiantes. En la navegación por el Sitio Web, el profesor en la página principal puede interactuar con inmediatez con una caracterización detallada sobre el barrio donde viven sus estudiantes y del adolescente de la Secundaria Básica realizado por el doctor Pedro Luis Castro Alegret en su versión del 2008. También con algunas consideraciones para el trabajo preventivo en el sector educacional, una galería y biblioteca.

Objetivo: Preparar al Profesor General Integral de la Secundaria Básica en el área del trabajo educativo-preventivo y que este sea efectivo en su quehacer cotidiano con sus estudiantes.

Estrategia metodológica: Se empleó métodos teóricos para la revisión bibliográfica del tema, así como para la recopilación de la información a tratar en el Sitio Web, para que los profesores conozcan como pueden convertir la información en conocimientos, y que este último sea efectivo en el trabajo con sus estudiantes.

Los métodos empíricos le permitieron al autor recopilar, a través de los diferentes instrumentos, las necesidades existentes para hacer efectivo el trabajo educativo-preventivo y los logros alcanzados en esta área después de la puesta en práctica de la propuesta del Sitio Web.

Público al que va dirigido: Este Sitio Web, atendiendo a los temas que presenta, va dirigido a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, aunque todos aquellos docentes que tengan necesidad de ampliar sus conocimientos sobre el tema pueden navegar por el Sitio Web.

Prerrequisitos: Los Profesores Generales Integrales deben dominar las habilidades básicas en el trabajo con la computadora, entre ellas la navegación, el clic sobre los diferentes menús que aparecen en el Sitio Web, marcar los artículos que le interesen, bajarlos e imprimirlos.

Bibliografía utilizada:

1. Adonaiserverweb "Para tener un Sitio Web" En <http://www.adonaiweb.com.ve/conocimientos.htm>, 2008, [consultada 12/1/2008].
2. Aula Clic "Configuración de un Sitio local" En http://www.aulaclic.es/dream2008/t_3_1.htm, 2008, [consultada 14/1/2008].
3. Díaz Bombino, Aniano. Metodología para la superación de los docentes de especialidades no informáticas en la creación de Sitios Web docentes. Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santa Clara, 2006
4. Mileniun "Principales definiciones de los términos más usados en Internet". En <http://www.informaticamilenium.com.mx/Páginas/español/Sitio-web.htm#dSitio>, 2008, [consultada 14/1/2008].

5. Ramos Landero, M. "Desarrollo de un Sitio Web" en <http://www.entérate.unam.mx/Artículos/2008/septiembre/web.htm>, 2008, [consultada 12/4/2008].
6. Piñero Velázquez, Daned. "Natura": un Sitio Web para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en 8vo grado. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Didáctica de las Ciencias Naturales, 2008.

II.-DATOS GENERALES DEL AUTOR:

Nombres y Apellidos: Oriniel Martínez Ibarra.

Categoría Docente: Profesor Instructor.

Categoría Científica: -

Especialidad: Profesor General Integral de Secundaria Básica.

Centro de trabajo: ESBU "Enrique Galarraga Rodríguez"

Dirección escuela: Monte entre Factoría y Suárez. La Habana Vieja.

Dirección particular: Ángeles 221 apto 2, entre Corrales y Gloria, Jesús María, la Habana Vieja.

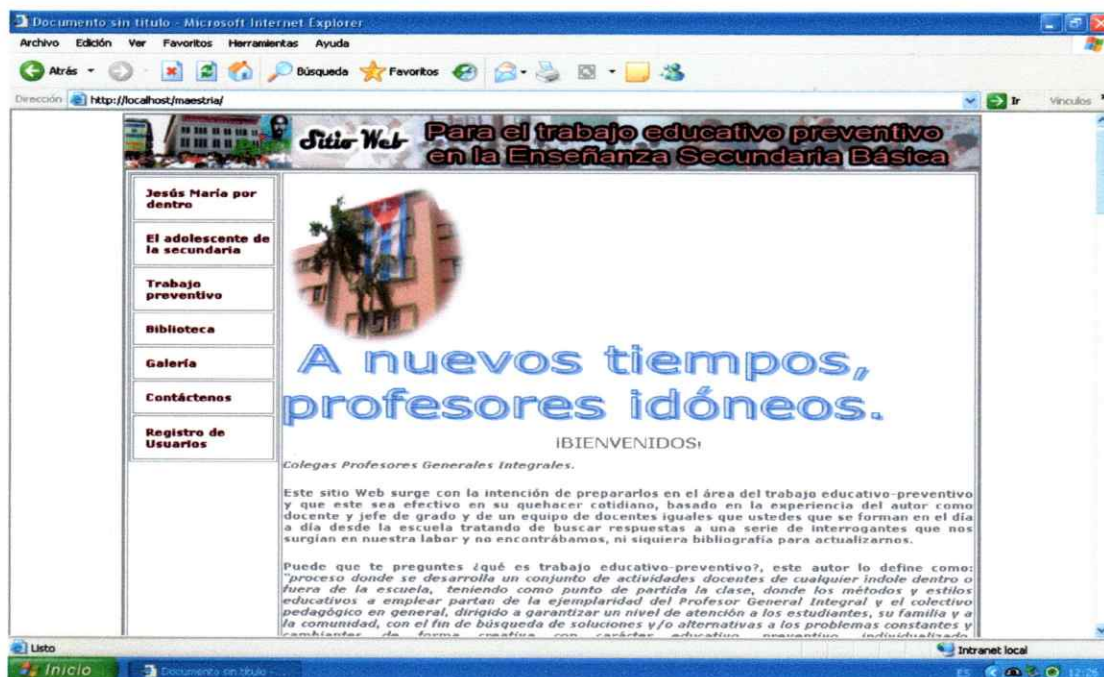
Teléfono: 8611471 (escuela) 8631197 (casa).

