Estrategia Metodológica para fortalecer el valor de la Responsabilidad en los estudiantes a través de la utilización de los Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Yulianne Pérez Escalona
Diamiry Cabrera Nazco (dcabreran@.uci.cu)
Departamento de humanidades
Universidad de Granma
Avenida Camilo Cienfuiegos sin Número
Cuba
yperez@.uci.cu

Resumen: La presente investigación asume en su desarrollo una de las temáticas de gran importancia relacionada con el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la Educación Superior. El escenario donde se desarrolló constituye la Facultad Regional de Ciencias Informáticas de la Universidad de Granma. Este estudio posee como objetivo Elaborar una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de la responsabilidad como valor en los estudiantes desde la asignatura Economía Política Marxista a través del Entorno Virtual de Aprendizaje en la Facultad.

Se emplearon los métodos teóricos del conocimiento como: el Análisis – Síntesis, Histórico – Descriptivo y Sistémico estructural, de los empíricos la encuesta y la observación, además de la aplicación de técnicas como: el Cuestionario y la Observación Participante.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de investigación se manifiesta que aun cuando los estudiantes poseen un conocimiento definido sobre la responsabilidad como valor y los problemas que en cuanto a este presentan, se evidencia una determinada disposición reflejada en algunas acciones propuestas que sirvieron de base para la elaboración de la estrategia metodológica propuesta en esta investigación, la que permitirá fortalecer en los estudiantes este valor y desde el punto de vista de los profesores herramientas metodológicas para ejercer su accionar en correspondencia con el fortalecimiento de la responsabilidad desde el proceso docente educativo.

Palabras Claves: Entorno Virtual de Aprendizaje, responsabilidad y valor.

INTRODUCCIÓN

El estudiante está sometido a la influencia de la sociedad en su conjunto desde que se inicia su actividad racional (Quevedo, 1980), donde la escuela desempeña un papel primordial en la formación del individuo. Refiriéndose a este aspecto, (Fidel, 1981) planteó: "La escuela ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes.

En la actualidad se reitera con toda claridad el papel que le corresponde a la educación en el fortalecimiento de la preparación política-ideológica, teniendo en consideración las nuevas condiciones en que ésta se desarrolla. Debido a eso, la educación en el patriotismo y la identidad cultural, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela y sus profesores.

Un ejemplo de esto es la definición en los programas de las asignaturas y en los planes de estudios en general de las carreras, de los valores a lograr en la formación de los profesionales en las diferentes ramas.

Del tema de los valores se hablado bastante desde hace tiempo por parte de diferentes especialistas, con disímiles puntos de vistas y enfoques, lo cual resulta lógico, pues constituye un tema muy complejo que

puede ser abordado desde diferentes enfoques y desde los diferentes campos del saber que integran, por ejemplo, las Ciencias de la Educación: la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia, entre otras. En Cuba, las investigaciones dedicadas a tal tema han crecido en los últimos años, debido a la necesidad urgente de perfeccionar las vías en el proceso de formación de valores. Resultan válidas las aportaciones hechas en este sentido por prestigiosos investigadores: Fabelo, 1989, 1995; Zaira Rodríguez (1989), Fernando González Rey (1989, 1995, 1997); Nancy Chacón (1996, 1997, 1998) y Esther Baxter (1989, 1997, 1999).

Sin embargo en la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas de la Facultad Regional Granma donde se requiere de un profesional identificado con los modos de actuación revolucionarios del pueblo cubano, que le permita ser portador de un correcto conocimiento histórico y de cultura general, asumiendo modos de actuación en correspondencia con los principios de la sociedad, a través del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en aras de cumplir la misión social que le corresponde.

Existe un buen trabajo con los valores que se pone de evidencia en la existencia de una gran explotación de la nuevas tecnologías para el trabajo de los valores que se encuentran definidos en el programa de cada asignatura, sin embargo este trabajo se reduce al espacio donde existe entre el estudiante y el profesor un contacto directo, como por ejemplo en las clases presenciales y reuniones.

Pero en la Facultad se cuenta como producto del desarrollo de las nuevas tecnologías con un Entorno Virtual de Aprendizaje que brinda la posibilidad a los profesores y estudiantes una interacción tal que posibilite la construcción no solo de los conocimientos requeridos en una asignatura en específico, sino además se pueden llevar a cabo una serie de actividades que permitan el trabajo de los valores fuera del marco de las clases presenciales, donde el profesor tiene la posibilidad de formar a los estudiantes de forma general integral, misión que no solo es de las asignaturas de corte humanístico sino de todas las asignaturas reflejadas en su plan de estudio.

Sin embargo en lo que respecta a la asignatura de Economía Política Marxista cuyos objetivos principales son profundizar valores profesionales, individuales, morales, sociales y políticos, así como una cultura general integral en los estudiantes, entre otros, se llevan acabo por parte de los profesores pero este trabajo es insuficiente principalmente en lo que respecta a la explotación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), la cual está dirigida solamente a poner la bibliografía complementaria y básica, reflejar las conferencias impartidas para el apoyo del estudio de los estudiantes y unas veces más que otras alguna tarea o foro que no requiere de mucho análisis ni valoración por parte de los estudiantes.

