



**Universidad Pedagógica Experimental Libertador**



**Instituto Pedagógico "Luís Beltrán Prieto Figueroa"  
Barquisimeto**

**Orientaciones pedagógicas para la elaboración de la  
evaluación y planificación en la  
Educación Inicial**

*Dra. Elba F. Ávila Perozo*

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

➤ Desarrollar competencias teórico –práctica que permitan la construcción de las distintas formas de evaluar y planificar en la Educación Inicial.

### COMPETENCIAS ESPECIFICAS :

➤ Reflexionar sobre la importancia de la evaluación y planificación en la Educación Inicial.

➤ Reflexionar sobre la intencionalidad pedagógica de cada uno de los momentos de la jornada diaria y su incidencia en la planificación.

➤ Establecer relación entre las técnicas e instrumentos de Evaluación y su aplicación en distintas situaciones presentadas en el ambiente de aprendizaje

➤ Hacer distinción entre estrategias y actividades en la elaboración de la planificación.

➤ Elaboración de distintas planificación siguiendo lineamientos

## ESTRATEGIAS

➤ Discusión grupal del programa

➤ Discusión socializadas de las distintas formas de planificación

➤ Asesoría grupal y personalizada por parte del mediador

➤ Ejercicio de construcción de las distintas formas de planificación

➤ Evaluación y coevaluación grupal de la planificación



# EN ESTA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SE ESPERA QUE USTED

*Disfrute del taller*  
*Comparta experiencia*  
*Incorpore y aplique lo aprendido*



**Qué espera usted de este encuentro?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PRESENTACIÓN

La Educación se ha reafirmado, como un agente activo de la sociedad, constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Sobre estas consideraciones, se hace necesario que el docente y en especial el de Educación Inicial reflexione sobre los cambios que emergen en el campo educativos, teniendo presente que en función a las corrientes constructivista y humanistas del conocimiento hemos pasado de una educación centrada en la enseñanza a una educación centrada en el desarrollo. El docente de este siglo está llamado a construir la sociedad del conocimiento, a comprender que los sistemas educativos regidos centrados en el docente han desaparecido para darle paso a sistemas educativos flexibles y dinámicos cuyo propósito es contribuir al desarrollo integral del niño y la niña.

Tomando en consideración que la Educación Inicial tiene como finalidad la de contribuir al aprendizaje y al desarrollo integral del niño , desde su gestación hasta los 6 años o su ingreso a la Educación Básica, como sujetos de derechos y garantías, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelven, se hace necesario que el o la docente reflexione sobre su praxis diaria, pues a el / ella se le otorga un protagonismo preponderante en la calidad de la enseñanza, por lo tanto debe adaptarse a las exigencia de la sociedad y hacer mas énfasis en sus roles de mediador, de planificador, de evaluador, de innovador, de orientador de investigador Soriano (2005), contemplando que ninguno de estos proceso tienen esencia por si solo, la esencia se la da el docente, cuando responsablemente hace uso de ellos.

Por lo tanto es imprescindible cambiar ese tipo enseñanza, memorística, verbalista, transmisora de datos fragmentados e informaciones puntuales que llevan a una comprensión de la ciencia descontextualizada del mundo cotidiano y de las necesidades de la vida social.

Asumiendo así el compromiso de preparar a los educandos para los nuevos tiempos promoviendo en los niños el aprender a conocer, a hacer, y a convivir con otros, y finalmente, aprender a ser, pilares en los que se centra el desarrollo de la persona y de la sociedad Delors 1996.