E-mail: oriniel@correodecuba.cu

III.-DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PRODUCTO:

Estructura modular → Página principal

IV.-DESCRIPCIÓN DE PANTALLAS:



A manera de ejemplo se tomarán algunas páginas de este Sitio Web para su descripción:

Página: Presentación. Propuesta de diseño:

Banner con el nombre del Sitio Web	
Jesús María por dentro	Bienvenida y presentación del Sitio Web.
El adolescente de la Secundaria	
Trabajo preventivo	
Biblioteca	
Galería	
Contáctenos	
Registro de usuarios	

Cuando los Profesores Generales Integrales abran el Sitio Web, se encontrarán con la página principal, que cumple con la estructura anterior. En esta página se les brinda toda la información relacionada con lo que observarán en el Sitio y termina con dos regalos, el primero, un método exquisito para aprender a estudiar, del Doctor Gustavo Torroella González, (1984) y el segundo el decálogo del maestro y la maestra moderna de Mario Bunge.

A la izquierda de la página aparece un menú con las opciones siguientes: **Jesús María por dentro, El adolescente de la Secundaria, Trabajo preventivo, Biblioteca y Galería**, cuando el Profesor General Integral haga clic sobre alguno de esos botones navegará a otras páginas que le permitirá acceder a variadas informaciones de interés sobre el tema. En estas páginas encontrarán, además, dos opciones: **atrás** que posibilita regresar a la página principal y **subir** que posibilita ir al inicio de la página que consulta. En la parte izquierda de la página principal también encontrará un menú **contáctenos**, para si desean enviar algún criterio personal o valoración sobre el sitio y el menú de **registro de usuarios**, opcional para aquel que lo desee.

Regularidades del funcionamiento:

1. La utilización de las opciones del Sitio Web se efectuará al hacer clic sobre los botones de los diferentes menús.

Descripción formal: Objetos no interactivos:

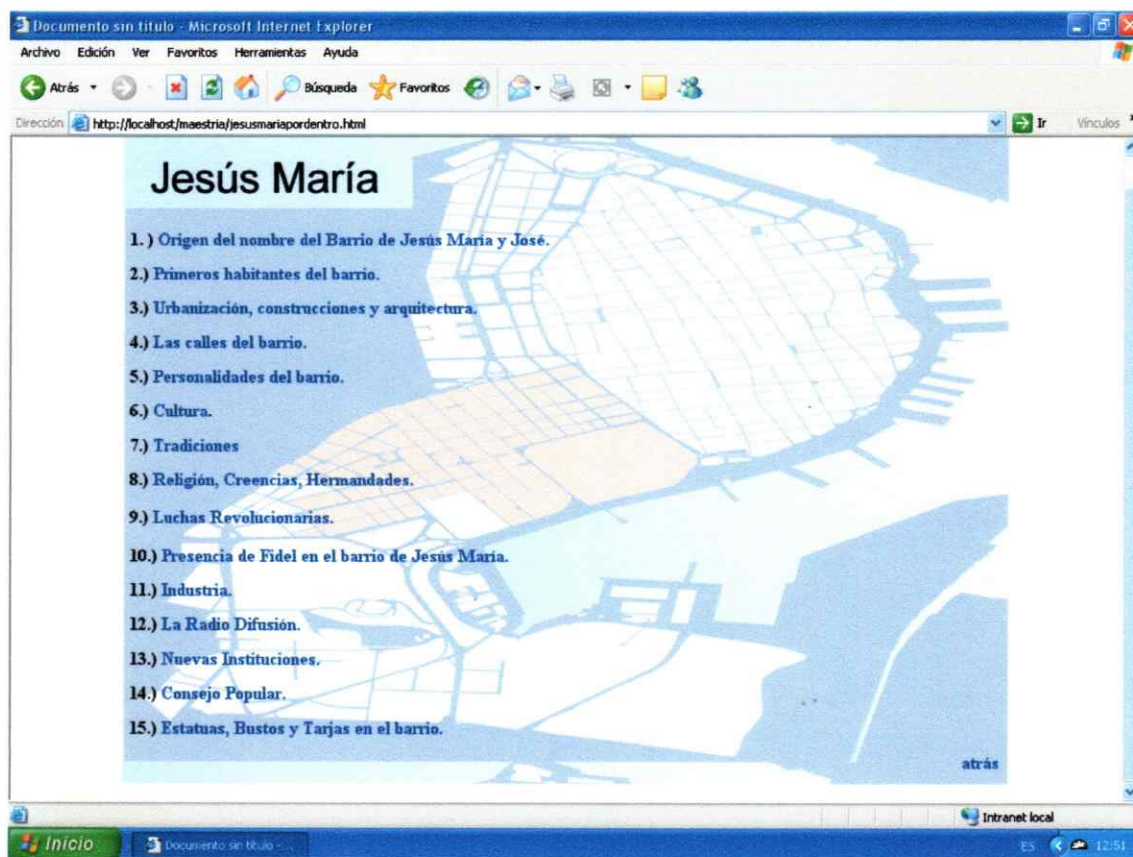
Objeto	Descripción/Función
Banner	Muestra el texto con el nombre del Sitio Web.
Fondo	Muestra una imagen e información.