El objetivo principal de estas actividades es profundizar en el contenido de la asignatura, pero no se refleja el trabajo con los valores intelectuales, políticos y morales, que están definidos en el programa de la asignatura y que son primordial para el cumplimiento de sus objetivos, pero además en la realización de las actividades metodológicas no se definen los valores que se van a trabajar en cada una de las actividades a realizar por los estudiantes en el EVA, ni se les da el enfoque requerido para profundizarlos en los estudiantes, imposibilitando además que se trabajen con mayor profundidad, demostrando que no existe un trabajo intencional y coherente con los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo antes referido solo expresa la insuficiencia de los profesores en cuanto al trabajo con los valores definidos en la asignatura a la hora de ejercer el rol de guía en la construcción del conocimiento de los estudiantes y con este el de profundizar en estos los diversos valores a través del EVA, pero todo este análisis radica en que los estudiantes:

1. Realizan sus actividades tanto en el aula como en el EVA de forma reproductiva sin ningún tipo de análisis y valoración dando muestra de la falta de creatividad y reflexión.
2. Los estudiantes realizan las actividades en el EVA copiando de forma idéntica a otro compañero, o de algún sitio en Internet, poniendo en evidencia la falta de responsabilidad ante la ejecución de cualquier actividad, entre otros.
3. Poco compromiso individual y colectivo de los estudiantes ante las tareas orientadas por la asignatura.

Por lo antes expuesto y debido a la necesidad de formar Ingenieros Informáticos cuyos valores profesionales, individuales, morales, sociales y políticos, estén fortalecidos, para tributar a su Formación General Integral se plantea el siguiente problema de investigación:

Insuficiencias en el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes desde la asignatura Economía Política Marxista en la Facultad Regional Granma.

Objetivo General: Elaborar una estrategia metodológica que contribuya al fortalecimiento de la responsabilidad como valor en los estudiantes desde la asignatura Economía Política Marxista a través del Entorno Virtual de Aprendizaje en la Facultad Regional Granma.

La significación práctica del trabajo se justifica al aportar la estrategia metodológica susceptible de ser introducida en la práctica tanto colectivos de otras asignaturas que se impartan en la carrera y otras universidades que así lo consideren, lo que contribuirá en al fortalecimiento de un valor tan importante como la Responsabilidad.

Se contará con una estrategia que contribuya a encauzar el proceso de fortalecimiento de valores como la responsabilidad en los estudiantes, atendiendo las realidades de la localidad, las nacionales e internacionales así como las principales tendencias en este sentido. Aumentará la preparación de los estudiantes para enfrentar los retos inevitables que el futuro depara.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES COMO LA RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL USO DE LAS TICS.

La responsabilidad como valor moral, en la Educación Superior.

La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida.

Las situaciones cotidianas, como corrupciones, discriminaciones, intolerancias, insolidaridad e irresponsabilidades se reproducen en la escuela. Las escuelas, los centros educativos, son un microcosmos de los conflictos presentes en toda la sociedad.

Cada día la sociedad demanda con más fuerza a las Universidades la formación de profesionales competentes, una forma de atacar el problema es el incrementar los valores morales, ya que estos pretenden formar el carácter, crear unos hábitos, unas actitudes, unas maneras especiales de responder a la realidad y de relacionarse con otros seres humanos en favor del individuo y de la sociedad.

La complejidad del fortalecimiento o formación de cualquier valor y en especial de la responsabilidad, requiere educar el valor desde todos los ángulos posibles y mediante actividades curriculares y extracurriculares. En ello toman parte los directivos, los docentes, los profesores guías y el personal no docente que labora en la Institución.

Según la Dra. Sheila Galindo, la Universidad cubana está comprometida en la búsqueda de soluciones a problemas como: “las formas de valerse racional y humanamente la sociedad cubana de la tecnología y la información; determinación y reconversión de los efectos producidos por la globalización en los diferentes ámbitos de la ciencia, la economía, el mundo laboral, la cultura, la tecnología, los estilos de vida, etc.; la preocupación por alcanzar la excelencia técnico-profesional y la excelencia humana en aras de contribuir al protagonismo social.

El comandante en jefe Fidel Castro, durante el acto de inauguración del curso académico 1997-98 afirmó que posiblemente no hay tarea de mayor prioridad en el país que la educación. A pesar de que toda la sociedad tiene responsabilidades en la misma, la labor político - ideológica tiene en los centros de educación de todos los niveles de enseñanza su principal aliado.

Responsabilidad. Es mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las

principales actividades (docentes, familiares, trabajo, defensa, sociales). Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano.

La responsabilidad se puede enfocar desde una doble perspectiva: la del estudiante (individual o social) que tiene que responder a la realidad y la del estudiante que forma parte de la misma realidad. En el primer caso, la persona se sitúa frente a la realidad como entidad diferente a ella; en el segundo, la persona es parte integrante de la misma realidad.

Ingarden (1980), en su libro "sobre la responsabilidad", desarrolla la primera perspectiva, en la cuál el estudiante se sitúa ante la realidad de diversos modos: tener responsabilidad, asumir la responsabilidad, obrar con responsabilidad, hacerse responsable. El autor hace un acercamiento fenomenológico al concepto. Distingue cuatro situaciones diferentes en las que se presenta la responsabilidad.

La responsabilidad es un valor fundamental dado que permite al ser humano cumplir de manera oportuna con las metas y objetivos que se proponen", es fundamental dicho valor, eso no se cuestiona, pero se encuentra presente, una mirada externa, no se habla de metas propias, como colectivo, sino de aquellas metas y objetivos propuestos por la institución o ajenos, que hay que cumplir.

