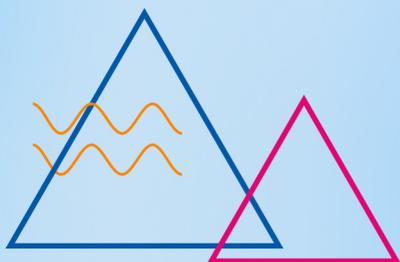




▲ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МАГИСТРАТУРЫ БУДУЩЕГО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

 Сборник статей участников Международной конференции
«Магистратура 2025 – содружество стейкхолдеров.
Работая вместе, строим будущее»



15–31 октября 2020 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Благотворительный фонд Владимира Потанина

**ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ
МАГИСТРАТУРЫ БУДУЩЕГО
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ**

*Сборник статей
участников Международной конференции
«Магистратура 2025 – содружество стейкхолдеров.
Работая вместе, строим будущее»*

15–31 октября 2020 г.

Нижний Новгород
2020

УДК 378
ББК 74.48я43
В 26

Рецензенты:

А.Н. Фортунатов – доктор философских наук, профессор;
Ю.Н. Зиятдинова – доктор педагогических наук, доцент

Редакционная коллегия:

С.Д. Макарова – кандидат экономических наук, доцент (научный редактор),
М.В. Прохорова – кандидат психологических наук, доцент (научный редактор),
С.В. Напалков – кандидат педагогических наук, доцент (ответственный редактор)

В 26 ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МАГИСТРАТУРЫ БУДУЩЕГО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: сборник статей участников Международной конференции «Магистратура 2025 – содружество стейкхолдеров. Работая вместе, строим будущее» (15–31 октября 2020 г.) / науч. ред. С.Д. Макарова, М.В. Прохорова, отв. ред. С.В. Напалков. – Электрон. дан. – Н. Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. – 239 с. – электрон. диск (CDROM): зв., цв., 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486; ОЗУ 8 Мб; опера. система Windows 95; CD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с экрана. – 200 экз.

ISBN 978-5-91326-624-8

В сборник включены материалы научных докладов, представленных на Международной онлайн конференции «Магистратура 2025 – содружество стейкхолдеров. Работая вместе, строим будущее». Сборник состоит из трех разделов: инновационные и цифровые технологии – потенциал магистратуры; международные программы будущего в магистратуре; магистратура как социальный лифт профессионального развития.

Адресуется ученым и работникам сферы высшего образования, аспирантам и студентам вузов.

*Печатается при поддержке Благотворительного фонда
Владимира Потанина*

УДК 378
ББК 74.48я43

ISBN 978-5-91326-624-8

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2020

Елена Вадимовна Загайнова,
ректор Национального исследова-
тельского Нижегородского
государственного университета
им. Н.И. Лобачевского



Все понимают, что магистратура – это инструмент, который позволяет нам быстро реагировать на запросы рынка. Мы можем предсказать, какие специалисты нам будут нужны через два-три года, но планировать на шесть лет уже сложно. Поэтому в обсуждениях с бизнесом и правительством мы, в основном, делаем акцент на магистратуру – это наш активный динамический инструмент помощи и «подкрутки» образования до запроса экономики, до запроса регионов. В связи с этим я считаю, что роль магистратуры будет расти семимильными шагами.



Оксана Ивановна Орачёва,
генеральный директор
Благотворительного фонда
Владимира Потанина

Стипендиальная программа Владимира Потанина – первая программа, с которой начинался фонд. За 20 с лишним лет мы предоставили более 27 тысяч стипендий и более 2 тысяч грантов для преподавателей. Конечно, за два десятилетия программа изменилась, поскольку образование – это очень динамично развивающийся сектор, и мы видели своей задачей развиваться вместе с ним, также предлагая различные экспериментальные решения. Все это время мы как благотворительная организация, ставим перед собой вопрос: что сделать, чтобы наша поддержка была максимально эффективна? Как сделать так, чтобы те ресурсы, которые мы вкладываем в образование через поддержку стипендиатов, проведение мероприятий, исследований, тоже приносили максимальный эффект? Во-первых, миссия фонда – поддерживать и развивать именно лидеров. Это позволяет распространять эффект нашей работы на более широкую аудиторию, поскольку лидер не только развивается сам, но и помогает развивать других. Эти лидерские качества развиваются и наглядно проявляются именно на магистерском уровне, когда появляется другой подход к образованию и появляется желание не просто учиться, но и внедрять свои знания и навыки в реальную жизнь.