Página: Jesús María por dentro.

Ya en esta página los profesores generales integrales encontrarán una caracterización detallada sobre el Consejo Popular donde viven sus estudiantes, recogiendo todos los aspectos del orden económico, político, social, religioso, entre otros, desde el mismo surgimiento hasta la actualidad del barrio.

Descripción formal: Objetos no interactivos:

Objeto	Descripción/Función
Fondo	Muestra un grupo de imágenes e información.

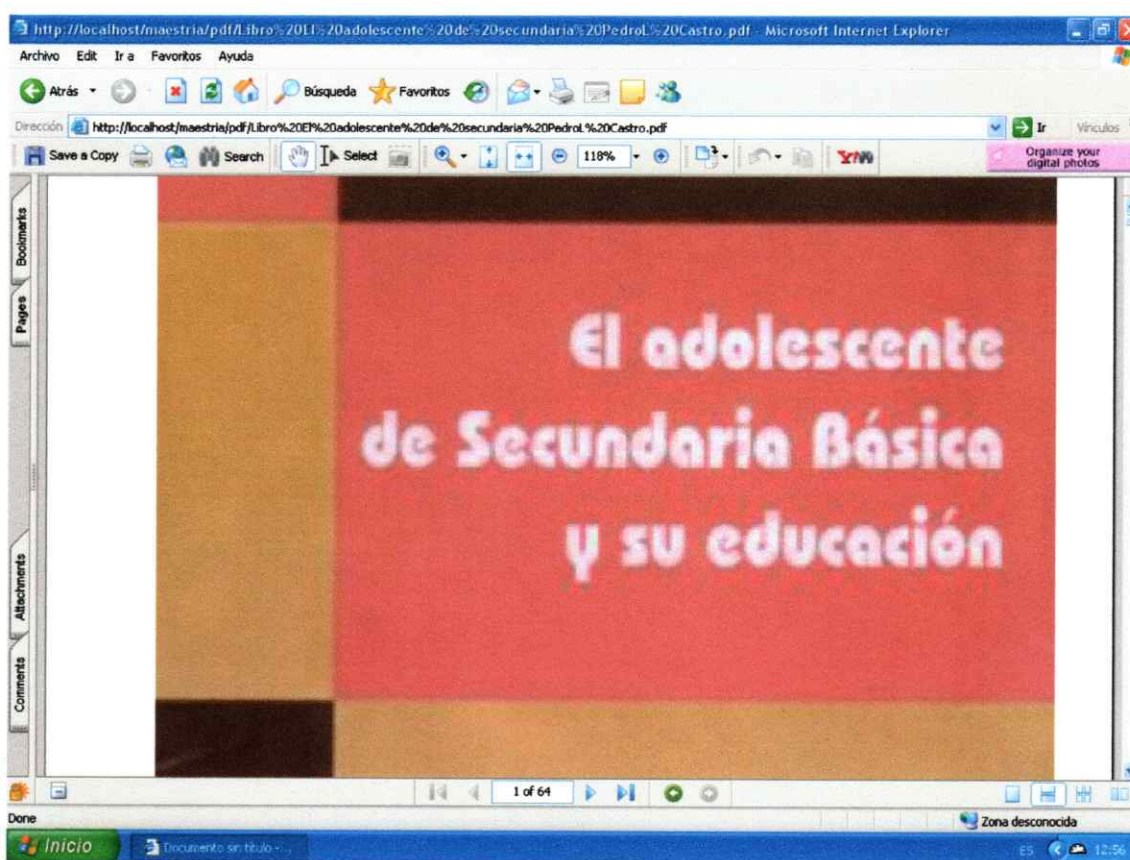


Página: El adolescente de la Secundaria.