La responsabilidad es aquella cualidad de la acción, que hace posible que a los sujetos se les demande una actuación moral, en tanto responsables de sus actos, por lo que rendir cuentas del porque de sus acciones y efectos de las mismas para los otros y para la naturaleza, es una demanda, de manera que no hay elementos o rasgos que nos indiquen que el estudiante tenga plena consciencia del sentido ético de este valor aún y cuando se considera a este, como uno de los ejes que rige nuestra vida como seres humanos.

En la medida en que el maestro tome conciencia, asimile como necesidad el cumplimiento de los deberes de la profesión y de las tareas, bien individuales, bien colectivas, y responda por los resultados de sus actos y de su labor, de manera que sienta satisfacción por lo que hace, en esa misma medida la responsabilidad pedagógica, entendida como valor, ocupará un lugar importante en el sistema de valores asumidos por el profesional.

La responsabilidad como valor en la Facultad Regional de la Universidad de las Ciencias Informáticas en Granma.

Una de las Universidades donde se trabaja en la formación de los diferentes valores constituye la Universidad de las Ciencias Informáticas y dentro de esta la Facultad Regional que se encuentra situada en la provincia de Granma, en el municipio de Manzanillo.

La Universidad de Granma para perfeccionar la labor político-ideológica, tiene como objetivos formar ingenieros informáticos con: conocimientos, habilidades, hábitos y fortalecer valores sustentados en una concepción científica y dialéctico-materialista del mundo, que estén comprometidos con su patria y que actúen como profesionales responsables, honestos, honrados, creativos, modestos, solidarios y con ética revolucionaria en el campo de la Informática.

Aplicar conocimiento entre otros de seguridad informática para contribuir al desarrollo socio económico y a la defensa de la sociedad cubana, participantes de forma decisiva en los diferentes planes para la informatización de la sociedad cubana, siendo además, portadores y promotores de una cultura general integral.

En específico en la Facultad Regional la estrategia maestra de la labor educativa posee como objetivo instrumentar, aplicar y consolidar la labor política ideológica mediante el trabajo con los valores, no solo en las asignaturas y disciplinas de la carrera sino también en la residencia estudiantil por medio de las otras formas de trabajo político ideológico en las universidades.

De acuerdo a la primera línea planteada los profesores aún teniendo definido el trabajo de la responsabilidad en los programas de las asignaturas solo algunos ponen en práctica diferentes acciones para tratarlos en las clases que imparten, permitiendo que este valor si bien ya se encuentra formado en los

estudiantes se debilite. Por otro lado desde el punto de vista del accionar de los estudiantes ante las acciones curriculares que deben llevar a cabo se evidencia una seria debilidad de este valor, pues los mismos en ocasiones no realizan las actividades extraclases que les orientan los profesores, como es el caso de tareas, trabajos independientes, trabajos investigativos entre otras. En el caso de que las realizan una gran parte copia y pega para la libreta el texto encontrado en la bibliografía que se les orientó, pero existen otros estudiantes que prefieren copiar de otro compañero que la respuesta a cualquier tarea orientada.

El accionar de estos estudiantes dan muestra que independientemente que se encuentren presentes en los programas de las asignaturas el trabajo con los valores, se deben encaminar más acciones que permitan fortalecer este valor en los estudiantes. Preferentemente en los pertenecientes al segundo año de la carrera.

Las TICs en la formación de valores.

En la actualidad la incorporación de las TIC como propiciadores del aprendizaje constituyen una vía novedosa teniendo en cuenta su alto valor didáctico. En nuestros días los profesores consideran necesario a la hora de preparar sus actividades la incorporación de estos medios al proceso docente educativo, pero no siempre tienen en cuenta un grupo de exigencias que no deben ser desatendidas cuando se incorporan los software al proceso. Para lograr este cambio educativo se precisa de un sistema de acciones coherentes dirigidas a la labor educativa, correspondiéndole a la escuela un rol protagónico como entidad encargada de coordinar las diferentes influencias educativas a través del proceso pedagógico de forma general y particularmente mediante la clase la cual constituye la célula básica de este proceso.

El fortalecimiento de valores con la utilización de las nuevas tecnologías puede ser efectiva si se considera que es necesario motivar al estudiante mediante contenidos atractivos y dosificados adecuadamente con la ayuda de la tecnología. En este caso el estudiante actuará como “el aprendiz que aprende motivado” donde la computadora es una herramienta que motiva el aprendizaje, motivación un tanto especial, ya que los estudiantes disfrutan del contacto y la interacción con la computadora. La tecnología motiva a los estudiantes y aumenta su rendimiento.

La utilización de las TIC para el fortalecimiento de valores reclama del profesor que asuma el rol de facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los alumnos aborden la adquisición de conocimientos sobre la vida. Por ejemplo las Web que permiten contener temas diversos cuyo contenido puede ser utilizado en procesos de enseñanza - aprendizaje, aunque no estén diseñados expresamente para ello.

