

rus

Kurt Lüscher, Andreas Hoff, Gil Viry & Eric Widmer, Mariano Sánchez,
Giovanni Lamura & Marta Renzi, Andrzej Klimczuk, Paulo de Salles Oliveira,
Ágnes Neményi, Enikő Veress, Cecilia Bjursell & Ann-Kristin Boström,
Gražina Rapolienė & Sarmitė Mikulionienė, Sema Oğlak & Ayşe Canatan, Ana Vujović & Ajda Svetelšek
Nedim Gavranović, Olga Ivashchenko, Valentina Shipovskaya, Qing Lin & Xiyang Wang

Generationen, Generationenbeziehungen, Generationenpolitik
Generations, intergenerational relationships, generational policy
Génération, relations intergénérationnelles, politiques de générations
Generaciones, relaciones intergeneracionales, política generacional
Generazioni, relazioni intergenerazionali, politica generazionale
Pokolenia, relacje międzypokoleniowe, polityka relacji międzypokoleniowych
Gerações, relações intergeracionais, política geracional
Nemzedékek, nemzedékek közötti kapcsolatok, nemzedéki politika
Generații, Politici generaționale și relații intergeneraționale
Generationer, relationer mellan generationer, generationspolicy
Kartos, kartų santykiai, kartų politika
Kuşaklar, kuşaklararası ilişkiler, kuşak politikası
Generacije, medgeneracijski odnosi, medgeneracijska politika
Generacije, međugeneracijski odnosi, generacijska politika
Покоління (генерації), міжгенераційні відносини, політика
міжгенераційних відносин

16. Поколения, межпоколенческие отношения, межпоколенческая политика 代, 代际关系, 代际政策

Ein mehrsprachiges Kompendium
A multilingual compendium
Un abrégé multilingue
Un compendio multilingue
Un compendio multilingue
Wielojęzyczne kompendium
Um compêndio multilíngue
Többsnyelvű kompendium
Un compendiu multilingvistic
Ett mångspråkigt kompendium
Daugiakalbės kompendiumas
Çok dilli bir Rehber
Kompendij v več jezikih
Višejezični kompendium
Багатомовний компендіум
Многоязыковой компендиум
多语言版本

GENERATIONES

„Generationes“ – это свободная сеть ученых различных стран и дисциплин, которые занимаются актуальными вопросами поколенческого анализа в теории, методологии, эмпирических исследованиях и политике. Поддержан в рамках кластера „Культурные основания интеграции“ университета Констанц.

„Generationes“ ist ein freies Netzwerk von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern, in unterschiedlichen Ländern und Disziplinen, die sich mit aktuellen Fragen der Generationenanalyse in Theorie, Methodologie, Empirie und Politik beschäftigen. Es wird vom Exzellenzcluster „Kulturelle Grundlagen von Integration“ der Universität Konstanz gefördert.

“Generationes” is a free network of scholars from different countries and disciplines concerned with the analysis of intergenerational issues in theory, methodology, research and policy. It is financially supported by the Center of Excellence „Cultural Foundations of Social Integration“, University of Konstanz.

Edition '17

© Universität Konstanz 2017

This book is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, duplication, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

ISBN 978-3-89318-076-9

Downloads:

www.generationen-compendium.de

Unterstützt von:



Введение

Как мы уже указали в предисловии, в этом проекте мы намерены анализировать поколения через призму одной среди многих возможных перспектив. Мы видим плодотворные возможности, позволяющие подчеркнуть следующее: когда в определенных ситуациях люди воспринимают сами себя, или через других, как представителей определенного поколения, тогда возникает представление о поколенческой принадлежности, имеющее значение для их социальной идентичности и, следовательно, для их действий. То, в какой мере это проявляется, зависит от ситуаций, задач и социального окружения. Это точка зрения представляется нам особенно полезной в свете жизни в „постмодернистском“ обществе, где с особой настойчивостью запрашивается, как люди могут проявлять свои персональные и социальные идентичности.

И с этой же точки зрения мы оттачиваем понятийный аппарат для поколенческого анализа. При ближайшем рассмотрении он близок системе понятий Карла Мангейма и опирается на его схему „положение поколений–взаимосвязь поколений–единство поколений“ („Generationenlagerung–Generationenzusammenhang–Generationeneinheit“). Там тоже, хоть и при других допущениях, указывается важность сознания и идентичности.

Через эту перспективу основное внимание уделяется отношениям между представителями разных поколений и динамике этих отношений. Для этого нужен особый взгляд на социализацию и поколенческую преемственность (Generativität). Мы предлагаем для этого специфические описания (Umschreibungen). Поскольку ставкой является проживание человеком определенного отрезка времени (Zeitlichkeit), то, в конечном счете, понимание преемственности поколений представляет собой поиск смыслового наполнения жизни. Поэтому эти темы историчны и актуальны. Противоречивая динамика настоящего и неизвестность будущего усиливают интерес к актуальным „проблемам поколений“ (если еще раз вспомнить основателя теории поколений Карла Мангейма).

Эта перспектива отличается от восприятия поколений как общественных категорий или „группировок“, сравнимых с социальными классами (историческое определение поколения). При этом критически спрашивается, можно ли вообще наблюдать подобные сообщества сходного опыта переживания („Erlebnisgemeinschaften“). Другая перспектива концентрируется на „поколениях“ в семье (генеалогическое определение поколения).

Наша перспектива делает возможным прорабатывать то общее, что есть у этих двух пониманий. Поскольку межпоколенческие отношения должны быть организованы, нельзя обойтись без общих структурных и социально-демографических условий. При таком рассмотрении вновь возникает политическое измерение. Оно будет затронуто нами при разъяснении концепта новой межпоколенческой политики. Мы видим в этом вызов для реализации постулата межпоколенческой справедливости („Generationengerechtigkeit“).

Когда мы подчеркиваем, что представляем только одну среди многих имеющихся перспектив, это означает, что представляется возможным расширение и открытие новых горизон-

тов. В будущих работах мы намерены особенно пристально изучать как социо-структурные аспекты, так и ориентацию на жизненный путь. Также приветствуются и другие точки зрения.

Почему наш комpendиум многоязыковой? Известно, что глобализация охватывает и науку, что прослеживается даже в самой только что завершенной учебной работе. При этом в глаза бросается доминирование английского языка. Однако, единство смысла, как цель, по-прежнему не достигнуто, поскольку скрытыми остаются тонкости, свойственные отдельным культурам и соответствующим им языкам. Более того, распространенное в различных европейских странах приравнивание институциональных и правовых механизмов регулирования на европейском уровне, а также схожие общественные тенденции других стран, упускает из виду множественность культурных различий, находящих свое выражение в (кажущихся) одинаковых поколенческих понятийных аппаратах (Generationenbegrifflichkeit) или же в совершенно других понятиях.