Contiene el libro del Dr. Pedro Luis Castro Alegret, investigador del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), en la versión del 2008. Este autor caracteriza al adolescente cubano actual, esclarece cómo transcurre la formación de su personalidad y fundamenta su educación en la escuela, organizaciones, familia y comunidad.

Descripción formal: Objetos no interactivos:

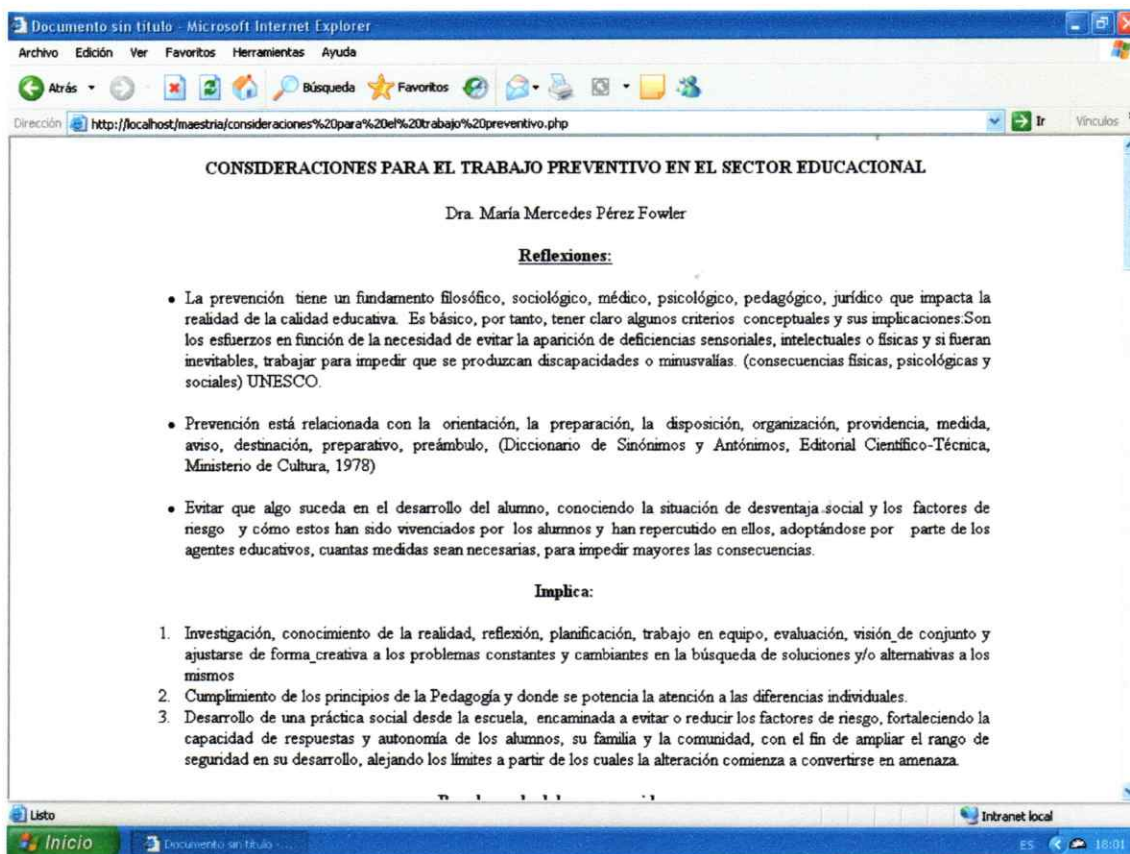
Objeto	Descripción/Función
Fondo	Muestra el libro del Dr. Pedro Luis Castro.