Se puede mencionar la utilización del software educativo, que apoyan el desarrollo de valores al interior del ambiente de aprendizaje escolar de los estudiantes, los mismos poseen como objetivo fortalecer, los ambientes de aprendizaje a través de las actividades tecnológicas escolares desarrolladas para dinamizar la red interescolar. Estas se apoyan en una infraestructura informática, desde la concepción de la Interfaz. Se ha buscado apoyar el fortalecimiento de los valores ecológicos, culturales, humanos y tecnológicos, entendiendo la importancia de la pertenencia del ser humano a un mundo pluricultural que se convierte cada vez más en una aldea global, empleando las tecnologías de información y comunicaciones como su vínculo.

Con la utilización del software multimedia educativo, se puede atender a las dificultades que se vienen manifestando en las escuelas, relacionadas con la formación de valores morales tanto en niños como adolescentes.

Los cursos a distancia desarrollados sobre plataformas virtuales permiten su realización según la preferencia del profesor: atendiendo a que el mismo sea totalmente a distancia o a su forma semipresencial. Esta última modalidad referida toma cada día más adeptos, atendiendo a la posibilidad de acercamiento y humanización entre docente y alumno, a la posibilidad de verificación del proceso de aprendizaje en el individuo y a la ersonalización del mismo dada las características propias del discente. Son numerosas las opciones actuales de oferta de entornos y plataformas virtuales, como es el caso de su utilización para fortalecer los valores.

Se pueden mencionar algunas de las plataformas más difundidas en la red, por ejemplo: la WebCT

(http://www.webct.com/) controla el cincuenta por ciento del mercado de los entornos de aprendizaje integrados. Otros entornos de gran implantación en Estados Unidos son Blackboard (http://www.blackboard.com/) y Convene (http://www.convene.com/)" (5). Son de referir también las plataformas: Virtual-U (http://virtualu. cs.sfu.ca/) y Manhattan ((http://manhattan.sourceforge.net) (6) por la amplitud de su aplicación. Como experiencia cubana al respecto se dispone del Sistema de Enseñanza Personalizado A Distancia (SEPAD) (http://sepad.cvep.uclv.edu.cu/) que cuenta con varias interfaces abarcando desde el clásico ambiente Web para usuarios que tienen la posibilidad de conexión en línea.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE.

Aproximación teórica desde el aprendizaje educativo sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje.

La enseñanza se expande en nuestros días dados las posibilidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ofrecen, cambiando el enfoque para docentes y estudiantes, donde el profesor orienta y aprende y el alumno construye su conocimiento.

Resulta importante que el profesor vea en los avances tecnológicos nuevas oportunidades de seguir mejorando su trabajo educativo. Tal es el caso de la Facultad Regional de Ciencias Informáticas de la Universidad de Granma donde se presentan insuficiencias en el trabajo con los valores intelectuales en los estudiantes a través de la asignatura de Economía Política, resultando necesario fortalecer el valor de la responsabilidad en estos estudiantes que pertenecen al segundo año, a través del diseño de una Estrategia Metodológica, apoyándose en las ventajas de las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicación.
Se realizó un estudio profundo, para determinar cuál herramienta informática resultaba ser la más adecuada para llevar a cabo la estrategia diseñada, mediante el cual se pudo constactar que las aplicaciones informáticas se pueden clasificar en Productivas y Educativas, ambas en común son utilizadas, sin embargo resultan de vital importancia y mayormente utilizadas las aplicaciones educativas por los beneficios que han traído para estudiantes y profesores en general, entre las que se encuentran:

1. Ejercitación y Práctica
2. Tutoriales
3. Multimedias
4. Tutoriales Evaluadores

Para llevar a cabo la estrategia metodológica diseñada y lograr el objetivo de la misma, se constató que existen diversas teorías del aprendizaje, que se encuentran vinculadas con las aplicaciones antes mencionadas, de las cuales se evidenció que para lograr que los estudiantes contribuyan a la formación de su aprendizaje , donde el profesor es el mediador en este proceso de sus estudiantes, la teoría que más se adecua a los objetivos de esta investigación es la del Organicismo/Estructuralismo, donde además lo que aprende el estudiante no se olvida, ni se reproduce de forma mecánica sino se construye en correspondencia con el contexto de la realidad. Es precisamente que dentro de esta teoría se trabajará con el principio del constructivismo.

Este principio plantea que el alumno es el conductor de su propio conocimiento a través de la experiencia, se parte del nivel cognoscitivo del estudiante, el aprendizaje debe ocurrir en contextos realistas, los estudiantes controlan su propia instrucción, el aprendizaje es activo, dinámico y descubridor. La comprensión de las cosas es siempre negociada con los demás. Los entornos de aprendizajes son en este caso la herramienta que se utilizará debido a que permiten el intercambio de información y que hacen posible, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en el que se facilita la cooperación de profesor y estudiantes, en un marco de interacción dinámica. De modo que al alternativismo constructivista es considerar al estudiante como un constructor activo y personal de la realidad a través de la elaboración e interpretación de ella.

Adoptar un enfoque constructivista para el desarrollo de esta investigación es concebir a los estudiantes como responsable de su futuro. Es adoptar la concepción sobre el aprendizaje de (A.Bandura) al destacar la importancia del momento interactivo no solo del maestro y del alumno, sino con otros estudiantes. Es

evidente que un aprendizaje cooperativo es superior al individual. De acuerdo a lo antes expuesto y para lograr fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes objeto de estudio, se utilizará el entorno virtual de aprendizaje como una aplicación que constituyen espacios de comunicación que permiten el intercambio de información y que harían posible, según su utilización, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en el que se facilitara la cooperación de profesor y estudiantes, en un marco de interacción dinámica.