Еще одна важная составляющая – это поддержка самого образовательного процесса. Мы считаем, что в его центре находится человек, поэтому через стипендии и гранты для индивидуальных студентов и преподавателей стимулируем весь образовательный процесс и помогаем ему трансформироваться через развитие междисциплинарности и горизонтальных связей

Международная конференция
**«Магистратура 2025 – содружество стейкхолдеров.
Работая вместе, строим будущее»**

15–31 октября 2020 г.: цифры и факты

Работе конференции предшествовал международный семинар «Проблемы и возможности российской магистратуры: вызовы времени», который состоялся 28 апреля 2020 г. 465 человек приняли участие в международном семинаре, реализованном в онлайн формате.

На конференцию, которая, как и предшествующий ей семинар, прошла в онлайн формате, зарегистрировались 363 участника. В их числе стейкхолдеры магистратуры из 54 городов России, Австрии, Бельгии, Казахстана и Франции.

Участниками конференции стали представители 75 вузов, включая 4 зарубежных университета. Органы власти различных уровней и компании-работодатели были представлены 97 участниками.

В рамках конференции прошли семь мероприятий:

- пленарные выступления «Стейкхолдеры магистратуры: основной вектор взаимодействия в новых условиях»;
- три секции по следующим темам – «Внутренние и внешние стейкхолдеры: коммуникация, репутация привлечение и удержание», «Вуз и работодатель: ожидания и реальность», «Вуз – Студент – Сообщество: возможности и перспективы»,
- круглый стол «Международные программы будущего»;
- клуб мышления ««Гипотезы стейкхолдеров в проблемном поле магистратуры: работаем над дорожной картой»;
- стратегическая сессия «Апробация «дорожной карты».

Спикеры-эксперты сделали 92 доклада на всех мероприятиях конференции.

Над «дорожной картой» развития магистратуры работали вместе 90 студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПОТЕНЦИАЛ МАГИСТРАТУРЫ

<i>Ангелова О.Ю.</i> Инструменты адаптации программ магистратуры ИТ-направлений к быстрому изменению технологий.....	9
<i>Бермус А.Г.</i> Исследовательская магистратура в сфере образования как центр развития региональных научно-образовательных кластеров.....	14
<i>Валеева Р.С.</i> Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку в техническом вузе	20
<i>Виштак Н.М., Ходакова Н.П.</i> Развитие информационных компетенций магистрантов по профилю «робототехника»	25
<i>Виштак О.В., Штырова И.А.</i> Сервисы удаленного доступа для организации учебного процесса в магистратуре	30
<i>Гармонова А.В., Опфер Е.А., Щеглова Д.В.</i> Формирование цифровых компетенций в российской магистратуре: требования стандартов и мнения студентов.....	35
<i>Демарева В.А., Петрова И.Э., Орлов А.В., Голубин Р.В.</i> Киберпсихология в ННГУ им. Н.И. Лобачевского	42
<i>Курганова Е.Б.</i> Геймификация как метод онлайн-обучения студентов-магистрантов	47
<i>Напалков С.В.</i> Об образовательных сервисах Web 2.0 для организации удаленного формата обучения студентов в магистратуре.....	52
<i>Романова Г.В.</i> Роль цифровых технологий при обучении в магистратуре инженерного вуза.....	56
<i>Рыбкина Е.А.</i> Обзор инструментов online обучения в магистратуре.....	61
<i>Семёнова А.А.</i> Магистратура будущего: оптимальный баланс цифровых, профессиональных и «мягких» навыков	67
<i>Таранова М.В.</i> Сетевые проекты как средство организации взаимодействия магистрантов в условиях online обучения	72
<i>Чеботарева И.Н., Пашутина О.С., Лясковец А.В.</i> Инновационные технологии педагогических практик в магистерском образовании	77
<i>Чкалова О.В., Цветков М.А., Цветкова И.Ю.</i> О подходах к разработке партнерской магистерской программы «Маркетинг в цифровой экономике».....	86

Шевцов В.В. Возможности электронного обучения в магистратуре «Сибирские исследования» Томского государственного университета	94
---	----

РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОГРАММЫ БУДУЩЕГО В МАГИСТРАТУРЕ