Поэтому мы придерживаемся того мнения, что понимание феномена и его теоретическое применение в поле межпоколенческого анализа – и не только там – поддерживается посредством принятия во внимание многоязычности. Тонкие различия наводят на размышления. Особенно пристальное внимание вызывают понятия, которые не переводятся одним словом. Такие особенности мы фиксируем в дополнительном предисловии к каждой языковой версии.

Комментарий к русской версии

В исследовательскую область межпоколенческого анализа меня привели разные пути: социология молодежи, культуры, гендера, медицины, а также активное участие в социальных проектах общественных организаций. Изучение межпоколенческой динамики в семье и обществе непосредственно связано с практической работой в контексте справедливого распределения социальных и индивидуальных ресурсов. На уровне теоретического осмысления смены поколений также содержится глубокий эвристический потенциал понимания тесной взаимосвязи традиций и инноваций.

Вклад данного многоязыкового проекта как раз и заключен в прояснении понятий, связанных с межпоколенческими темами. Целью такой рефлексии является выработка концептуальных рабочих инструментов для их дальнейшего развития и применения. Под поколенческим понятийным аппаратом (*Generationenbegrifflichkeit*) подразумевается попытка уловить взаимосвязь между поколенческой принадлежностью (*Generationenzugehörigkeit*) и связанные с ней идентификационные предписания (*Identitätszuschreibung*). Через эту связь можно попытаться аналитически и эмпирически выйти на сообщества сходного опыта переживания („*Erlebnismgemeinschaften*“) и разъясняющие этот опыт паттерны (*Deutungsmuster*). Здесь и в дальнейшем указанное в скобках после словосочетания оригинальное понятие на немецком языке означает, что при переводе не нашлось одного слова-эквивалента, точно передающего изначальный смысл. Это же касается некоторых других слов. Например, часто используемое понятие „*Gestaltung*“ в значении выражения или конфигурации межпоколенческих отношений в их креативном и непрерывном процессе. В переводе оно используется как „конституирование“ с указанием в скобках немецкого слова.

Популяризация межпоколенческого подхода в межкультурном контексте вносит ценный вклад в современную научно-обоснованную дискуссию о поколениях в семье и в современном обществе. Русская версия тоже ориентирована на понятные и точные описания. Приоритетом является нахождение наиболее точного смыслового наполнения с выходом на исследовательский потенциал межпоколенческой справедливости в национальной и глобальной перспективах.

Валентина Шиповская

Приближение к понятию поколения

Актуальность поколенческого вопроса

16.01 Такие речевые обороты, как „Война поколений“, „Межпоколенческий диалог“ и „Межпоколенческая солидарность“, или названия книг, вроде „Балласт старости“, демонстрируют насущную озабоченность общественности межпоколенческими вопросами. Это и есть выражение межпоколенческой риторики. Через публичную устную и письменную речь определяется, как отношения между поколениями могут проживаться, восприниматься и должны быть организованы. Примечательно, что для межпоколенческой риторики характерна антагонистическая структура между полюсами идеализации (солидарности) и угрозы (конфликта). Зачастую поколенческие различия драматично преувеличены. Метафоры являются важным элементом межпоколенческой риторики. При этом можно различить следующие фигуры (источник: Дж. Билштейн (J. Bilstein 1996. Metaphorik des Generationenbegriffs. In Liebau/Wulf: Generation. Weinheim)):

Варианты поколенческих метафор	Примеры
Развитие	Рождение и поддержка жизни «новых людей»
Цикличность и процесс	Времена года
Право	Межпоколенческий договор
Орошение (Melioration)	Учитель как садовник, молодежь как наше будущее
Чуждость и разрыв	Война поколений

16.02 Согласно Л.Л. Нэш (L.L. Nash (1978. Concepts of existence. In: Daedalus 107, 1)), в основании греческого слова „генос“ лежит глагол „порождение“; что означает „проявленность в существовании“ (ins Dasein gelangen) и описывает процесс перешагивания постоянно видоизменяющихся жизненных порогов. Через рождение детей образуется новое поколение, которое отличается от своих родителей. Это происходит всегда по-новому, но при этом содержание остается прежним. В римской Античности перевод с греческого слова „генерацию“ означает становление (Entstehung), возникновение (Erzeugung), оплодотворение (Zeugung). Вновь возникшее сходно по форме, хоть, как в случае человеческого развития, между сотворившими и сотворенными наблюдаются скорее индивидуальные, чем видовые отличия. Дж. Билштейн (J. Bilstein) обращает внимание, что понятию характерны основные идеи, которые можно понять метафорически, а именно в качестве сотворения (Hervorbringen) или производства (Herstellen) с их продолжительностью и цикличностью, другими словами, как творение (Schöpfung) и соучастие (Mitgliedschaft). Эти основополагающие области напряжения (Spannungsfelder) указывают на потенциал двойственности и опыт амбивалентности в межпоколенческих отношениях. Они и проявляются в полюсах межпоколенческой риторики. С. Вайгель (S. Weigel 2006. Genea-Logik) рассматривает поколение как ключевое понятие различных дисциплин в разрезе эволюции и традиции, а также в смысле методологических различий (Ausdifferenzierung) между естественно-на-

учными дисциплинами и социальными и гуманитарными науками. Это прослеживается и в современных методах исследования. О поколениях рассказывают и о поколениях считают.

16.03 Чтобы приблизиться к значению концепта поколения, мы рекомендуем ознакомиться с кратким экскурсом в понятие и множественностью его применения сегодня. В значении слова поколение лежит представление о развитии „нового“ из уже имеющегося (Bestehenden). Здесь решающим является то, что новое одновременно содержит в себе как отличие от предыдущего, так и общее. История понятия упрощенно показывает, что можно выделить фазы. При этом высвечивается значение связи концепта с областью интереса антропологии, биологии, истории и социологии.

16.04 Три фазы истории понятия

1. Первая фаза охватывает Античность и Средневековье и окрашена попытками понять современность, опираясь на прошлое и традицию. Между структурами индивидуальной жизни во времени и структурами общественного развития проводились аналогии, опосредованные семьей и родством. Уже в этой фазе предпринимались попытки передачи знания от поколения к поколению и формирования основ педагогического понимания межпоколенческих отношений.

