

## **(A5) Estudantes de enfermagem e abuso de idosos: desenvolver um recurso de aprendizagem**

Julie McGarry, Christine Simpson

Nursing Older People / março, 2007

PubMed

O objetivo deste recurso é apresentar o conceito de abuso de idosos, para aumentar o conhecimento e a consciência do abuso de idosos como um problema e para explorar estratégias para uma gestão eficaz e relatórios no ambiente de prática. Crucialmente, os alunos são incentivados para explorar seu próprio papel e responsabilidades na notificação de casos suspeitos de abuso de idosos.

Nottingham - Inglaterra

Relato de experiência sobre o recurso de aprendizagem

### **Resultados**

Avaliações dos alunos da sessão facilitada até o momento foram muito positivas e orientaram o programa desenvolvimento. Tem havido um foco claro dentro das avaliações sobre o aumento do reconhecimento da complexidade de abuso com os mecanismos de denúncia formal de abuso de idosos citado como um componente altamente valorizado geral.

No entanto, embora o abuso de idosos como um conceito tenha ganhado maior visibilidade junto ao público e profissional arenas nos últimos anos, permanece uma escassez de evidências disponíveis em torno do impacto das iniciativas educacionais na identificação e eficácia gestão do abuso de idosos no contexto da prática e como estratégias educacionais podem ser desenvolvidas a um nível ideal no futuro.

Curso/ Especialidade: Enfermagem

### **Estratégia Educacional**

Os autores desenvolveram um recurso de aprendizagem abrangente que explora a natureza multifatorial do abuso de idosos. Os autores adaptaram o pacote para atender as necessidades de aprendizagem em uma série de programas educacionais dentro da escola de enfermagem. O recurso foi adaptado para diferentes ambientes de aprendizagem e atualmente é entregue em uma variedade de módulos, de BSc / diploma e mestrado de graduação (MSc) para diploma de pós-graduação e estudo de nível de graduação. Para que a sessão facilitada tenha um impacto significativo no desenvolvimento do conhecimento e compreensão das questões que envolvem o abuso de idosos, uma gama de métodos e atividades de ensino inovadores foi desenvolvida pelos autores para estimular

pensamento e discussão e para refletir diferentes estilos de aprendizagem. A sessão facilitada integra o núcleo teórico conceitos e exemplos práticos, e se baseia em materiais desenvolvidos para uso na prática ambiente. Em primeira instância, os alunos são incentivados a participe de um exercício interativo e estimulante intitulado 'tomando uma posição'. Antes do exercício ocorrer uma série de cartas são colocados nas paredes ao redor da sala de aula, cada tendo um dos títulos listados abaixo (ver caixa 1). No início do exercício, o facilitador lê para a classe uma instrução de gatilho de uma seleção de 12 declarações pré-preparadas. Após cada declaração foi lida, os alunos são questionados para considerar sua própria resposta, sem discussão com colegas, de acordo com os títulos exibidos nas paredes da sala de aula. Após um

curto intervalo, todos os alunos são convidados a ficar ao lado do título – para exemplo, 'concordo' - que reflete seu próprio indivíduo resposta à declaração. Cada grupo de alunos é então questionado, como um grupo, considerar por que escolheram um determinado título e, por sua vez, foram convidados a fornecer feedback aos demais da classe quanto à justificativa de sua escolha. Após esta discussão, os alunos são então questionados por o facilitador se eles gostariam de reconsiderar seus primeira resposta e, em caso afirmativo, mover-se e ficar ao lado de sua escolha diferente de título. Uma palestra com a participação do aluno é então usada para esclarecer conceitos, discutir definições e considerar as teorias associadas e prevalência de abuso. Um extrato de filme relevante para o módulo específico e o grupo de alunos é mostrado e os alunos recebem perguntas de gatilho para estimular a discussão em pequenos grupos da realidade do abuso de idosos em ambientes de prática. Finalmente, os alunos são convidados a trabalhar em pequenos grupos para discutir os indicadores de abuso e classificá-los em categorias discretas.

#### Conclusão:

Portanto, dentro do contexto da prática, um ambiente de aprendizagem de apoio precisa ser disponível para permitir que alunos e profissionais qualificados considerem seus próprios valores e crenças, e o desafios específicos que eles enfrentam no contexto de sua prática diária. É importante ressaltar que os enfermeiros precisam ser proativos no ambiente a agenda em termos de prevenção e educação para a saúde. Dados os padrões de mudança de serviço e prestação de cuidados para pessoas idosas (DH 2001) é crucial que os enfermeiros estão adequadamente preparados para cumprir esta chave papel na prevenção do abuso de idosos em uma gama de configurações no futuro.