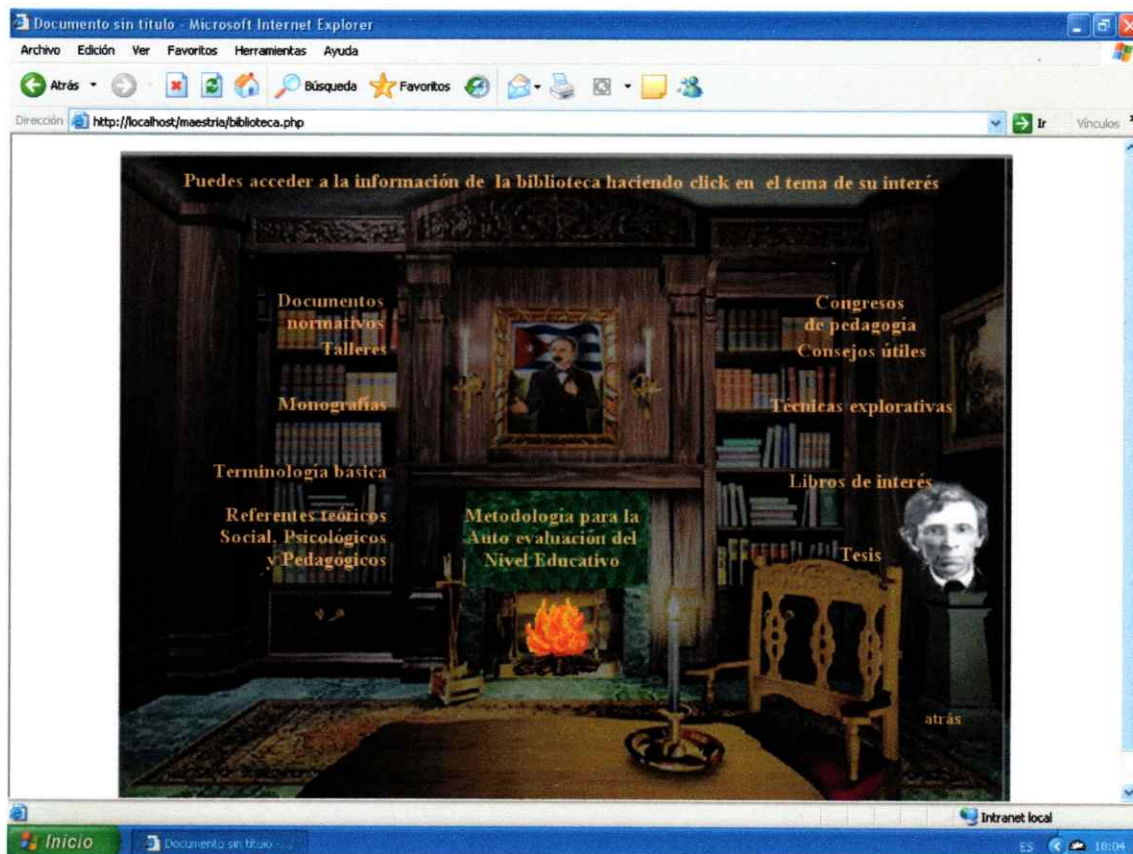
Página: Trabajo preventivo: contiene reflexiones de la Dra. María Mercedes Pérez Fowler del Ministerio de Educación de Cuba, deja claro algunos criterios conceptuales y sus implicaciones de este trabajo en el sector educacional.

Descripción formal: Objetos no interactivos:

Objeto	Descripción/Función
Fondo	Muestra el texto con el nombre de la página que se consulta.



Página: Biblioteca, es la parte del Sitio de mayor información compilada, aquí tienes a tu alcance:



- **Terminología básica:** contiene definiciones dadas por investigadores cubanos sobre prevención, trabajo preventivo, trabajo educativo, educación preventiva, labor preventiva, prevención educativa, labor educativa, trabajo educativo-preventivo y principios de la prevención.
- **Documentos normativos:** contiene una recopilación de resoluciones ministeriales, decreto ley, circulares, prioridades para el curso escolar, modelo de escuela para la Enseñanza Secundaria Básica, estrategia de trabajo preventivo para el sistema educacional, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, Plan de Acción del MINED para la Prevención del Uso Indebido de Drogas, Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos, Programa de Educación para la Vida y documentos jurídicos, de mayor importancia para el trabajo educativo-preventivo dentro del sistema nacional de educación.
- **Referentes teóricos desde el punto de vista social, psicológico y pedagógico del trabajo preventivo:** estos son resultado de investigación de la tesis de maestría de Caridad Giomar López Calvo, 2003.
- **Monografías:** hace referencia al trabajo preventivo y a su enfoque multidimensional y multifactorial desde una óptica globalizada que parte de disposiciones legales del Estado Cubano contenidas en las Leyes 64/1982 y 95/1986.
- **Talleres:** de reflexión, sobre la caracterización del adolescente de la Secundaria Básica, adolescencia, trabajo educativo-preventivo, en Power Point, estudios de casos, metodología de los estudios de casos, prevención, problemática de la desventaja social, prevención pasantía, la familia y la comunidad como contextos de actuación del profesor y por último una caracterización del Consejo Popular Jesús María.
- **Técnicas explorativas:** para explorar la esfera intelectual del individuo, estas que se ponen a su consideración resulta de vital interés no solo para diagnosticar sino también para evaluación de cierre de talleres, actividades, entre otras.
- **Congresos de pedagogía:** los trabajos compilados sobre la temática se presentaron en Pedagogía 2004 y 2007 bajo los siguientes títulos:

1. Señor Arcoiris: Vía práctica de prevención y atención educativa a la familia y la comunidad con carácter intersectorial.
2. Proyecto comunitario defendiendo la alegría.
3. La atención a las diferencias individuales en la clase. Una vía para el trabajo preventivo en la escuela.
4. Impacto de las acciones de la estrategia de trabajo preventivo sobre los comportamientos del escolar primario.
5. Estrategia de trabajo preventivo para la escuela primaria.

▪ **Libros de interés:** los que se presentan fueron sugeridos por los propios profesores generales integrales.

1. Educación Familiar.
2. Familia y Escuela (Parte 1, 2 y 3).
3. Terapia Familiar.
4. Familia y Educación. Padres nuevos para hijos nuevos.
5. El adolescente de la Secundaria Básica y su educación.
6. La Escuela en la vida.
7. Nociones de sociología, psicología y pedagogía.
8. Psicología social comunitaria.
9. Teorías psicológicas.
10. Comunicación educativa.
11. Compendio de Pedagogía.
12. Dinámica de grupo.
13. Sociología de la Educación.
14. Técnicas de relajación grupal.

▪ **Tesis:** se agrupan en trabajos de diplomas, tesis de maestría y tesis doctorales que han investigado el tema.

▪ **Metodología para la autoevaluación del nivel educativo en adolescentes de Secundaria Básica:** resultado de un proyecto de investigación del Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero" de Holguín, además se pone a su alcance una caracterización de la influencia del Profesor General Integral en el aprendizaje y la formación de los alumnos en la Secundaria Básica, del Doctor Carlos Roja Arce y su equipo de investigación.

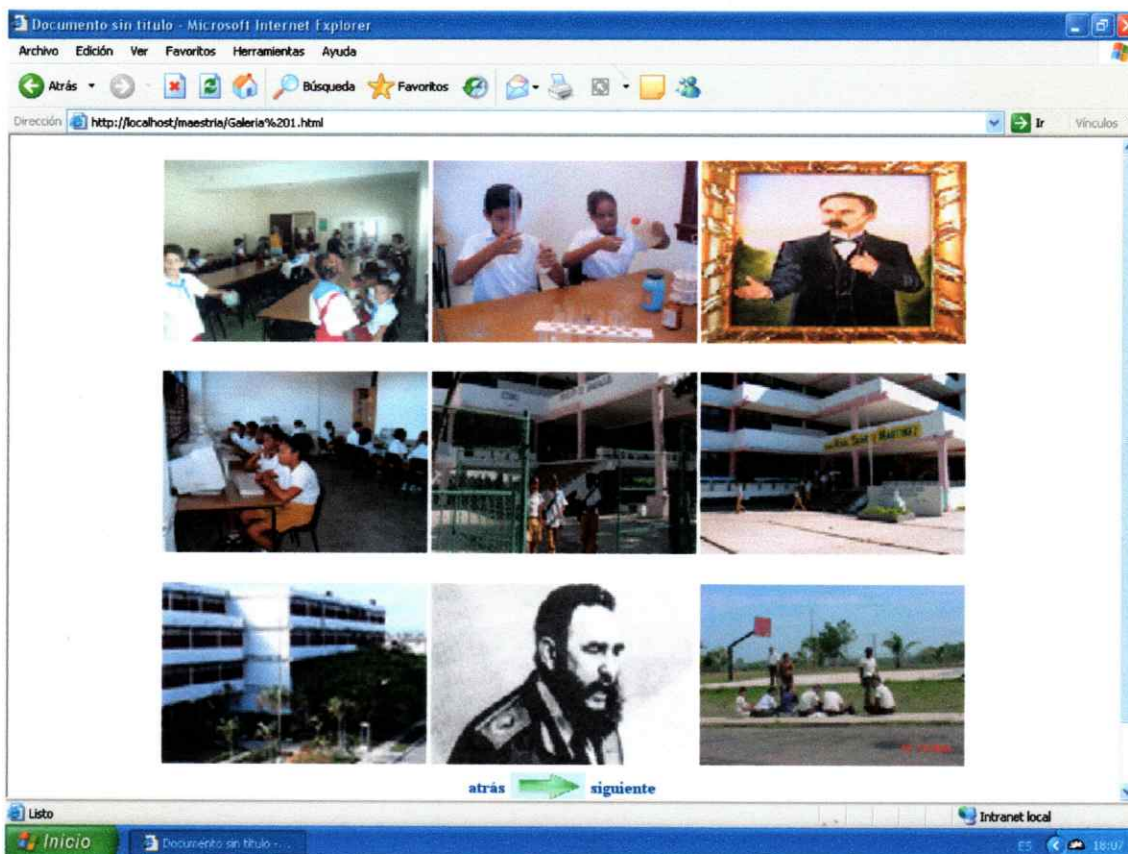
▪ **Consejos Útiles:** fue extraído del libro *“Pedagogía de la ternura”* de Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes, 2002, con un enfoque martiano las cuáles vas a agradecer.

En cada una de estas páginas aparece un ícono al final de la página que permite navegar a la página inicial, haciendo clic en el botón atrás y volverá a la página principal del Sitio Web.

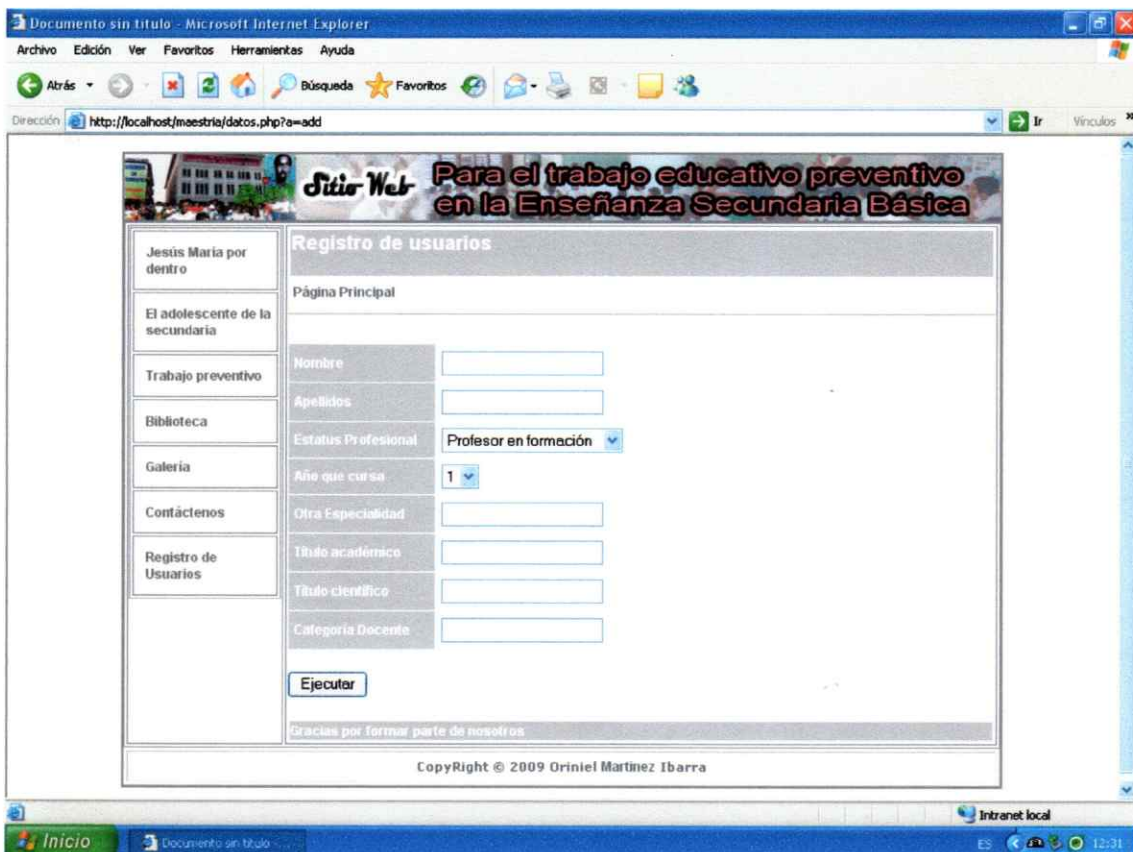
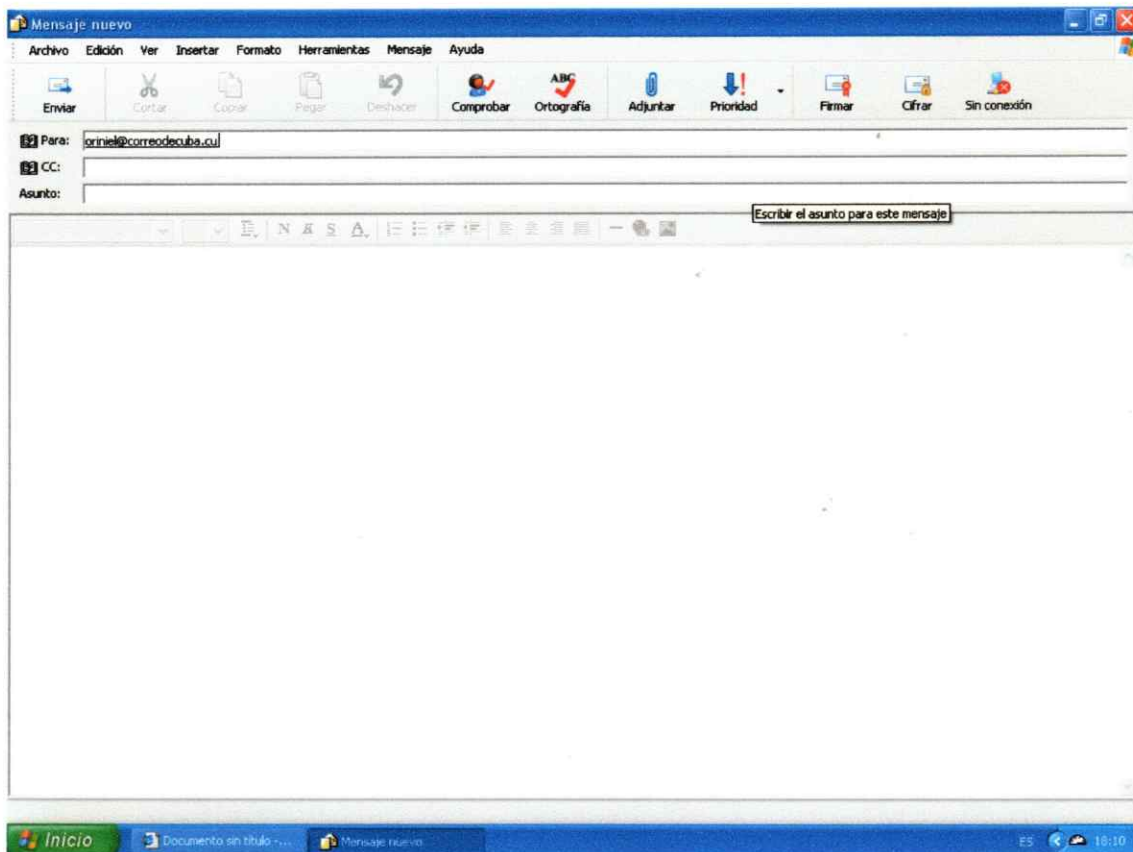
Otra de las opciones del Sitio Web es la **Galería**, contiene un grupo de imágenes, muchas de ellas fueron fruto durante la investigación. A esta página, los profesores podrán acceder mediante la página principal con la opción *galería*.