2. Вторая фаза наступает с Новым временем. Она характеризуется тем, что понятие поколения преимущественно используется как сигнал прорыва нового и открытого будущего. Поколения воспринимаются как импульсы прогресса. При этом уделяется особое внимание искусствам и наукам. В связи с такой акцентуализацией понятия высвечивается поколенческая модель учитель-ученик, как ориентированная на опосредование и передачу любого вида знания. Семейная смена поколений, напротив, рассматривалась меньше, воспринималась как данность и культивировала идеал буржуазной семьи. Как и в первой фазе, большинство представлений касались в основном только мужчин.

3. Третья фаза понимания поколений начинается с ранней Современности, когда понятие поколения стало использоваться как диагноз времени. Это было выражением измененного угла зрения на понимание прошлого, настоящего и будущего. Последнее принимается в расчет с такой же неуверенностью, как и ориентация на прошлое и традицию, даже если они еще продолжают действовать. Это внутреннее противоречие находит свое выражение в постмодернистских исследованиях современного общества. Утрата уверенности (der Verlust von Gewissheit) способствует расширению горизонта понимания поколения: смена поколений в семье и обществе рассматривается в тесной взаимосвязи друг с другом. Самой очевидной является область социальной политики. Исходя из нее ставятся вопросы о справедливости распределения ресурсов между поколениями в условиях социального государства (и его видоизменений).

16.05 Особое внимание в постмодернизме уделяется конструкции гендерного различия между полами. Это также заряжает общественно-политический анализ важными

импульсами. Роль женщин уже признается, а гендерные отношения тематизируются. На этот дискурс существенно влияет широкое распространение медийных средств связи (die Allgegenwart der Medien) и их использование. Со своей стороны, это также обуславливает взаимопроникновение категорий поколения и гендера для понимания, например, задач заботы („Caring“).

Ориентация на актуальную понятийную множественность

16.06 Актуальный интерес, связанный с поколенческим вопросом, наталкивается на множество публикаций, которые частично обращают на себя внимание новыми клише. Мы попытаемся систематизировать заголовки некоторых публикаций, принимая во внимание историю понятия (поскольку речь идет об известных публикациях, мы опираемся при указании источников на данные из интернета).

1. Категория: генеалогические поколения, основанные на родстве, сходстве, переописании семейных ролей.

Примеры из литературы:

Bengtson and Robertson (1985). Grandparenthood [Прародительство].

Cherlin and Furstenberg Jr. (1986). The New American Grandparent [Новые американские прародители].

Rossi and Rossi (1990). Of human bonding: parent-child relationships across the life course [О межчеловеческих узах: отношения родитель-ребенок на протяжении жизни].

Szinovacz (1998). Handbook on Grandparenthood [Справочник по прародительству].

2. Категория: Педагогическое понимание, связанное с воспитательными отношениями и ролями в процессе воспитания.

Примеры из литературы:

Ecarius (1998). Was will die jüngere mit der älteren Generation?

Generationenbeziehungen in der Erziehungswissenschaft [Что молодое поколение хочет от старших? Межпоколенческие отношения в педагогике].

Liebau (1997). Generation. Versuch über eine pädagogischanthropologische Grundbedingung [Поколения. Попытка антрополого-педагогического обоснования].

Mead (1972). Culture and Commitment: A Study of the Generation Gap [Культура и принятие окончательного решения: изучение поколенческого разрыва].

Schelsky (1957). Die skeptische Generation. Eine Soziologie der deutschen Jugend [Скептическое поколение. Социология немецкой молодежи].

3. Категория: Социокультурное историческое поколение, отсылающее к...

а) к событиям войн и политических сдвигов и основанных на них коллективных представлениях об идентичностях.

Примеры из литературы:

Eisenberg (1982). The lost generation: Children in the holocaust [Потерянное поколение: дети Холокоста].

Elder Jr. (1974). Children of the Great Depression [Дети Великой депрессии].
 Easterlin et al. (1990). Retirement prospects of the baby-boom generation [Пенсионные перспективы поколения беби-бума].

b) к задающим тон культурным движениям, стилям и произведениям.

Примеры из литературы:

Campbell (1999). This is the beat generation [Это beat-поколение].

Coupland (1991). Generation X: Tales for an accelerated culture [Поколение Икс: сказки культуры акселерации].

Jones (1986). Great expectations: America and the baby boom generation [Большие ожидания: Америка и поколение беби-бума].

c) к структурам социальной защиты в условиях социального государства.

Примеры из литературы:

Arber and Attias-Donfut (2000). The myth of generational conflict: The family and state in ageing societies [Миф межпоколенческого конфликта: семья и государство в стареющем обществе].

Daatland and Lowenstein (2005). Intergenerational solidarity and the family welfare state balance [Межпоколенческая солидарность и государственный баланс семейного благополучия].

Kohli (1999). Private and public transfers between generations: Linking the family and the state [Частные и публичные трансферы между поколениями: связь семьи и государства].

Willets (2010). The Pinch. How the baby boomers took their children's future – and why they should give it back [Отхват. Как беби-бумеры забрали будущее своих детей, и почему они должны его вернуть]

4. Категория: Поколения, ставящие диагноз современности и содержащие темы определенных популяций с упором на идеализированные молодежные поколенческие образования.

Примеры из литературы:

Böpple and Knüfer (1998). Generation XTC: Technound Ekstase [Поколение XTC: техно и экстази].

Erstein (1998). Youth culture: Identity in a postmodern world [Молодежная культура: идентичность в мире постмодерна].

Illies (2000). Generation Golf [Поколение гольфа].

Tapscott (2009). Grown up digital – How the next generation is changing your world [Цифровое взросление – как следующее поколение меняет твой мир].

Другие описания (Umschreibungen) используют понятие в переносном смысле, как, например, поколение медикаментов, гаджетов (машин, компьютеров) и техники.

Концептуальные положения

Исходный пункт

16.07 Понятие поколения часто используется как разъясняющий паттерн (*Deutungsmuster*). При этом подразумевается, что содержательное наполнение известно или может быть выведено из контекста. Чтобы понятие стало полезной исследовательской категорией, необходимо переформулировать подразумеваемое и закрепить его теоретически. При попытке упорядочить понятийную множественность с помощью компактных определений, мы сталкиваемся с модифицированной формой так называемого „семиотического треугольника“. Он означает, что „значение“ концепта возникает тогда, когда понятие связывает содержание с интерпретативной перспективой (лежащей в основании теоретических предпосылок и практических намерений). С этого угла зрения определения воспринимаются как средство, ведущее к познанию, а точнее – к эвристическим гипотезам. Концепты при этом содержат теоретически обоснованные предпосылки того, что может произойти. Эмпирический уровень подтверждает использование концепта. При необходимости он должен быть изменен, уточнен или дополнен.