# La Planificación..

El Punto de  
partida de

PLANIFICACIÓN

EVALUACIÓN



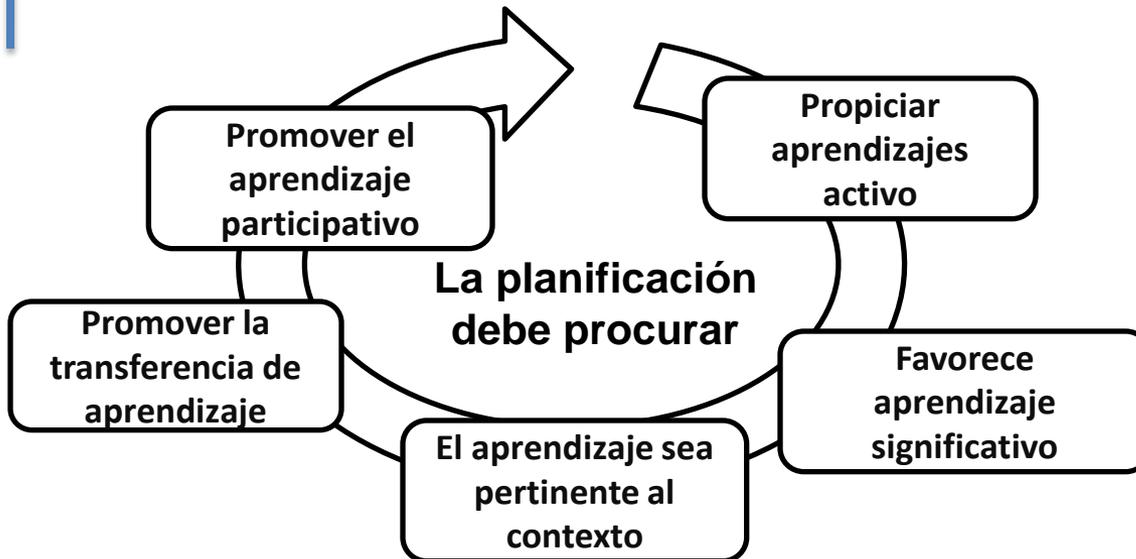
Son propuestas encadenadas  
Que parten efectivamente de la mediación  
educativa

Los (as) docentes deben lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan).

## La planificación debe considerar

- 1 El niño y la niña, su desarrollo y su aprendizaje
- 2 El contexto educativo
- 3 El entorno familiar y comunitario

La interacción favorece la construcción del pensamiento efectivo y duraderos



NOTAS \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# La Planificación..

.....Calificada como una propuesta pensada y organizada producto de una evaluación objetiva, centrada **más** en los **procesos** que en el **producto**.

El docente en su rol de mediador y planificador debe promover y organizar situaciones donde el niño(a) pueda desarrollar su potencial

De una **planificación tradicional denominada técnica y normativa**



A una **planificación práctica y efectiva**

## Ejercicio N°1

**Para qué? Cómo? Y Cuándo Planifico ?**

---

---

---

---

---

---

---

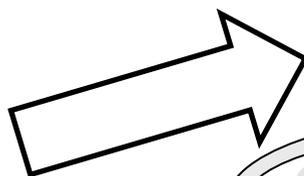
*RECUERDA> Con una planificación bien planificada preparamos a los educando para los nuevos tiempos*

# Evaluación

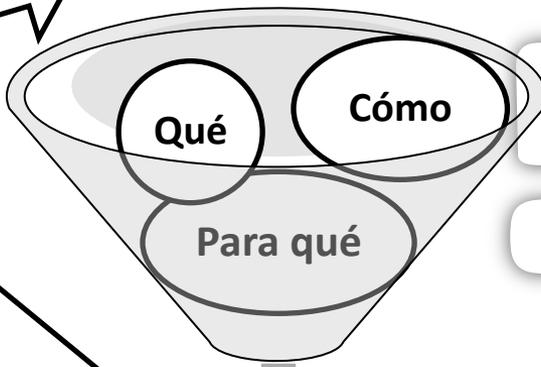
La Evaluación forma parte de la planificación como un proceso global



Instrumento para La toma de decisiones



**CUÁNTO**



*Que hago Primero.....Planifico ò Evalúo ... ??????creo que evalúo y luego planifico....Auxiiiiiiiiiooo!!!!!!!!!!  
Estoy Súper Confundida*