Descripción formal: Objetos no interactivos:

Objeto	Descripción/Función
Fondo	Muestra grupo de imágenes



En el menú de la página principal, las opciones contáctenos y registro de usuarios ya se explicaron, ahora se muestra la imagen de este último.



ENCUESTA DE SALIDA AL PROFESOR GENERAL INTEGRAL.

Profesor/a General Integral, la encuesta que se pone a su disposición forma parte de la culminación de la investigación acerca del trabajo educativo-preventivo y que ustedes han sido protagonistas. La información que brindes constituirá un aporte valioso a partir de la puesta en práctica del Sitio Web. Se espera que sea sincero/a al responder, no es necesario que escriba su nombre, le damos las gracias por anticipado.

1. ¿Conoce usted de algún Sitio Web donde pueda prepararse en el área del trabajo educativo-preventivo y así conducirlo con efectividad?

Si ☐ No ☐

En caso de ser afirmativa: ¿cuál? _____

2. Seleccione con una cruz (x) si conoce los siguientes elementos, según sus conocimientos. Fundamente él o los seleccionados.

- | | |
|---|--|
| a) ☐ Trabajo educativo. | c) ☐ Trabajo educativo – preventivo. |
| b) ☐ Trabajo preventivo. | d) ☐ Indicadores del trabajo preventivo a medir en los centros educacionales. |

3. ¿Conoce algún documento o normativa con respecto al trabajo preventivo?

Si ☐ No ☐

En caso de selección afirmativa: ¿cuál o cuáles? _____

4. ¿Conoce usted de alguna metodología para autoevaluar el nivel educativo de sus estudiantes? Si ☐ No ☐

Si selecciona la respuesta afirmativa, explique.

5. ¿Cómo se siente para conducir con efectividad el trabajo educativo-preventivo con sus estudiantes?

- | | |
|---|--|
| a) ☐ Muy preparado/a. | b) ☐ Algo preparado/a |
| c) ☐ Poco preparado/a. | d) ☐ No preparado/a. |