16.08 основополагающей для нашей точки зрения является *взаимосвязь между поколенческой принадлежностью (Generationenzugehörigkeit) и идентификационным предписанием (Identitätszuschreibung)*, выводимая из этимологии и истории понятия. Мы на это указывали во введении. Это же направляет наше внимание на социальные отношения между индивидами и группами, которые социологически рассматриваются как конституирующие идентичности. Примером выражения приватных или публичных жизненных сфер являются индивидуальные и коллективные жизненные стили. Конституирование (*die Gestaltung*) межпоколенческих отношений в обычаях и традициях, включая их правовое регулирование, указывает на снова и снова возобновляющийся межпоколенческий порядок, а также на политическое измерение поколений. Внутренняя взаимосвязь между элементарными обстоятельствами (*Sachverhalten*) позволяет говорить о понятийной сетке (*Begriffsraster*). Для этого мы предлагаем три базовых определения: поколения как поколенческая идентичность, межпоколенческие отношения, а также межпоколенческий порядок (*Generationenordnung*) как межпоколенческая политика. Они могут служить отправной точкой для последовательных описаний дальнейших обстоятельств.

Поколения и поколенческая идентичность

Базовая дефиниция

16.09 *Концепт поколения служит тому, чтобы анализировать относящуюся к идентичности взаимную игру действий и социальных отношений с принадлежностью к специфической демографической когорте, положению в системе родства, членству в организации или опыту переживания исторического события. Внимание направлено на мысли, чувства, желания и действия, жизненные формы и жизненный путь (Lebensverläufe) как индивидов, так и коллективных акторов.*

16.10 На поколенческой принадлежности как предписании социальных идентичностей мы настаиваем для того, чтобы избежать эссенциалистских дефиниций, и вместо этого направить внимание на эмпирически наблюдаемые действия. Это происходит и в переносном смысле, когда речь идет о действиях коллективных акторов, общественных группировок или сообществ сходного опыта переживания (целых поколений). Здесь представления об идентичности также имеют большое значение.

16.11 В значении саморефлексивного предписания поколенческих идентичностей – если сказать одним предложением из автобиографии Иоганна Вольфганга Гёте „Поэзия и правда“ („Dichtung und Wahrheit“) – каждый, рожденный всего лишь на десять лет раньше или позже, должен стать совсем другим в отношении своего собственного образования и его внешнего выражения. Год рождения, возраст, продолжительность членства и исторические события составляют содержание социологического описания времени.

Поколенческое различие (Generationendifferenz)

16.12 Предположение, что имеется однозначно называемое поколение, неизбежно предполагает его отличие от других поколений. Так создаются межпоколенческие различия в отношении кардинально отличных друг от друга опытов проживания жизненных и общественно-исторических сдвигов в соответствующих им чувствах, мыслях, знаниях и действиях. Основу общественных поколенческих различий составляет преувеличенная общность принадлежности к одному обществу и его истории. Поколенческие различия проявляются как между индивидами, так и между поколениями в значении общностей сходного опыта переживания.

Принадлежность к более чем одному поколению: множественность поколенческой принадлежности (Mehrgenerationalität)

16.13 Зачастую индивид принадлежит к нескольким поколениям одновременно. Из этого могут вытекать как шансы, так и нагрузки для социальных отношений. Например, старшие братья и сестры могут перенимать родительские задачи (сопровождение, воспитание) по отношению к молодым поколениям. Генеалогически более молодое поколение также может выступать в роли учителей по отношению к старшему поколению, например в отношении технических и медийных компетенций, хотя, в то же самое время, в отношении зарабатывания на жизнь или системы организационной иерархии они продолжают испытывать подчиненное положение по отношению к старшим поколениям. Или учащиеся родители в определенное время сами являются учениками по отношению к своим обучающим персонам, в другое время они же являются родителями для своих детей.

16.14 Обобщив, можно сказать, что для каждого индивида характерна множественность поколенческой принадлежности. Генеалогические, социальные и культурные влияния переплетены между собой. В этом и заключается потенциал ролевых конфликтов и амбивалентных опытов.

16.15 В чем состоит специфика персональных и коллективных межпоколенческих отношений? Возможный ответ заключается в том, что они, как правило, идут вместе с процессом обучения, возникающим как при выполнении общих задач, так и при попытке сдерживания развития межпоколенческих отношений в их последовательности. Это предпосылка проявляется через следующие описания. Когда старший и молодой или, например, прародители вместе с внуками совместно что-то делают, то зачастую это связано с процессом обучения. И с другой стороны верно, что для многих форм обучения имеет значение жизненный опыт и поколенческая принадлежность. Как правило, мы имеем при этом дело с чем-то третьим, а именно – с опосредованием, направлением и дальнейшим развитием материального, социального и культурного наследия. Таким образом проявляются социализационные процессы.

16.16 *Генеративная социализация может быть определена как овладение разными гранями социальной идентичности как в процессе обучения между представителями различных поколений, так и при критическом переосмыслении совместного экономического, социального и культурного наследия.*

Генеративность (Generativität)

16.17 Генеративность в демографии часто является синонимом генеративного поведения. В психологии со времен Эриксона (Erikson) под этим понимается готовность старших к заботе о младших. Мы предлагаем углубленное понимание этого в трех шагах:

- *В первом обобщении* идея генеративности связана с представлением, что люди обладают способностью принимать в расчет наличие последующих поколений в своих мыслях и действиях. По существу, генеративное поведение можно направлять. Многие имеют возможность выбирать, хотят ли они вообще становиться родителями.
- *Во-вторых*, люди могут рефлексировать по поводу блага последующих поколений и соответственно действовать. Это постулируется как обязанность и ответственность для каждого индивида, а также для соответствующих социальных институтов.
- *Третье* обобщение, привносимое в последнее время в дискуссию, затрагивает опыт, понимающийся скорее как расплата молодого поколения по счету, что должно развивать как индивидуальную, так и коллективную осознанность, направленную на благо старших.

16.18 *В качестве определения мы предлагаем следующее:* генеративность означает человеческую способность индивидуально и коллективно осознавать взаимозависимость (*gegenseitige Angewiesensein*) поколений, быть способным и обязанным в своих действиях принимать во внимание этот факт. *В этом и состоит специфичный смыслонаполняющий потенциал для индивидуальной и общинно-общественной жизни.*

Измерения межпоколенческих отношений

Базовое определение

16.19 Между представителями двух и более поколений внутри одного или между несколькими поколениями возникают социальные отношения, которые характеризуются осознанием поколенческой принадлежности и возникающих на этой основе подобию и различий (меж- и внутрипоколенческие отношения).

16.20 Межпоколенческие отношения конкретизируются в переменчивых, отражающих (rückbezüglichen) процессах ориентирования, влияния, обмена и обучения. Форма и динамика межпоколенческих отношений среди прочего зависит от наполнения институционально заданными задачами (уверенность в завтрашнем дне, „забота“, воспитание). К тому же распространено, что через такие задачи отношения поддерживаются и развиваются.

16.21 Наше определение основывается на описании социальных отношений (индивидуальных и коллективных) как интеракций, которые не единичны, а повторяются с взаимной отсылкой друг к другу и таким образом „обрамляются“. Зачастую эта рамка задана задачами извне, которые необходимо решать совместно, или через социальные роли, в которых они встречаются. Больше всего интересны отношения между представителями идущих друг за другом поколений.

16.22 В отдельных теоретических и эмпирических аналитических работах среди прочих ставится вопрос о „социальной“ логике, относящейся к конституированию (Gestaltung) межпоколенческих отношений. Насколько сильно действуют общие правила обмена и взаимности (реципрокности)? Выводится ли на этой основе дальнейшие характеристики специфики межпоколенческих отношений?

16.23 В этой связи интересна продолжительность взаимоуслуг либо переключение (Verlagerung) на представителей следующего поколения. Как эти правила выражаются в данных о трансферах различных услуг (Leistungen) между представителями различных поколений? Как при этом соотносятся приватные и общественные услуги? Триада „Межпоколенческий конфликт – Межпоколенческая солидарность – Межпоколенческая амбивалентность“ представляет собой компактный ориентир для приближения к этим вопросам.

Межпоколенческий конфликт

16.24 В основании понятия межпоколенческого конфликта лежит представление о том, что конфликты с необходимостью провоцируются динамичным различием между поколениями.

16.25 Представление, что основания конфликтов между молодыми (Jung) и старшими (Alt) заложены в (социальной) природе этих отношений, довольно переоценено в традиционной и популярной литературе. Тот вид и способ, каким они допускаются и переживаются (ausgetragen), можно рассматривать как импульс к системообразующему развитию

общества. Властные отношения в семье и системе родственных связей до сих пор воспринимаются в качестве „естественной“ точки отсчета. В Новое время между молодыми и старшими распространены конфликты относительно распределения общественных ресурсов и прав на поддержку со стороны учреждений социального государства.

Межпоколенческая солидарность (Generationensolidarität)

16.26 Межпоколенческую солидарность можно описать как выражение безусловного доверия (*Ausdruck unbedingter Verlässlichkeit*) между представителями одного или нескольких поколений.

16.27 Концепт межпоколенческой солидарности распространился преимущественно через североамериканские исследования возраста и поколений, частично как ответ на представления об изолированной нуклеарной семье, об общем распаде семьи и родства и одностороннем понимании возраста, преимущественно как возрастание беспомощности. При этом часто ссылаются на модель Бенгтсона и Робертса (Bengtson/Roberts (1991) Intergenerational solidarity in aging families. In: Journal of Marriage and Family: 856-870). Выделяют шесть измерений: (1) Ассоциативная солидарность (частота и образцы (Muster) интеракции), (2) Аффективная солидарность (вид, объем и реципрокность взаимных чувств), (3) Договорная (Konsensuelle) солидарность (объем взаимосоответствий в установках, ценностях и убеждениях), (4) Функциональная солидарность (вид и объем взаимной поддержки), (5) Нормативная солидарность (сила привязки к семейным ролям и обязанностям), (6) Структурная солидарность (такие структурные возможности поддержания межпоколенческих отношений, как размер семьи и пространственная близость).

16.28 Примечательно то, что это понимание солидарности рассматривает преимущественно семейные межпоколенческие отношения (familiale Generationenbeziehungen). Критически отмечается упущение из вида того, что Отдавать (Geben) и Брать (Nehmen), ровно как и совместная активность, могут носить принудительный и навязанной против воли характер. К тому же может возникнуть опасность нормативной идеализации поколенческих отношений. Поэтому нам близко намерение создать типологию в качестве *предложения по выделению разных измерений (Dimensionierung)* межпоколенческих отношений. Общее обобщение представляется проблематичным. Если обобщить, то многозначный концепт солидарности основывается на распространенном представлении о том, что значение межпоколенческих отношений прежде всего измеряются их вкладом в общедоступное общественное благо. При этом упускаются из вида важные аспекты внутренней динамики межпоколенческих отношений. Также недооцениваются влияющие общественные условия. Похожую картину мы наблюдаем в сборе (Anlage), упорядочивании (Ermittlung) и в оценке эмпирических данных.

Межпоколенческая амбивалентность (Generationenambivalenz)

16.29 Концепт межпоколенческой амбивалентности указывает на условие, что в микро- и макросоциальных межпоколенческих отношениях *одновременно* проявляются как кон-

фликтосодержащие установки, так и установки и способы поведения, ориентированные на солидарность, например, любовь и ненависть, самостоятельность и зависимость, близость и дистанция. Корнями они уходят в представления о принадлежности к общему (Zusammengehörigkeit) и, в то же время, о наличии непохожести (Verschiedenheit). Наш вариант определения таков:

16.30 *Концепт амбивалентности в его общем понимании описывает опыт колебания (Erfahrungen des „Vaszillierens“ (Oszillierens)) между полярными проявлениями чувств, мыслей, желаний и социальных структур с целью нахождения значений социальных отношений, фактов и текстов, важных для многостороннего проявления себя и горизонтов действий (Handlungsvermögen).*

16.31 Концепт амбивалентности уходит корнями в психотерапию и взгляды Георга Зиммеля на индивидуальность и обобществление (Gesellschaftlichkeit). Следует подчеркнуть, что в научном понимании (в отличие от повседневного) амбивалентность не коннотирована сразу негативно, скорее этот опыт и обхождение с ним рассматриваются как вызовы для конституирования отношений. Это также может происходить социально-креативным и инновативным способом. При этом важное влияние оказывают власть и авторитет. Соответственно этому различают типологии обхождения с амбивалентностями, например такие, как „солидарность“, „эмансипация“, „отступление“ („Rückzug“) и „вмешательство“ („Verstrickung“).

16.32 В этимологии понятия поколения уже узнается поле напряжения между продолжительностью (Kontinuität) и новшеством (Neuartigkeit). Нечто подобное проявляется в связи со свойственной многим межпоколенческим отношениям одновременностью интимности и отдаления (Abstand).

16.33 *В качестве общей эвристической гипотезы можно постулировать: межпоколенческие отношения через структурные основания – а именно через их интимность и принципиальную непрекращаемость (Unkündbarkeit). – указывают, на высокий потенциал амбивалентных опытов. В этом смысле они не „являются“ всегда и в каждом случае амбивалентными.*

Межпоколенческие отношения и социальные структуры

16.34 Соотношение себя (die Zuschreibung) с поколенческими идентичностями встроено в демографические, социальные и культурные структуры. Они образуют рамки конкретных межпоколенческих отношений между индивидами, группами, организациями и другими социальными образованиями (Einheiten). Эти структурные условия называются *межпоколенческими взаимоотношениями (Generationenverhältnisse)*.

16.35 Это описание отличается от тех, которые говорят об отношениях (Beziehungen) преимущественно в связи с микросоциальными интеракциями, а о *межпоколенческих взаимоотношениях (Verhältnissen)* только как о макросоциальных данностях. Напро-

тив, имеет смысл по-новому взглянуть на то, что между макросоциальными образованиями могут существовать (абстрактные) отношения, которые конкретизируются в отдельных интеракциях между их участниками. Поколенческий концепт подходит для того, чтобы снять противостояние (*Gegenüberstellung*) между микро- и макросистемами. Подходы к этому находятся в предложенной Карлом Мангеймом понятийной схеме „Положение поколений – Межпоколенческая взаимосвязь – Межпоколенческое единство“.

16.36 С демографической точки зрения *когорты* понимаются как важные структурные образования (*Einheiten*). Они определяют как *общность людей, которые родились в течение определенного отрезка времени. Если перенести на организации, когортами являются все персоны, которые были их членами в течение определённого времени.*

16.37 Согласно определению выше, когорты становятся поколениями тогда, когда их участники или третьи лица связывают календарную точку рождения, возраст или вступление в организацию с биографическими или историческим опытом всех видов, значимыми для их идентичности и действий.

16.38 Анализ структурных взаимоотношений между представителями различных поколений и их динамики может сильно отличаться во времени. С одной стороны, выделяются одновременно живущие (*синхронические*) поколения, а с другой – не живущие одновременно (*диахронические*) поколения, а также взаимозависимости (*Interdependenzen*) между синхроническими и диахроническими поколенческими опытами (*Generationen-Erfahrungen*).

16.39 Поколения образуют комплексную систему взаимосодержащих (*miteinander verschachtelter*) социально-временных структур и отношений. Их можно наблюдать как во множественных поколенческих принадлежностях индивида, так и в межпоколенческих отношениях. Своей кульминацией они могут иметь опыт амбивалентности, если содержат в себе рефлексивную фазу двусторонних возможностей. К этому добавляется положение (*Einbettung*) в прошлой поколенческой последовательности и ее продление в будущем. Анализ измерения поколений и межпоколенческих отношений во времени все еще остается мало разработанной и соответственно многообещающей областью межпоколенческой теории и исследований.

Элементы межпоколенческого порядка и межпоколенческой политики

16.40 Из-за многолетней необходимости наличия „старших“ для новорожденных и маленьких детей, равно как и наличия актов заботы и ухода (*Pflegeleistungen*) со стороны молодых за старшими, конституирование (*Gestaltung*) поколений воспринимается как глубоко „укорененная в *природе* человека *социокультурная* задача“, трубующая регулирования и упорядочивания. Это также выражает понимание этих задач как взаимопрояснений (*die Auseinandersetzungen*) правил различных игр (*Spielarten*) и степени их влияния (*Einflussnahme*). К примеру, замена концепта родительского „насилия“ на концепт роди-

тельской „заботы“ указывает на изменение межпоколенческого порядка в процессе смены исторических периодов.

16.41 Понятие „Логика отношений“ („*Beziehungslogik*“) означает конституирование (*Gestaltung*) социальных отношений, укорененных в политических властных отношениях и в подтверждающих их обычаях, традициях и нормах. Укоренение в социальные структуры указывает на правила межпоколенческого порядка (*Generationenordnung*).

Базовое определение

16.42 Межпоколенческий порядок формирует общность существующих в обществе или его сегментах правил для проявлений межпоколенческих отношений, основанных на обычаях, традициях и праве. Это находит свое выражение как в законах, так и в фигурах логики социальных отношений. Обе сферы выражают существующие властные отношения и структуры господства (*Herrschaftsverhältnisse*).

Поколения и половая принадлежность (Geschlecht)

16.43 Поколения и половая принадлежность (*Geschlecht*) тесно связаны между собой в аналитическом и эмпирическом плане. Обе категории исходят (*rekurrieren*) из биологических данностей, которые требуют социального, политического и культурного конституирования (*Gestaltung*). Генеративность (*Generativität*) существенно определяет взаимоотношение полов. Историческая перспектива показывает, что понятие поколения непропорционально опирается на мужской опыт (*überwiegend männlich geprägt*). Это находит свое закрепление как в правовом регулировании, так и в асимметричном распределении (повседневных) обязанностей. Динамика постулированного и проживаемого изменения полоролевых моделей (*Geschlechterrollen*) в последние десятилетия сильно усложняется (*verwoben*) конституированием (*Gestaltung*) межпоколенческих отношений. Наиболее характерный пример – это конституирование (*Gestaltung*) задач, находящихся свое выражение в понятии „Забота“ („*Caring*“).

Поколенческая справедливость (Generationengerechtigkeit)

16.44 Идея справедливости содержит как социальные правила, так и направленные на ее достижение индивидуальные усилия. Также это касается и проявлений межпоколенческих отношений. В этом смысле представления о справедливости как микросоциальны (в повседневном воспитании), так и макросоциальны (например, относительно распределения общественных ресурсов). Выделяются два измерения справедливости, основанные на принятии во внимание актуальных до сих пор положений Аристотеля:

- Первое – это *процессуальная справедливость (Verfahrensgerechtigkeit)*. Она подразумевает, что правила общественного порядка в отношении всех участников честны и, в этом смысле, равноприменимы, что также касается взаимоотношений между поколениями.
- Второе измерение рассматривает содержательное наполнение первого.

16.45 При условии, что участники стремятся достичь равноценности (*die Gleichwertigkeit*) блага по отношению к услуге, постулируется *справедливый обмен (Tauschgerechtigkeit)*. В литературе по политическим наукам и экономике это также обозначается понятием справедливости в отношении услуг (*Leistungsgerechtigkeit*). В дальнейшем говорится о *справедливости распределения (Verteilungsgerechtigkeit)*, согласно которой государство ориентируется на соответствующие представления, „ценность“ („Wert“) или заслугу конкретной персоны. В этой связи все чаще находит применение понятие справедливости потребностей (*Bedarfsgerechtigkeit*).

16.46 В новое время в политико-этическом дискурсе можно наблюдать прагматический уклон. В своей сердцевине он состоит в принятии во внимание действий в их социальном контексте. Это ведет к постулату о справедливости возможности принятия участия (*Beteiligungsgerechtigkeit*) или справедливости быть вовлеченным в качестве участника (*Teilhabegerechtigkeit*).

16.47 Переноса это на конституирование межпоколенческих отношений, можно сформулировать следующее: родители обеспечивают материальные и нематериальные услуги (*Leistungen*) своим детям, что напрямую совершенно не подразумевает и, зачастую, не в полном объеме „будет отдано обратно“ („zurückbezahlt“), даже в случае, если это вообще представится возможным. Это касается не только справедливого обмена (*Tauschgerechtigkeit*). В расчет должны быть приняты различные потребности родителей и детей. В обоих случаях может иметь значение представление, что полученное материальное и нематериальное наследство дети будут оставлять детям своих детей. Одновременно необходимо, чтобы обществом признавались оказываемые в семьях услуги, посредством которых реализуется направленность на общественное благо и образование человеческого накопления (*Humanvermögen*), например, пенсионное страхование.

16.48 Представления о справедливости в отношении взаимоотношений (*Verhältnis*) между живущими сегодня и завтра поколениями имеют особое значение в свете обращения с природными ресурсами, размеров налоговых обязательств (*des Ausmaßes der öffentlichen Verschuldung*) и сохранения культурного наследия. Чтобы зафиксировать многомерность межпоколенческой справедливости, мы предлагаем нормативное описание межпоколенческой политики, ориентированное на постулаты *прав человека* и одновременно на сменяемость поколений, указывающую на исходящие из этого области ответственности (*Verantwortlichkeiten*).

16.49 Представления о справедливости играют важную роль в повседневной жизни. Между прочими представлениями они также связаны с честностью (*Fairness*) и ценовой доступностью (*Billigkeit*). Это важный критерий понимания равенства и неравенства, как выражено в распространенной по всему миру максиме: чтобы сохранить справедливость, обращайся с равным в масштабе его равенства, а с неравным в масштабе его неравенства (*Gleiches gleich und Ungleiches ungleich*).

16.50 В представлениях о справедливости важно понимание связи между прошлым в виде накопленного состояния (Besitz), современностью с ее насущным расширением (Mehrung) и использованием (Nutzung), а так же будущим и его дальнейшей передачей (Weitergabe). Параллельно с повышающимся интересом к поколенческому вопросу в фокус внимания попадает вопрос справедливости. Межпоколенческая справедливость – это крайне важный повод для политических инициатив. В этой связи часто ссылаются на философские и политические труды. Они занимаются поколениями исключительно как общественными коллективами (и, зачастую, только в значении возрастных когорт).

16.51 Область вопроса о разграничении (Abgrenzung) *меж- и внутривременной* межпоколенческой справедливости будет в дальнейшем увеличивается. Во-первых, под этим подразумевается взаимоотношение между одновременно живущими поколениями (или возрастными группами), а во-вторых – между живущими сегодня и будущими поколениями. Именно здесь среди прочих на дискуссию выносится вопрос, как сильно ощутимо в будущем будет то, что живущее сегодня поколение может снижать (Diskontierung) свои обязанности по отношению к тем, кто будет жить в отдаленном будущем. В любом случае, проблема занимает широкое пространство, а именно: как должно пониматься взаимоотношение живущих сегодня к будущим поколениям, чье существование прямо или косвенно зависит от генеративных решений (von den generativen Entscheidungen) живущих сегодня поколений. При этом предлагается раздвинуть угол рассмотрения до последовательности хотя бы трех поколений (Laslett: „тройственный межпоколенческий контракт“ („intergenerational tri-contract“)).

Поколенческий договор (Generationenvertrag)

16.52 Поколенческий договор – это метафорическое описание предоплаты (Umlageverfahren) в системе пенсионного страхования, согласно которому трудоспособное поколение через свои пенсионные накопления обеспечивает страхование по возрасту нетрудоспособному поколению. Здесь возникает понятие поколения социального государства. Устоявшаяся система предоплаты, согласно демографическому развитию сегодня, проходит проверку на устойчивость и стимулирует дебаты об укреплении (die Gewährleistung) справедливости между поколениями.

Человеческое состояние (Humanvermögen)

16.53 С одной стороны, образование человеческого состояния охватывает передачу и поддержание компетенций существования (Daseinskompetenzen), т.е. общих способностей, как ориентация в мире и обхождение с другими людьми. В этой связи предлагается понятие *жизненное состояние (Vitalvermögen)*. С другой стороны, к этому относятся знания и способности, которые делают индивидов работоспособными или обладающими *рабочим состоянием (Arbeitsvermögen)* в самом широком смысле слова. Оба аспекта образуют условие, при котором экономические, социальные и культурные действия были бы вообще возможны в обществе. Выраженная в этом абзаце двойственность (немецкого) слова „состояние“ („Vermögen“) является намеренной и даже желательной.

Когда мы говорим о том, что мы в состоянии что-то сделать (etwas zu tun „vermögen“), тогда подразумеваются как материальные средства и имущество (Ausstattungen), так и способности и знания. Между этими двумя видами „состояний“ возникают переменные взаимозависимости.

Межпоколенческая политика (Generationenpolitik)

16.54 Идея межпоколенческой политики, в широком смысле, происходит из рассмотрения необходимости общественного упорядочивания межпоколенческих отношений. Можно говорить о *подразумеваемой (implizit)* межпоколенческой политике. От нее отличается идея *выраженной (explizit)* политики между поколениями.

16.55 При актуальном состоянии анализа и с учетом общественно-политической практики мы предлагаем *тезис: „Межпоколенческая политика“ („Generationenpolitik“) – это выражение актуальных стараний по поводу межпоколенческой справедливости, а также государственных и негосударственных институтов, распределяющих ресурсы между поколениями. Это укладывается в два определительных описания:*

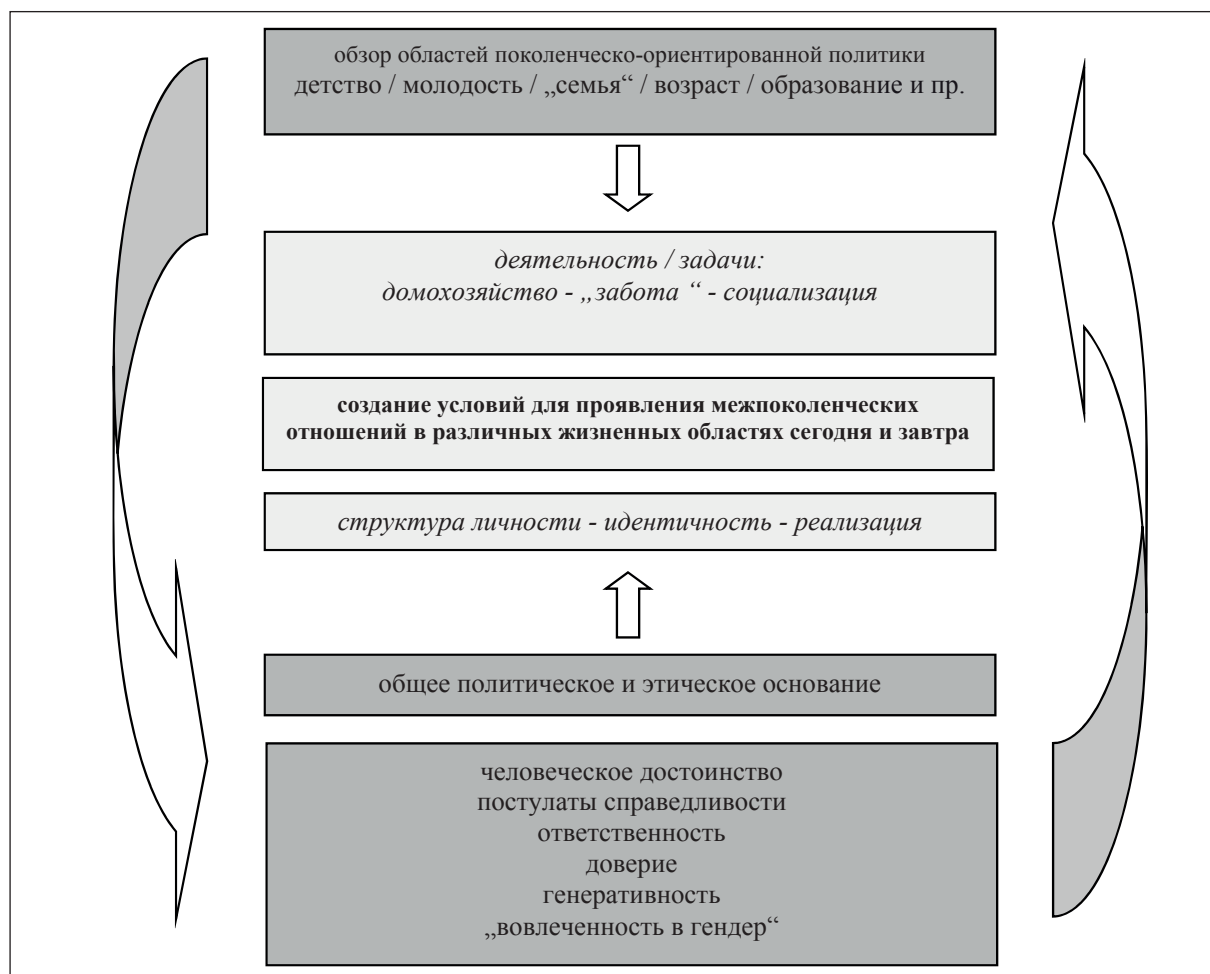
16.56 *Дескриптивная межпоколенческая политика: Межпоколенческая политика охватывает все старания по поводу институционализированного порядка индивидуальных и коллективных отношений между поколениями в поле напряжения приватной и публичной сфер. Тут следует обосновать, в какой степени имеют значение мероприятия других политических областей, которые либо принимаются, либо не принимаются во внимание.*

16.57 *Прагматичная межпоколенческая политика: Внедрение межпоколенческой политики означает создание общественных условий, которые делают возможным такое проявление частных и публичных межпоколенческих отношений в современности и будущем, которое, с одной стороны, раскрывают личность, способную взять ответственность на себя и направить ее на общее дело, а с другой стороны – обеспечить дальнейшее развитие общества.*

16.58 Возрастает важность такой области практической межпоколенческой политики, проекты которой можно обобщить понятием межпоколенческий диалог (*Generationendialog*). Представители двух и более возрастных групп и, соответственно, различных общественных поколений, находят друг друга в общей деятельности и участвуют в проектах, которые несут общественную пользу. При этом, как правило, для участников имеет значение дальнейшее развитие собственной личности. Соответственно допущению, что специфика межпоколенческих отношений может быть рассмотрена сквозь идущие с ней процессы обучения (генеративная социализация), эти активности можно понимать как образовательные проекты. Они приобретают дополнительное политическое значение, поскольку зачастую основываются на инициативах гражданского общества. Как только к ним присоединяется государственная поддержка, в большинстве своем они приобретают субсидарный характер.

Диаграмма интегральной межпоколенческой политики

16.59 Нижепредставленная диаграмма охватывает взаимоотношения межпоколенческих политик. В центре находится создание общественных условий для проявления свободных и открытых к будущему межпоколенческих отношений. Они представляют собой существенное условие для раскрытия личностей, которые самостоятельны и способны к общему делу (*gemeinschaftsfähig*). На это направлены дальнейшие общественно-политические обоснования. Им требуется непрерывная оборонительная рефлексия по отношению к фактической и желаемой общественной динамике. Поскольку речь идет о раскрытии „цельной личности“, то со стороны социальных структур и институтов необходим обзор всех государственных и негосударственных организаций, прямо или косвенно влияющих на проявление межпоколенческих отношений. Они опираются на специфические нормативные обоснования, которые в своей внутренней взаимосвязи соотносятся с общими обоснованиями (указателями направления). Это понимание содержит в себе больше, чем просто выборочную задачу (*Querschnittaufgabe*). Речь скорее идет не о выборах и координации, а об интенсивной и активной кооперации в отношении насущных общих сверхзадач. К реально ощутимым полям напряжения (*Spannungsfelder*), социальным отстранениям (*Verwerfungen*) и интересам предлагается социально-креативный подход. Основанная на таких принципах интегральная межпоколенческая политика задает важный импульс для всей политики общества.



Перспективы

16.60 „О поколениях рассказывают и о поколениях считают“ („Generationen werden erzählt und gezählt“ (S. Weigel)). Всепроникающее присутствие (die Ubiquität) поколений и поколенческих отношений, описывающее насущные обстоятельства, требует междисциплинарных подходов. Становится возможным переброс мостов между теорией, практикой и политикой. Это требует использования различных методов как исследования, так и передачи знания (Wissensvermittlung). Попытка представить их в виде, адекватно охватывающим взвешанную множественность (in der angemessenen Differenziertheit) – это и есть вызов, который принимает на себя этот компендиум. Среди уже представленных концептуальных штрихов угадывается то, что поколенческий вопрос – это такое поле, которое привлекательно как для науки, так и для практики.