Situación Real del niño(a)

Y no el cumulo de información memorística

**Se ha aprendido**

NOTAS

---

---

---

---

---

# Evaluación

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Y como Evaluó????

técnicas:



### LA OBSERVACIÓN

Casual ↔ Incidental

Deliberada ↔ Planificada

Participativa ↔ Intencional



Instrumentos :

Escalas de estimación

Registros descriptivos

Registros Anecdóticos

Focalizados

No Focalizados

Permite precisar con exactitud a través de diversas categorías situación real del niño

Llamados también registros diarios los cuales se llevan de una manera sistematizada y planificada de actuación del niño(a) en el desarrollo de la actividad

Son registros no sistematizados ni planificados, se consideran sucesos significativos del desarrollo del niño para registrar conductas del área de desarrollo socioemocional.



## Ejercicio N°2

Se presentan algunas situaciones que pudiesen pasar en tu aula indica que técnica e instrumento utilizarías para registrar lo sucedido

*Situación*

*Técnica Utilizada*

*Instrumento*

*Luisa Nunca había llorado, hoy llego y formo un pataleta cuando su mamá la dejó en el preescolar*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*La maestra se acercó a jugar con Pedro Juan y María que estaban en representar e imitar mientras jugaban realizaba preguntas intencionadas*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Carlos un niño de 3 años dice.....Maestra.... verdad que los aviones usan combustible al igual que algunos autos y son capaces de volar muy altos?*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Javier les dice a sus amigos .....Vamos a jugar que estamos en un panadería... Rosita tu eres la señora que vende, y yo soy el señor que compra....Rosita exclama No!!!! yo no quiero ser vendedora yo quiero ser doctora como mi mamá..... (Rosa tira todo en el piso y se comienza a llorar)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*La maestra pregunta Luis donde vas a trabajar? Con quien? Que vas hacer ahí?*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Pedro por qué mordiste a tu amigo... tu nunca haces eso? Que pasó?*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## REGISTRO

Rodrigo Pérez:

Edad: 4 años 11 meses

En la reunión de grupo comentó a sus compañeros que ayer llegó a su casa un perro que estaba perdido, como no tenía dueño su mamá lo dejó a vivir con ellos,

**Rodrigo-..** Maestra tu sabes el perro es grande y tiene un pipisote por donde orina, hace como cinco kilos de pipi .

**Eduardo:** Ja ja ja no se llama pipi por donde se orina, se llama pene, los varones tienen pene, así dijo la mae cuando vimos el cuerpo ¿Te acuerdas?

**Rodrigo:** No.... Es pipi o piripicho como dice mi hermano.

**Maestra:**( Pregunta al resto del grupo) ¿Qué opinan ustedes?.

**Mariana:** Interviene y señala: Maestra los varones tienen pene y las niñas vulva.

**Rodrigo-..** Anoche voy a traer mi perro para que vean, es grande, tiene cuatro patas y una cola, es Negro como mis zapatos (los zapatos de Rodrigo son marrones ).

## Análisis del registro

Nombra relaciones temporales(ayer, noche)

Nombra tamaño (grande )  
relación de peso(kilo)

Asigna nombre coloquiales a los genitales

Nombra el número cuatro y el uno

Nombra el color negro .

Narra experiencias vividas

Identifica con el nombre de pene al genital Masculino.

Identifica con el nombre de vulva al genital

Femenino



## REGISTRO

Juan González Edad: 5 años

Hoy planificó Jugar en el espacio de Representar e Imitar, invitó a Rafael de 5 años y a Luisa de 5 ½ Y les dijo.

**Juan:** Vamos a jugar de Banco.

**Maestra:** (preguntó) ¿Cómo es eso de jugar de Banco? **Juan:** Bueno ese que da dinero. Cuando mi papá quiere comprar algo, primero busca dinero en el banco y después compra.. En el banco hay una señora que es la que da el dinero, por eso Luisa será esa señora , Rafael y yo primero buscamos los reales y después compramos un carro.

**Maestra:** ¿Cuanto cuesta ese carro?

**Juan:** Mucho dinero, por eso tengo que ir al banco ....Bueno si compro uno grande es mucho dinero y si es chiquito poco dinero.

**Luisa:** Interviene y dice. Yo no quiero dar dinero Yo también quiero comprar un carro.

**Juan:** No eso es para hombres como Rafael y yo, Tu eres hembra....¿no te gusta ser niña?..... A mí me gusta ser varón como mi papá.

**Luisa:** Las mamás son hembras y manejan, mi Mamá tiene carro.

**Juan:** Bueno entonces no juegues.

## Análisis del registro

- ✓ Planifica la actividad a realizar
- ✓ Planifica juego de roles. (jugar de Banco)
- ✓ Escoge compañeros para compartir su plan
- ✓ Utiliza relaciones temporales (Primero, después)
- ✓ Emplea cuantificadores (mucho, poco)
- ✓ Nombra tamaños (grande, pequeño)
- ✓ Responde en forma coherente a preguntas formuladas por otros.
- ✓ Establece relación de genero( Hembra , Varón)



**PROPUESTA**

**DIRRE JAIMES ADRIAN DANIEL**

Sección: "A"

Lapso II Momento Pedagógico

Fecha:

FOTO

**INDICADORES**

		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>EP</b>	
Formación Personal y social	* Reconoce sus pertenencia				
	* Se comporta según su sexo				
	*Toma sus propias decisiones				
	* Le gusta jugar siempre en compañía				
	* Respeta las normas establecidas en el salón				
Relación con el ambiente	* Hace comparaciones entre los objetos				
	* Agrupa siguiendo criterios				
representación y Comunicación	* Tiene un tono de voz moderado				
	* Se expresa con oraciones completas				
	*Realiza dibujos considerando aspectos reales e imaginarios				
	*Le coloca detalles a sus trabajos				
	Se mueve siguiendo el ritmo de la música				

Leyenda: Siempre (S ) En Proceso (E P) Iniciado: ( I )

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN DEL ESTUDIANTE:.**

**Sugerencias:**

**ESTE INFORME NO TIENE VALIDEZ SIN FIRMA LEGIBLE Y SELLO HUMEDO**

Licda.....

**Docente**

Licda. ....

**Directora**

**Representante**

# DIAGNÓSTICO

- Conocer el punto de partida
- Marca la pauta para planear la mediación pedagógica
- Conocimientos , experiencias y aprendizajes previos
- Conocer el entorno sociocultural del niño

## Ejercicio N° 3

Dios mío!!!! cómo redacto  
Diagnóstico?????



Se toma en cuenta las áreas  
de aprendizaje y los  
componentes observados

NO SE PUEDE	SE PUEDE
El niño es llorón	
El niño se le dificulta contar hasta el 5	
El niño es agresivo	
El niño esta en proceso de identificar los colores	
El niño tiene problemas de control de esfínteres	
El niño no sabe todas las vocales	
Los niños son desordenados	
El niño tiene dificultad para prestar atención	

# La Planificación..

El Punto de partida de una Planificación



Una Meta

Una interrogante

Una situación problema

Una necesidad

Un interés

**La Planificación NO puede concebirse**

► **Propuesta descontextualizada ni aislada**

► **secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día**

NOTAS:

---

---

---

---

---

---

---

*RECUERDA> Con una planificación bien planificada preparamos a los educando para los nuevos tiempos*

# PLANIFICACIÓN POR PROYECTO DIDÁCTICO

Implica pasar de un modelo de planificación centrado en objetivos prescritos

Un modelo centrado en necesidades e intereses reales de aprendizajes

Transforma cualitativamente la práctica pedagógica

El Punto de partida

Una situación problema

Una Meta

Una necesidad

Un interés

Una interrogante

Permite la participación de todos los actores sociales del ambiente de aprendizaje

Que persiguen una finalidad en común

Permite al docente llevar su acción pedagógica de manera sistemática, reflexiva, creativa y original

**\* Debe acordarse entre todos los involucrados**

2/4/2020

*Hay do manera de hacer los proyectos*



Centros de Interés

Es elegidos en función de las necesidades, intereses de los estudiantes.

**Se persiguen los mismos objetivos**

En consenso con los niños (as)

NOTAS:

---

---

---

---

---

---

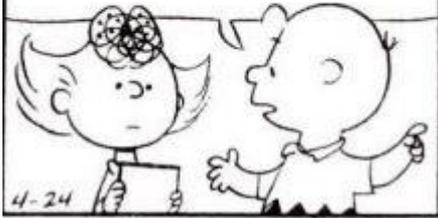
---

---

---

---

*Hay que saber cual es la  
intensión pedagógica de cada  
uno de los momentos*



## Ejercicio N° 4

*Cada momento de la rutina diaria tienen una intención pedagógica  
Esta nos va orientar un poco para la planificación*

### Intención Pedagógica

**R  
U  
T  
I  
N  
A  
  
D  
I  
A  
R  
I  
A**

<i>Recibimiento/ Bienvenida</i>	
<i>Desayuno</i>	
<i>Baño</i>	
<i>Planificación</i>	
<i>Trabajo libre en los espacios</i>	
<i>Recoger y guardar</i>	
<i>Recuento</i>	
<i>Actividades Colectivas</i>	
<i>Trabajo en el espacio Exterior</i>	
<i>Despedida</i>	

# LEV VYGOTSKY. TEORÍA HISTÓRICO SOCIAL

Lo que observamos

## NIVEL DE DESARROLLO REAL

Capacidad de resolver  
Independientemente un  
problema

Desarrollo de funciones mentales.  
Lo que el niño ya es capaz de hacer

## NIVEL DE DESARROLLO POTENCIAL

Capacidad de resolver un problema  
Bajo la guía de un adulto o  
Compañero

Lo que el niño está próximo a lograr

Lo que planificamos

Aquellas funciones que todavía no ha madurado o en  
proceso de maduración que logrará con instrucción  
Adecuada, a través de la mediación.

Zona de Desarrollo Próximo

## ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES



QUÉ HAGO????  
Estrategias o Actividades

Cuando se redacta una estrategia se debe tener bien claro Qué voy hacer? Cómo lo voy hacer? Y Para qué lo voy hacer??

Las estrategias deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los niños y niñas a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

**ACTIVIDAD: es la acción a seguir:**

Escribir  
Sembrar  
Dibujar  
Colorear  
Dramatizar  
Decorar  
Hacer instrumentos musicales

## MATRIZ DE OBJETIVOS

Área de Aprendizaje	Componentes	Objetivos	Aprendizajes Esp	Indicadores
---------------------	-------------	-----------	------------------	-------------

C O H E R E N C I A

CÓMO?

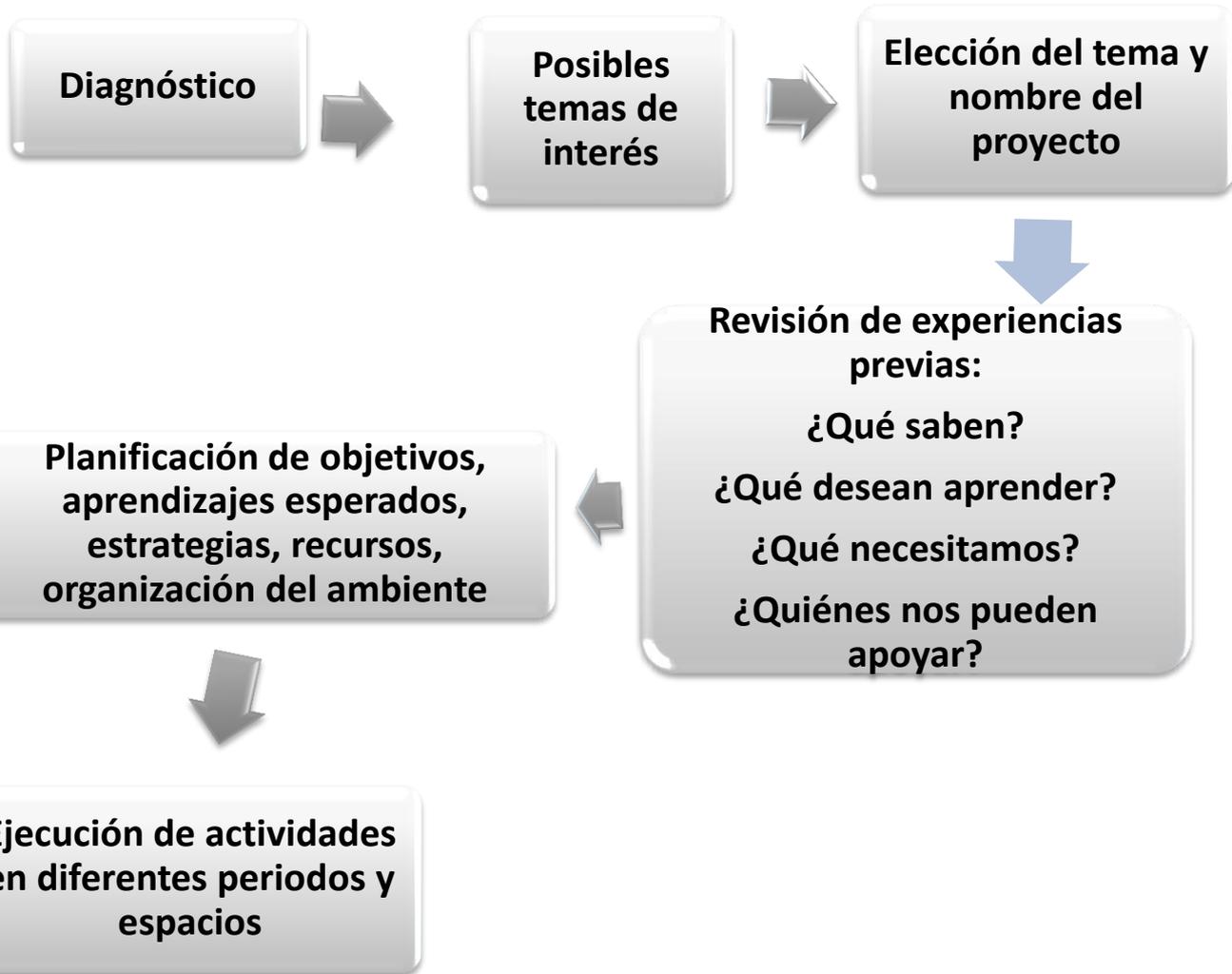
QUÉ?

PARA QUÉ?

Momento de la Jornada	Estrategias /Actividades	Recursos
Bienvenida	<b>Se les dará la bienvenida</b> a los niños con la <b>dinámica del abrazo del oso</b> para que intercambian gestos de afecto y amistad	
Baño Desayuno	Ojo!!! Propiciar hábitos	
Planificación del niño	Con el Juego la «pesca de mi nombre» se invitará a los niños a seleccionar el espacio donde desean trabajar, para que expresen verbalmente sus gustos y preferencias, la docente hará preguntas divergentes.....	
Trabajo Libre en los Espacios	Se dotara el espacio de semillas, piedras, pedacitos de papel para que los niños realicen collage	

# Pasos Para Realizar un Proyecto Didáctico

**EVALUACIÓN DEL  
DESARROLLO Y APRENDIZAJE**



# Pasos Para Realizar un Plan de Situación Especial



# ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES

## Ejercicio N° 5

Estrategia

---

---

---

---

---

---

---

---

Actividad

---

---

---

---

---

*Qué voy hacer?  
Cómo lo voy  
hacer? Y para  
que lo voy  
hacer*