Андреев В.Н. Проблемы интернационализации магистерских программ по направлению подготовки «Педагогическое образование»..	99
Горбунова М.Л., Ливанова Е.Ю., Морозова Т.С. Магистерские программы на английском языке в стратегии развития научно-образовательных центров	104
Горылев А.И. Влияние цифровизации на процессы интернационализации университетов (на примере создания и реализации международных совместных магистерских программ).....	110
Гриневич Ю.А., Виноградова А.В. Развитие программ двойных дипломов и сетевых образовательных программ в развитии вуза	115
Демидовская А.Е., Елукова Ж.А. Работа с иноязычной информацией арктической направленности как основа глобальной безопасности	120
Зиятдинова Ю.Н. Развитие гибких умений магистрантов как преимущество для стейкхолдеров в рамках интернационализации магистерских программ	125
Олейникова О.Н. Международная сопоставимость магистерских программ.....	130
Семёнова А.А. Магистратура: самые высокооплачиваемые международные программы будущего	135
Скиба М.А. Внешние академические стейкхолдеры: взгляд на вектор взаимодействия вузов – международных партнеров в рамках развития магистратуры.....	138
Шошин С.В. Некоторые перспективные направления совершенствования программ подготовки магистров в российских высших учебных заведениях	145

РАЗДЕЛ 3. МАГИСТРАТУРА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Баранкина А.Е., Баранова А.А., Прохорова М.В., Савичева А.В. Магистратура как социальный лифт профессионального развития в восприятии поколения Z.....	151
---	-----

Гармонова А.В., Щеглова Д.В. Возможно ли преодолеть институциональный склероз в российской магистратуре?.....	158
Грудзинский А.В., Гуськова И.В., Серебровская Н.Е., Мариико В.В. Магистерская программа «Управление креативным персоналом»: новые специалисты на рынке труда	164
Журкина О.А., Пертая М.В., Соловейкина М.П. Магистратура в сфере обучения финансовой грамотности как инструмент реализации социального партнёрства «педагогический вуз – школа».....	171
Калинина М.А., Сорокина К.А. Магистратура как мастерская профессионального развития	177
Лёвкина Е.В. Магистерские программы направления подготовки «педагогическое образование» как элемент системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.....	181
Макарова С.Д. «Soft» или «Hard»: предпочтения магистратуры	186
Малик Л.С., Мелкая Л.А. Учебный модуль магистратуры в контексте современных подходов к человеческой безопасности.....	192
Нестерова Т.А., Кулагова И.А. Выпускная квалификационная работа магистранта как финальная оценка сформированности компетенций	197
Пакинина Н.А. Магистерская диссертация академика Александра Михайловича Ляпунова.....	202
Платонова Ю.А. Потенциал социальных медиа при формировании сообществ обучающихся	208
Пунина К.А. Эндаумент-фонд как инструмент стратегического целеполагания для развития образовательных программ вузов	213
Ромашова И.Б. Роль активных методов образования в профессиональном развитии слушателей магистратуры	219
Фортуатов А.Н. Возможна ли мода на магистратуру?.....	225
Чепьюк О.Р. Предпринимательское обучение в поддержке одарённости и воспитании субъектности выпускника магистратуры	229
Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Магистерские программы в реализации третьей миссии университета	235

НЕКОТОРЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В РОССИЙСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сергей Владимирович Шошин

кандидат юридических наук, профессор

Саратовский национальный исследовательский государственный

университет имени Н.Г. Чернышевского

Поволжский кооперативный институт

(филиал АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации

«Российский университет кооперации»)

Основываясь на личном опыте получения магистерского образования в провинциальном российском университете, автором предпринята попытка сформулировать некоторые предложения по дальнейшему развитию этого образовательного процесса. Предлагается ввести программы изучения иностранного (английского) языка. Рекомендуется взглянуть на структуру учебных (рабочих) программ магистерской подготовки в аспекте упрощения возможности последующей нострификации полученных выпускниками документов об образовании в других странах. В ходе выполнения данного исследования использованы как теоретические, так и эмпирические методы.

Ключевые слова: развитие; рабочая программа; глобализация; магистратура; английский язык; монополизм.

SOME PERSPECTIVE DIRECTIONS FOR IMPROVING MASTER'S DEGREE PROGRAMMES IN RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Sergey Vladimirovich Shoshin

Saratov Chernyshevsky State University Volga Cooperative Institute

(branch of the autonomous non-profit educational organization of

higher education of the Central Union of the Russian Federation

«Russian University of Cooperation»)

Based on personal experience of obtaining a master's degree at a provincial Russian university, an attempt to formulate some proposals for the further development of this educational process is made by the author. It is proposed to introduce programs for studying a foreign (English) language. It is recommended to look at the structure of educational (work) master's degree programmes in the aspect of simplifying the possibility of subsequent nostrification of educational documents received by gradu-

ates in other countries. Theoretical as well as empirical methods are used in the current investigation.

Keywords: development; work programme; globalization; magistracy; English language; monopolism.

Магистерская подготовка, реализуемая в российских высших учебных заведениях, уже на протяжении целого ряда лет способствует расширению доступности ценностей глобализации для обладателей диплома о высшем образовании соответствующего уровня. Вместе с тем, личный опыт автора, не только в период с 2016 по 2018 годы проходившего очное обучение по программе магистратуры на юридическом факультете Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, но и на протяжении целого ряда лет работающего доцентом (и профессором, и.о. зав. кафедрой) в различных высших учебных заведениях города Саратова (организационно относящихся к разным ведомствам) (с обучением и магистрантов), позволяют сформулировать некоторые траектории для совершенствования программ подготовки магистров.

Вызывает некоторое удивление отсутствие в рабочих программах, разработанных для обучения магистров на юридическом факультете Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского курсов английского языка. Необходимость введения указанных курсов сегодня становится весьма актуальной. Особенно с учетом все большего числа иностранных студентов, обучающихся по различным программам магистратуры в российских высших учебных заведениях. В личной практике автора имеются весьма любопытные примеры, когда при обучении студентов программы магистратуры, прибывших из Ирака, имелись некоторые дефекты языковой подготовки обучающихся в плане владения не только русским, но и английским языком. В таком случае возникает интересный и парадоксальный выбор вариантов развития коммуникации с такими обучающимися: либо – совершенствование знания ими русского языка, либо – повышение уровня познаний такими студентами английского языка, или, что является весьма увлекательным – оперативное изучение преподавателем арабского языка. Подобные полемические вопросы могли бы сами собой отпасть, при наличии в программе подготовки магистров на юридическом факультета Саратовского национального исследовательского государственного университета курса английского языка, в том числе и адаптированного для иностранных студен-

тов, для которых русский язык не является родным. Уровень квалификации филологов, работающих в университете, позволяет решить указанную задачу весьма оперативно и с высоким научно-методическим уровнем.

С учетом успешной нострификации автором собственных дипломов о высшем образовании (специалиста и магистра), полученных в России (соответственно, в 1993 и 2018 годах), в Чехии и Литве, можно сформулировать актуальной проблему нострификации дипломов магистра, выдаваемых российскими высшими учебными заведениями. Особенно для юридических факультетов в указанном сегменте образовательного сотрудничества стоит вновь обратиться к анализу структуры учебных планов (изучаемых дисциплин), и сравнения их с соответствующими учебными планами университетов других государств. Например, из стран Европейского Союза. Вместе с тем, автору известно о единственном случае нострификации (на бесплатной основе) диплома магистра юридического факультета СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского по направлению подготовки «уголовное, уголовно-исполнительное право и криминология» в компетентных органах Литвы в 2020 году. В то же время, новый взгляд на структуру указанных рабочих программ и планов может оказаться востребованным.

Проблемы самого широкого спектра проявлений монополизма в современном российском высшем образовании, традиционно, привлекают внимание исследователей [1]. Актуальность эта проблема сохраняет и в сфере магистратуры. Зачастую востребованным в указанной плоскости является четко сформулированный ориентир стратегического направления развития российского высшего образования [2]. Хотя встречаются и упоминания в доступных публикациях об актуальности развития конкуренции в системе российского высшего образования, традиционно, речь идет о конкуренции, например, с иностранным высшим образованием [3]. Вместе с тем, сегодня можно увидеть значительные дефекты в конкуренции, например, в вопросах организации набора на обучение по финансируемым из федерального российского бюджета программам высшего образования. В 2020 году для таких абитуриентов было предусмотрено пятнадцать тысяч бюджетных мест в российских высших учебных заведениях. В 2021 году запланирован значительный рост, до восемнадцати тысяч, таких бюджетных мест [4]. Если со стороны непосредственно таких абитуриентов еще возможно предполагать наличие некоторой степени относительной конкуренции, то со стороны российских университетов (и иных высших учебных заведений), при-

