

I-ALWP Amsterdam Zuidoost

Addendum bij LeerOndersteuning Stage op leerwerkplaats (LWP)

Handleiding	Ergotherapie/fysiotherapie
Vpk jaar 1,2,3,4	ROCvA vpk
Voltijd	Studiejaar 2020-2021

ALGEMENE INFORMATIE

Inleiding

Het leren op de Interprofessionele Academische Leerwerkplaats (I-ALWP) Amsterdam Zuidoost is uniek! Stagelopen en/of stageonderwijs is vanaf dag één niet alleen met je medestudenten uit het eigen team en uit de eigen opleiding, maar samen met studenten waar merendeel van de patiënten¹ in de wijkzorg, wijkkliniek, verpleeghuis en ziekenhuis mee in aanraking kan komen.

Op de I-ALWP Amsterdam Zuidoost leren studenten van verschillende opleidingen al tijdens de stage met elkaar samenwerken. Zo kunnen zij met elkaar de zorg van de steeds complexer wordende patiënt zo goed mogelijk regelen. Het gaat hier om studenten van de opleidingen HBO en MBO verpleegkunde, zowel in de wijkkliniek als bij Cordaan wijkzorg en studenten voeding en diëtetiek, fysiotherapie en ergotherapie. Dit studiejaar wordt gezocht naar mogelijkheden om ook studenten van Social Work en Sociaal Juridische Dienstverlening op enige manier aan te laten sluiten.

Stagelopen neemt een belangrijke plaats in bij de verschillende zorgopleidingen. Dit leren in de beroepspraktijk is vaak heel motiverend, maar gaat niet vanzelf. Het doet een beroep op vaardigheden als flexibiliteit, plannen en timemanagement, opkomen voor je eigen leerproces en doorzettingsvermogen. Op de I-ALWP wordt dit ondersteund door lessen LeerOndersteuning Stage (LOS) op één van de stagelocaties of via een digitale bijeenkomst.

Het stageonderwijs tijdens de LOS-bijeenkomsten wordt gegeven door een docent van de HBOV en het ROC van Amsterdam en waar gewenst door een docent van een van de andere opleidingen. Het onderwijs heeft ten eerste een ondersteunende functie voor het leren tijdens de stage. Daarnaast is dit onderwijs bedoeld om interprofessioneel en transmuraal samenwerken een duidelijke plek te geven.

Dit addendum op de handleiding LOS-LWP bevat alleen een lesopzet van de bijeenkomsten op de I-ALWP. Voor informatie over studiepunten en opleidingsspecifieke eisen kun je de algemene opleidingsdocumenten gebruiken.

¹ Waar patiënt staat kan ook cliënt gelezen worden.

LeerOndersteuning tijdens stage, I-ALWP Amsterdam Zuidoost

Overzicht

Tijdens je stage zijn er per *tien* weken *vier* LOS-bijeenkomsten en een themadag. De themadag bevat altijd vaste elementen rondom een gekozen thema, namelijk een '*masterclass*', '*follow the patiënt*' en '*the whole system in the room*'. De LOS-bijeenkomsten zijn zo ingericht dat zij de interprofessionele samenwerking en de eigen stageontwikkeling bevorderen. Zij worden met patiëntsituaties ingevuld. Waar nodig zijn de terugkerende thema's de voortgang van de stage en de samenwerking. Bij de laatste LOS-bijeenkomst is evaluatie een belangrijk agendapunt.

Voorafgaand aan de eerste LOS-bijeenkomst wordt een kennismakingsbijeenkomst georganiseerd: hierin maken we kennis met elkaar, delen ervaringen en ambities, spreken verwachtingen uit en maken we afspraken over samenwerking, taken en opdrachten. Zowel binnen je team, als transmuraal en interprofessioneel.

Deelname aan alle LOS-bijeenkomsten en themadagen is verplicht. De stageafdelingen stellen studenten in de gelegenheid deel te nemen.

Bijeenkomst 1: je rol als student, leerhulpmiddelen

Inleiding

Stagewerkplannen² zijn erop gericht om je te helpen sturing te geven aan de competentieontwikkeling binnen de CANMEDS beroepsrollen (voor HBOV en jaar 1 MBOV) en kerntaken/werkprocessen (voor MBOV). De CANMEDS worden door alle studenten ook interprofessioneel gebruikt en zijn geschikt om in gesprek te gaan over de taken en verantwoordelijkheden, ook binnen verschillende functieniveaus (1).

Doelen

De student kan:

1. het concept stagewerkplan toelichten, knelpunten bij het schrijven signaleren en hierover advies vragen aan medestudenten en docent,
2. het stageplan van een medestudent van feedback voorzien

Vorbereiding

Verwoord in 1 à 2 minuten hoe ver je bent met het stagewerkplan en welke knelpunten je ervaart. Formuleer vragen aan medestudenten en docent. Neem het concept stagewerkplan en de ontvangen feedback mee naar de bijeenkomst.

Lesactiviteiten

De bijeenkomst start met het bespreken van de eerste stage-ervaringen. Vervolgens wordt aandacht besteed aan de stagewerkplannen. Hoe maak je het stagewerkplan concreet, realistisch, relevant en werkbaar? