



Prácticas editoriales para la comunicación pública de la ciencia: análisis de las revistas mexicanas para la divulgación de la ciencia

Martínez-Domínguez, Néstor Daniel

 0000-0002-3171-5653

Universidad Autónoma Metropolitana, México

Lujano-Vilchis, Ivonne

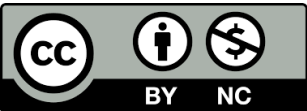
 0000-0003-4245-8872

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Contexto de la investigación:

- **Ausencia** de criterios internacionales para la edición de proyectos editoriales de comunicación de la ciencia.
- **Falta de programas** de recursos humanos para la comunicación de la ciencia (investigación y profesionales).
- **Centralidad** de proyectos de divulgación de la ciencia
- Política científica mexicana con **lineamientos difusos y ambiguos** para la edición de revistas de “divulgación de la ciencia: Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica.

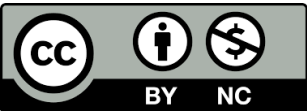
“Prácticas editoriales para la comunicación pública de la ciencia: análisis de las revistas mexicanas de la divulgación de la ciencia”, Martínez-Domínguez, N., Lujano-Vilchis, ESOCITE, Universidad de Chile, 18 de julio de 2018, Santiago, Chile.



Problemas en torno a la divulgación de la ciencia:

- Financiamiento escaso.
- Falta de estímulos a instituciones y académicos por parte de las agencias de financiamiento para la elaboración de proyectos de divulgación de la ciencia.
- Escasos proyectos para la formación de recursos humanos en la divulgación de la ciencia.
- Oferta insuficiente de proyectos (difusa vinculación ciencia-sociedad).
- **Medición de impacto social (organizaciones y profesionales).**

“Prácticas editoriales para la comunicación pública de la ciencia: análisis de las revistas mexicanas de la divulgación de la ciencia”, Martínez-Domínguez, N., Lujano-Vilchis, ESOCITE, Universidad de Chile, 18 de julio de 2018, Santiago, Chile.



ESOCITE
SANTIAGO DE CHILE 2018
XII JORNADAS LATINOAMERICANAS DE
ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
CIUDADANÍAS CIENTÍFICAS



Consecuencias editoriales

- Revistas con bajo presupuesto y **sujetas a lógicas institucionales.**
- Equipos de trabajo poco consolidados, tanto en términos de prácticas de divulgación como editoriales.
- **Ausencia de estrategias para fomentar la retroalimentación de la audiencia**
- Dificultad para el desarrollo de una cultura científica tanto para los equipos editoriales como para los ciudadanos, para lograr que se apropien del conocimiento científico en la resolución de problemas de su cotidianidad.

“Prácticas editoriales para la comunicación pública de la ciencia: análisis de las revistas mexicanas de la divulgación de la ciencia”, Martínez-Domínguez, N., Lujano-Vilchis, ESOCITE, Universidad de Chile, 18 de julio de 2018, Santiago, Chile.



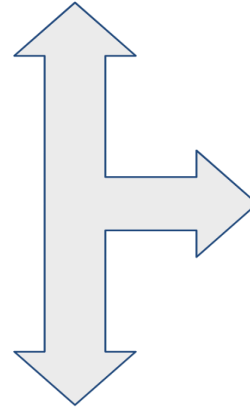
En México, las revistas de difusión y divulgación de la ciencia –regularmente–son financiadas **con recursos públicos**.

Las revistas de divulgación tienen diferentes objetivos, alcances temáticos y audiencias.

POLÍTICA CIENTÍFICA

1996: Creación del Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica (2016 se convierte en el SCRMCyT) .

2012: Creación del Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica (IRMDCyT)



Diferentes metas comunicativas

Criterios similares de evaluación

¿Cuál **la concepción** que tienen los organismos financiadores (CONACyT) sobre las revistas de divulgación científica y tecnológica?



La comunicación de la ciencia es un proceso heterogéneo en el que distintos actores...

- ¿Cuáles son los criterios editoriales en México para comunicar ciencia?, **¿cómo se teje la red de la comunicación de la ciencia escrita en México?**
- **¿Cómo y quiénes validan estos criterios?** (ACTORES RELEVANTES)
- ¿Qué tipo de divulgación de la ciencia se escribe y difunde en México?
- ¿Cómo traducen los equipos editoriales los criterios de evaluación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología?

“Prácticas editoriales para la comunicación pública de la ciencia: análisis de las revistas mexicanas de la divulgación de la ciencia”, Martínez-Domínguez, N., Lujano-Vilchis, ESOCITE, Universidad de Chile, 18 de julio de 2018, Santiago, Chile.

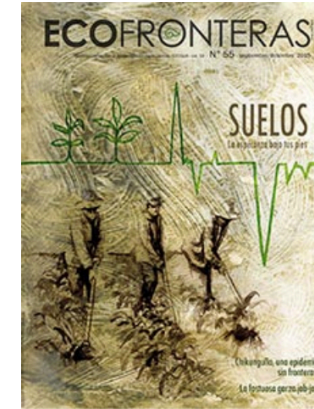


Enfoque teórico-metodológico

- ✓ **Actor-Red:** traducción, punto de paso obligado, voceros de la red.
- ✓ Análisis de los criterios de evaluación del Índice de CONACyT
- ✓ Revisión de la política editorial de las 25 revistas incluidas.
- ✓ Encuesta a editores para conocer la percepción sobre el índice.
- ✓ Entrevistas en profundidad para identificar los procesos de gestión de contenidos (en proceso).



Resultados:



“Prácticas editoriales para la comunicación pública de la ciencia: análisis de las revistas mexicanas de la divulgación de la ciencia”, Martínez-Domínguez, N., Lujano-Vilchis, ESOCITE, Universidad de Chile, 18 de julio de 2018, Santiago, Chile.



¿Criterios ambiguos de evaluación?

Desde 2012 el IRMDCyT incluye a las revistas de divulgación que han pasado por una evaluación de procesos editoriales (científicos). Los criterios de evaluación se dividen en 5 categorías

1. Contenido:

Política editorial

Equipo editorial (director, diseñadores, traductores, etc.)

Enfoque temático, alcance y secciones

75% textos originales (50% artículos, 25% periodismo científico –entrevistas, crónicas, reportajes,, etc.)

Diseminación de la investigación desarrollada en México

Presentación de conceptos científicos de forma creativa

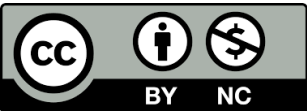
2. Revisión

Revisión editorial

Árbitros (especialistas en periodismo científico y divulgación, comunicadores externos a la institución editorial)

Calidad de los manuscritos (relevancia, originalidad, estilo de escritura, recursos, etc.)

“Prácticas editoriales para la comunicación pública de la ciencia: análisis de las revistas mexicanas de la divulgación de la ciencia”, Martínez-Domínguez, N., Lujano-Vilchis, ESOCITE, Universidad de Chile, 18 de julio de 2018, Santiago, Chile.



ESOCITE
SANTIAGO DE CHILE 2018
XII JORNADAS LATINOAMERICANAS DE
ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
CIUDADANÍAS CIENTÍFICAS



3. **Publicación y distribución**

Publicación ininterrumpida por, al menos, tres años

Frecuencia de publicación (cuatrimestral)

Distribución en México relacionada con las audiencias definidas Suscripciones y ventas

4. **Aspectos formales**

ISSN

Guías para colaboradores

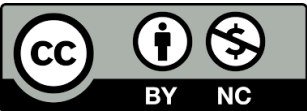
Colofón

Tabla de contenidos

5. Servicios de indización

Cuando las revistas son indizadas, reciben 8,200 USD por parte de CONACyT, los cuales deben ser destinados a gastos de producción, edición y distribución de contenidos.

“Prácticas editoriales para la comunicación pública de la ciencia: análisis de las revistas mexicanas de la divulgación de la ciencia”, Martínez-Domínguez, N., Lujano-Vilchis, ESOCITE, Universidad de Chile, 18 de julio de 2018, Santiago, Chile.



Resultados (II): no se distingue claramente a las publicaciones de divulgación

- 17 revistas pueden considerarse como revistas de divulgación; **cuatro son revistas científicas**; tres son híbridas y el resto no se distingue claramente su objetivo de difusión.
- El artículo de divulgación y las notas periodísticas son las tipología documentales más utilizadas, aunque **cada revista define la estructura**.
- En la mayoría de las revistas, los colaboradores son investigadores (falta de profesionales de la divulgación en el campo).
- **No existen criterios claros de (¿auto?) validación de los contenidos (la única certeza es la revisión editorial).**



Investigación traslacional en educación: un puente entre teoría y práctica educativa

*Flora Beatriz Hernández Castillo y
Melchor Sánchez Mendiola*

Resumen

La investigación traslacional (ITr) está compuesta por cuatro fases que buscan interconectar la investigación básica (T1) con los beneficios de su aplicación (T4). La ITr en educación busca construir un puente de entendimiento entre docentes, investigadores y otros profesionistas para que, con base en los avances y las mejores evidencias científicas de cada una de sus áreas, se puedan diseñar y evaluar propuestas educativas que se traduzcan en acciones para la mejora de la educación. El propósito de este escrito es presentar un breve panorama sobre la investigación traslacional en educación, su definición y sus implicaciones para las universidades y la sociedad. Recientemente se ha incrementado el número de instituciones educativas que deciden ampliar sus horizontes de métodos de investigación (p.ej. mediante una investigación en educación aplicada o una investigación participativa basada en la comunidad), para generar en sus investigadores y docentes los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar la investigación traslacional en educación.

Palabras clave: investigación traslacional, investigación desde el aula, investigación puente, práctica basada en evidencias, investigación participativa basada en la comunidad.

“Prácticas editoriales para la comunicación pública de la ciencia: análisis de las revistas mexicanas de la divulgación de la ciencia”, Martínez-Domínguez, N., Lujano-Vilchis, ESOCITE, Universidad de Chile, 18 de julio de 2018, Santiago, Chile.



La teoría general de la información en la arquitectura. El error en la villa Moller, la casa Track y el Palacio municipal de deportes de Huesca

Francisco García Triviño, Katerina Psegiannaki

Resumen

Al contrario de como nació la teoría general de la información, el error forma parte de la comunicación. El denominado “colegio invisible” (Escuela de Palo Alto) pone de manifiesto cómo la eliminación de los errores para conseguir el isomorfismo del mensaje está en perjuicio de la comunicación que se establece. El artículo aplica esta teoría de la comunicación a la arquitectura. Muestra, a través de tres historias de arquitecturas conocidas, cómo los errores han sido decisivos, inseparables del mensaje final del proyecto.

Palabras clave

error; fallo; teoría de la información; comunicación; villa Moller; casa Track; Palacio municipal de deportes de Huesca

Texto completo:

[PDF](#)

“Prácticas editoriales para la comunicación pública de la ciencia: análisis de las revistas mexicanas de la divulgación de la ciencia”, Martínez-Domínguez, N., Lujano-Vilchis, ESOCITE, Universidad de Chile, 18 de julio de 2018, Santiago, Chile.



Conserva el pasado para cuidar el futuro

Ana Luisa Carreño
anacar@geologia.unam.mx

Una de las cosas que me gusta hacer después de un día lluvioso es salir con mis amigos y jugar escondidillas. Para encontrarlos sigo las huellas que van dejando en el camino.

Como este divertido juego, hay personas que estudian y siguen las pistas de los seres que vivieron hace miles de años, y a este estudio se le conoce como Paleontología.

¡Conoce más de esta ciencia!

Ver para creer

¿Cómo sabemos que los dinosaurios vivieron hace millones de años?

Ordena las letras y encuentra la respuesta:
i s ó e l f s = _ _ _ _ _

La Paleontología analiza los dientes, huesos, conchas, hojas, huellas y todas las evidencias que se han encontrado de lo que fue la vida en el pasado.

Su estudio es importante porque revive a los seres que habitaron la Tierra hace millones de años, explicando su origen, los cambios que sufrieron con el tiempo, las relaciones que mantuvieron entre ellos y con el medio ambiente, los lugares a los que llegaron, las causas de su desaparición y el proceso hasta convertirse en fósiles.

Como es una ciencia que explora el pasado, se obtiene información valiosa que sirve para prevenir el futuro, por ejemplo, el análisis de los cambios climáticos dan una idea de lo que puede pasar en los próximos años.

¿Qué hago con un fósil?

Lo primero que tienes que saber es que un fósil es un material demasiado frágil y delicado, que si pasa mucho tiempo expuesto inevitablemente se destruirá y perderemos una pieza importante del rompecabezas llamado pasado.

Si tienes la fortuna de encontrar alguno, no trates de extraerlo ni de descubrirlo, mantenlo en el mismo lugar y busca la ayuda de una institución cercana especializada en el tema, como un museo, un centro de investigación, una universidad o cuenta con la asesoría de mis amigos del Instituto de Geología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Ellos como especialistas se encargarán de preservar y estudiar ese tesoro y tú habrás ayudado a mantener vivo el pasado y a cuidar el futuro.

¿Cuál ha sido el impacto del índice en la gestión de contenidos?

Los primeros resultados de las entrevistas indican:

- El estímulo económico otorgado por CONACyT no es suficiente, aunque éste se ha convertido en el medio por el cual se legitiman las publicaciones dentro de sus instituciones (**Vocero de la red de divulgación escrita en México**) para continuar “sobreviviendo”.
- De acuerdo con **la formación profesional de los responsables técnicos de las revistas, se traducen** las concepciones de divulgación, comunicación pública de la ciencia, comunicación de la ciencia (Traducción).
- Los procesos de gestión de contenidos son heterogéneos y en permanente construcción: **negociaciones y enrolamientos de acuerdo con los intereses de los actores** (editores y lectores).



- Los criterios de evaluación (enrolamiento) del CONACyT no corresponden a los criterios "disciplinarios" de la divulgación, aunque varios editores se asocian a la red del CONACyT para contar con el apoyo institucional: un actor institucional/gubernamental re-define el campo de la divulgación de la ciencia escrita (**Punto de paso obligado**).
- La parte gráfica y narrativa de las publicaciones ha sido poco analizado: **¿cómo se generan inscripciones en la divulgación de la ciencia escrita?**
- Solo una revista ha hecho estudios de impacto en las audiencias: **¿cómo se enrolan los lectores a la red de divulgación de la ciencia en México?**
- Los editores no reciben retroalimentación de la evaluación, **solo son indizadas (conectadas) al IRMDCT (actor-red)**.



Tercera fase (cualitativa):

- **Marcos tecnológicos** e institucionales para la preservación y/o reconfiguración del IRMDCyT.
- **Grupos Sociales Relevantes** (Conacyt, editores, instituciones, autores, usuarios).
- Niveles de enrolamiento e impacto de los grupos sociales relevantes (lectores)



¡Gracias!

**ivonne.lujano@gmail.co
m**

@ivonnelujano

nestordmd1@gmail.com

@nesdaniel

Disponible en



“Prácticas editoriales para la comunicación pública de la ciencia: análisis de las revistas mexicanas de la divulgación de la ciencia”, Martínez-Domínguez, N., Lujano-Vilchis, ESOCITE, Universidad de Chile, 18 de julio de 2018, Santiago, Chile.



ESOCITE
SANTIAGO DE CHILE 2018
XII JORNADAS LATINOAMERICANAS DE
ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
CIUDADANÍAS CIENTÍFICAS