Una de las formas de enseñar y aprender en la actualidad, es a través de las plataformas educativas. Los EVA como son conocidos generadores de un nuevo espacio de aprendizaje donde el estudiante se comunica de dos formas: sincrónica (al mismo tiempo aunque en espacios distintos) a través del Chat, audio-videoconferencia, webcam, etc) y comunicación asíncrona (en tiempo y espacios distintos) a través de correo electrónico, foros de debate, blogs, wikis y otros. Los entornos virtuales de aprendizaje se han convertido en una herramienta ampliamente utilizada con el objetivo de facilitar y mejorar los procesos de aprendizaje en entornos organizacionales como las universidades.

Para implementar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y llevar a cabo la estrategia diseñada se debe:

1. Introducir materiales que viabilicen el proceso.
2. Mediante orientaciones de estudios independientes y talleres.
3. Interactuando estudiante – profesor y estudiante – estudiante mediante forum y chat.

Tanto el alumnado como el personal docente son beneficiados con la utilización del Entorno al adquirir:

- Destreza para la comunicación.
- Capacidad para aprender de forma independiente.
- Destreza para el trabajo en equipo.
- Aumento de la calidad de la enseñanza
- Navegación en los conocimientos (saber dónde conseguir la información y cómo procesarla).
- Destreza en el razonamiento (resolución de problemas; destreza crítica y lógica).

La Universidad de Granma, tiene entre sus líneas de investigaciones, el desarrollo de asignaturas o montajes de cursos virtuales sobre plataforma Moodle, seleccionada por la institución en el año 2006 por sus facilidades tecnológicas y pedagógicas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales. El EVA-Teleformación se encuentra disponible a todos los estudiantes y profesores de la Universidad a través de la Intranet y poco a poco las asignaturas de las diferentes disciplinas han comenzado a diseñar sus cursos en ella.

Los profesores pueden editar los contenidos y estructura del curso , así como gestionar un sistema de avisos y agenda con acontecimientos y convocatorias. Los ejercicios y actividades pueden ser calificadas, puesto que cada alumno, con su nombre de usuario y su contraseña, puede subir su ejercicio en el formato que se la haya indicado, y en el plazo que haya establecido el profesor, la calificación de cada estudiante le llega de forma personal por vía correo.

La implementación de un entorno de aprendizaje, ha exigido la producción de diversos recursos didácticos que se utilizan actualmente por estudiantes y profesores de la universidad, con resultados notables en el logro del objetivo de desarrollar la competencia comunicativa.

Estrategia metodológica para fortalecer la responsabilidad como valor.

<u>Objetivo General de la Estrategia</u>

Elevar la formación humanista de los profesores para un mejor Trabajo Político Ideológico basado principalmente en el fortalecimiento de la responsabilidad como valor en los estudiantes a través de la implementación de un curso de superación en el EVA.

Diseño de la Estrategia

1. **<u>Desarrollo del curso de superación.</u>**

El Curso se centrará en el trabajo educativo con estudiantes y profesores desde el Entorno Virtual de Aprendizaje, con especial énfasis en el valor de la responsabilidad, orientado al análisis, valoración y argumentación desde lo teórico – práctico en lo que respecta a este valor, logrando que el mismo se fortalezca.

El curso lo recibirán estudiantes del segundo año de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas y profesores que imparten la asignatura de Economía Política. El mismo posee una duración de 12 horas y consta de dos módulos, el primero de cuatro semanas y el segundo de una semana virtual a través de actividades semanales. Los estudiantes accederán a las conferencias, talleres, seminario , bibliografía, links a redes sobre la temática, evaluación y participar en los foros de debates que forman parte de las actividades curriculares del curso.

El curso se apoya en los siguientes instrumentos de aprendizaje puestos a disposición de los estudiantes:

- Clases Virtuales o Conferencias: Elaboradas por docentes de cada uno de los módulos, presentan sus contenidos y orientan la lectura de la bibliografía.

- Casos de estudio: Su análisis recorre transversalmente los diferentes módulos y articulan teoría-práctica en el proceso de aprendizaje.

- Talleres: Los estudiantes podrán validar el conocimiento adquirido en las conferencias, analizar y argumentar desde lo aprendido sobre otros temas puestos a su consideración.

- Tutoría: destinada al seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje de los estudiantes a fin de detectar dificultades y trabajar con mayor fortaleza con los mismos.

- Material bibliográfico digitalizado: seleccionado para cada módulo y los casos de Estudio y talleres.

- Links a bibliotecas virtuales de la Facultad y la Sede Central de la Universidad en la Habana: para facilitar la búsqueda de material de apoyo más amplio.

- Foros: habilitan la discusión entre todos los alumnos en relación con temas que puede ser propuesto por un docente, el tutor o los propios estudiantes.

- Charlas en línea: ámbito para favorecer el libre intercambio entre los estudiantes y contribuir a su interacción autónoma.

- Cartelera de noticias: donde se anuncian las actividades académicas (clases, nueva Bibliografía, evaluaciones, foros, etc.).
- Cuestionarios: el profesor puede diseñar y plantear preguntas de opción múltiple, falso/verdadero y respuestas cortas, que le permitan a los estudisntes profundizar en los conocimientos de algún tema en específico.
- Glosario: permite a estudisntes y profesores crear y mantener una lista de definiciones, como un diccionario del tema que se propone.

Estructuración del Contenido de la Estrategia en el Software.

Situación Docente
Carrera: Ingeniería en Ciencias Informáticas
Asignatura: Economía Política del Capitalismo

Tema I: Responsabilidad: Una necesidad en los estudiantes que pertenecen a la Educación Superior
Temáticas:

1. La responsabilidad como valor moral.
2. Formación y desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes de la Educación Superior.
3. Métodos educativos para la formación de la Responsabilidad como valor moral.
4. Papel de los profesores en la formación y desarrollo de la responsabilidad como valor en los estudiantes.

Tema II: Responsabilidad en el proceso educativo.
Temáticas:

1. Responsabilidad ante la realización de las actividades independientes orientadas en las clases.
2. Disciplina componente fundamental de la responsabilidad.
3. El Paternalismo

Determinación de los Objetivos de l a Estrategia en el Software
Objetivos:
Tema I: Responsabilidad: Una necesidad en los estudiantes que pertenecen a la Educación Superior

1. Explicar desde la teoría, el valor de la responsabilidad.
2. Analizar la situación actual que la Facultad Regional de la UCI en Granma y el país en general presentan entorno a la formación y desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes de la Educación Superior. .
3. Caracterizar los principales métodos educativos para la formación de la Responsabilidad como valor Intelectual.
4. Argumentar el papel de los profesores en la formación y desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes

Tema II: Responsabilidad en el proceso educativo

1. Valorar acerca de la responsabilidad ante la realización de las actividades independientes que se orientan en clases.
2. Analizar la disciplina como un elemento esencial de la responsabilidad.
3. Valorar sobre el paternalismo y su influencia ante la responsabilidad.

Selección del Contenido de la Estrategia en el software

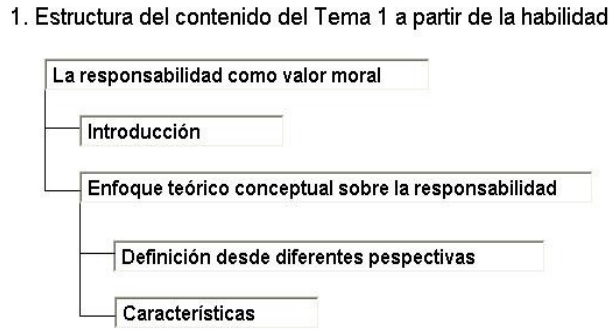

Figura 1: Diseño del contenido Tema I, temática: La resposabilidad como valor moral

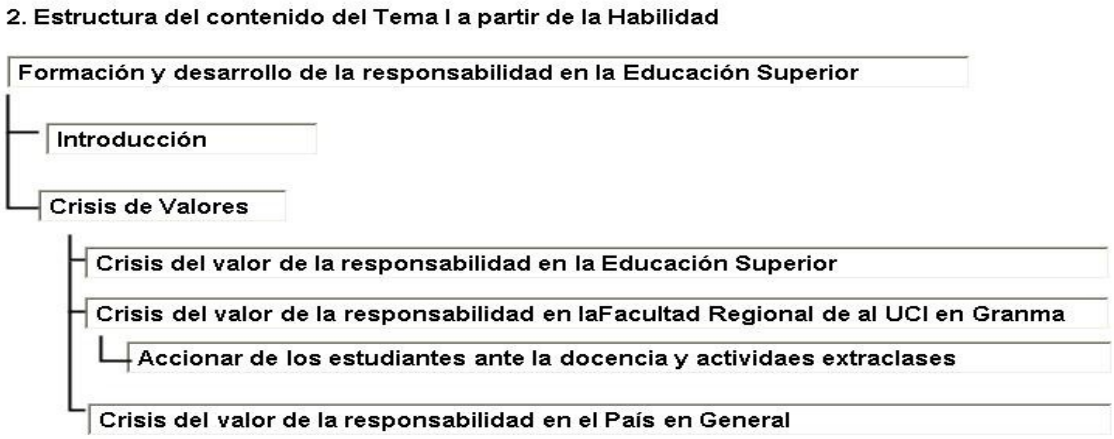

Figura 2: Diseño del contenido Tema I, temática: Formación y desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes de la Educación Superior.

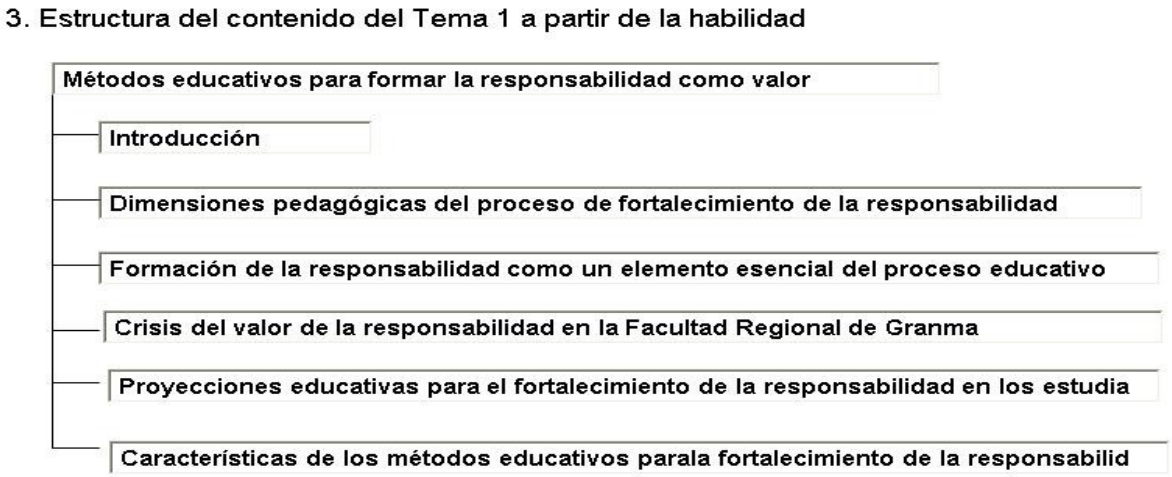

Figura 3: Diseño del contenido Tema I, temática: Métodos educativos para la formación de la Responsabilidad como valor moral.

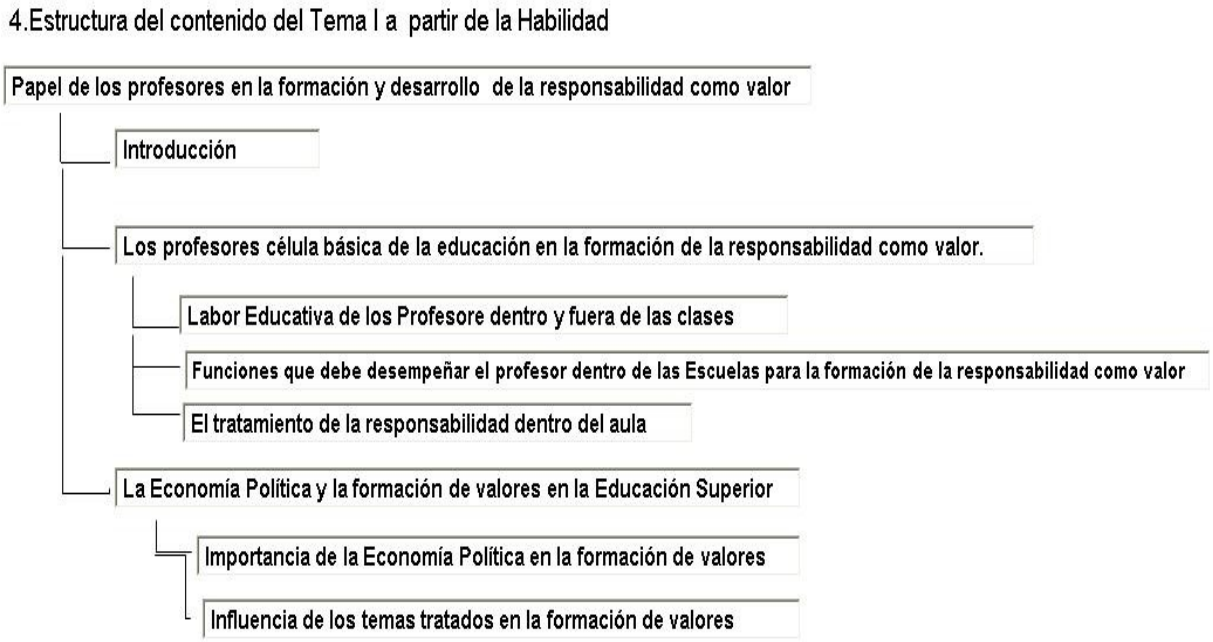

Figura 4: Diseño del contenido Tema I, temática: Papel de los profesores en la formación y desarrollo de la responsabilidad como valor en los estudiantes.

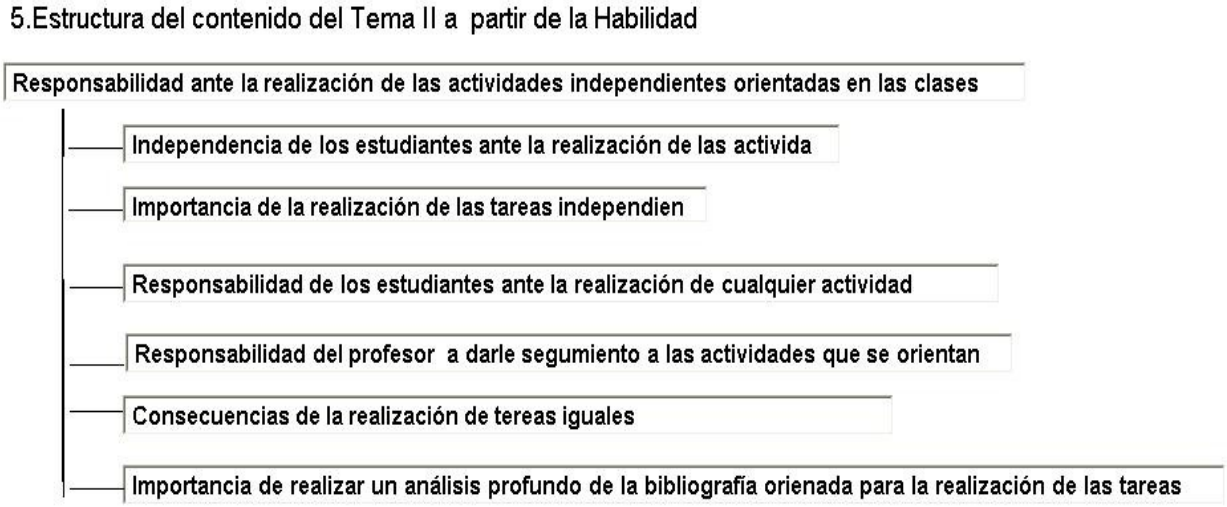

Figura 5: Diseño del contenido Tema II, temática: Responsabilidad ante la realización de las actividades independientes orientadas en las clases.

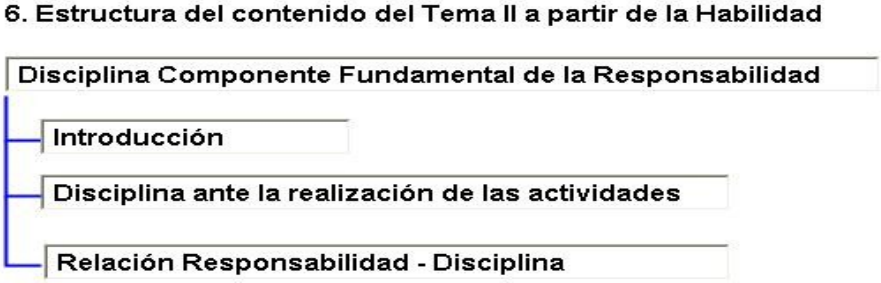

Figura 6: Diseño del contenido Tema II, temática: Disciplina componente fundamental de la responsabilidad.

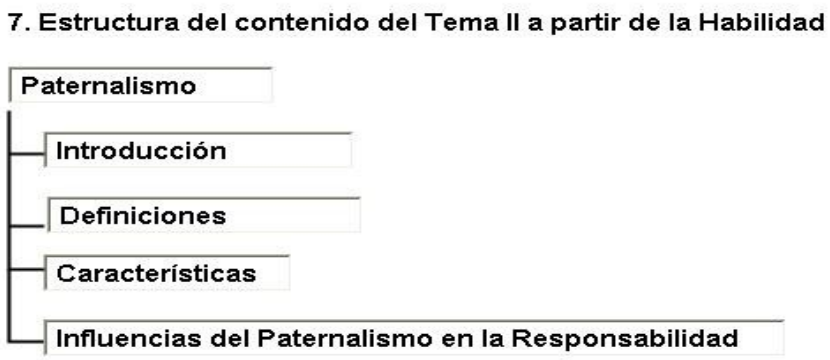

Figura 7: Diseño del contenido Tema II, temática: El Paternalismo.

Modalidad de evaluación

Para obtener la calificación de aprobado se requiere la realización de las evaluaciones correspondientes a cada módulo y clase impartida, la participación en los foros de debate y la realización de un taller final sujeto a las siguientes condiciones:

- Aprobación sin taller final: la totalidad de las evaluaciones por módulo y clases aprobadas con un promedio de 3 puntos (sobre 5).
- Aprobación con taller final: tener aprobados un mínimo de 1 módulo con un puntaje de 3 (sobre 5).
- Participación Virtual. Esta interacción puede tener diversas características (foros de debate, chats, tereas, etc.) las que serán definidas por los profesores, quienes informarán las particularidades de las mismas.
  El módulo no aprobado en la fecha prevista de las evaluaciones podrá ser recuperado en las semanas 7 y 8 del curso.

Los estudiantes y profesores que no logren con los requisitos del curso, habiendo realizado como mínimo el 50% de las evaluaciones y cursado regularmente, se les dará la posibilidad de evaluarse en los módulos pendientes, de no ser así se le extenderá su participación en el curso y serán convocados a un próximo curso.

CONCLUSION

El estudio realizado sobre el fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes del segundo año de la Facultad Regional de la UCI en Granma permitió arribar a las siguientes conclusiones:
Los estudiantes presentan serios problemas que evidencian que el valor de la responsabilidad aunque se encuentra presente en los mismos está débil.

- Tanto estudiantes como profesores poseen un conocimiento definido sobre la responsabilidad como valor, aunque en sus concepciones dejan no se refieren todos los elementos que este encierra. Sin embargo desde el punto de vista de los profesores este valor prácticamente no se trabaja en proceso docente educativo.
- Existe la necesidad en primer lugar de incorporar dentro del accionar de los profesores llevar a cabo el trabajo político ideológico en toda su dimensión poniendo énfasis en el fortalecimiento de los valores.
- Se manifestó que los estudiantes dentro del proceso docente atendiendo a las actividades que les corresponden desarrollar dentro del mismo son irresponsables.
- El fortalecimiento de este valor dentro del proceso docente no se lleva a cabo desde interior de la asignatura de Economía Política, aunque el mismo se encuentra identificado en el sistema de valores dentro del programa de la asignatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Castro Fidel, (1997), Informe Central al V Congreso del Partido Comunista de Cuba, Palacio de las Convenciones, Habana, Cuba.
- Galindo, S, (2005), Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de teoría sociopolítica en el contexto universitario. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas), ISP "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.
- Ingarden, R, (1980), Sobre la responsabilidad: sus fundamentos ónticos, Madrid, España, Ediciones Encuentro, pp 102.