нимающих участие в указанной деятельности, сложно увидеть соблюдение в полном объеме требований российского антимонопольного законодательства. Гласного и полного информирования широкой общественности, например, путем объявления конкурсов (грантов, тендеров, закупок образовательных услуг и т.д.), направленных на проникновение конкуренции в процесс распределения возможности доступа российским высшим учебным заведениям к столь значительному объему финансирования средств, выделяемых из федерального российского бюджета, сегодня известно не было. Вероятность получения доступа к такому сегменту федерального бюджета со стороны значительного числа негосударственных (частных) российских высших учебных заведений (например, Поволжского кооперативного института (филиала) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации») сейчас также представляется довольно фантастической. Любопытные моменты содержатся также в постановке вопроса об актуальности привлечения к возможности участия в данной конкуренции не только собственно российских, но и иностранных университетов (и иных высших учебных заведений). Одной из возможностей здесь можно выделить участие белорусских университетов (и других высших учебных заведений). Здесь станет возможным наглядно проследить потенциал Союзного государства России и Республики Беларусь. В более широком пространстве актуальным можно станет сформулировать вопрос о формировании конкуренции в рынке предоставления образовательных услуг высшего образования среди государств Содружества Независимых Государств. Хотя, несомненно, теоретически, свободная конкуренция (разумеется, при теоретической возможности наличия таковой), не должна быть ограничена границами соответствующих государственных объединений. Итогом расширения международной конкуренции в сфере предоставления доступа к исполнению услуг в сфере высшего образования, несомненно, среди многих иных положительных факторов, может стать и повышение качества подобной услуги. Образовательные услуги, особенно в сфере высшего образования, имеют значительный потенциал, способный оказаться востребованным в деле межгосударственного сотрудничества, в формировании мирного добрососедского сотрудничества между народами. Сомнительной в указанном сегменте общественных отношений можно считать и возможность отнесения этой проблемы к числу проявлений так называемой «естественного монополизма». По субъективному мнению автора, здесь

можно увидеть значительное пространство для оперативного применения полного комплекса мероприятий антимонопольного регулирования на федеральном уровне. В связи с этим, стоит вновь вернуться к рассмотрению вопроса о том, является ли деятельность по предоставлению возможности получения высшего образования образовательной услугой. На наш взгляд, именно таковой она и должна являться. Соответствующие дополнения вполне достойны быть внесенными в современное российское правовое поле. Для формирования четко очерченной траектории развития российского высшего образования можно рекомендовать проведение комплекса соответствующих научных исследований. С учетом тщательного анализа исторического опыта развития данного специфического сегмента общественных отношений, приняв во внимание положительный иностранный опыт, могут быть сделаны интересные выводы. Положительное влияние на поиск путей надлежащего разрешения данного кейса способны оказать и всесторонние анализы данной проблематики на соответствующих международных научных и научно-практических конференциях. Посредством подобных мозговых штурмов могут оказаться сформулированными оригинальные пути (траектории) дальнейшего развития данного сегмента общественных отношений. Однако, наряду с указанными путями развития, востребованными могут оказаться и иные актуальные меры проявления государственной политики.

Предлагаемые автором алгоритмы совершения образовательного процесса в современной российской магистратуре, безусловно, не являются исчерпывающими. Здесь, несомненно, стоит обратить внимание и на опыт иностранных учебных заведений, применяющих магистерскую подготовку уже не один год. Компаративистский анализ теории и практики деятельности в данном сегменте образования – достоин пристального внимания научной общественности.

Литература

1. Шошин С.В. Монополизм при организации оказания юридической помощи в условиях современной российской практики. В сб.: Бесплатная юридическая помощь: законодательное регулирование и практика применения в Российской Федерации: материалы международной научно-практической конференции аспирантов, преподавателей, практических работников. Саратов: Саратовский источник, 2015. С. 136–140.

2. Гуричева О.Л. Монополизация высшего образования в России // Совет ректоров. № 9. М.: ООО «Образование-3000», 2015. С. 40–47. [Электронный ресурс]. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27224997>).

3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Концепция развития системы высшего образования в России // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. № 5. С. 73–85. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 11.10.2020).
4. Шиллер А. На двух языках// Российская газета. Спецвыпуск. 30 сентября 2020 г. № 219/8273. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2020/09/30/reg-urfo/vse-bolshe-inostrancev-dlia-polucheniia-professii-vybiraiuturskie-vuzy.html> (дата обращения: 18.10/2020).

Научное издание

**ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МАГИСТРАТУРЫ БУДУЩЕГО
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ**

*Сборник статей участников
Международной конференции
«Магистратура 2025 – содружество стейкхолдеров.
Работая вместе, строим будущее»*

15–31 октября 2020 г.

Научные редакторы *С.Д. Макарова, М.В. Прохорова*
Ответственный редактор *С.В. Напалков*
Верстка оригинал-макета *М.Л. Тимошенко*

Подписано в печать 10.12.2020. Формат 60 × 84 1/16.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Уч.-изд. л. 15,2. Усл. печ. л. 13,8. Заказ № 415. Тираж 200 экз.

Издательство Нижегородского государственного
университета им. Н.И. Лобачевского
603950, Россия, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
603000, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, д. 37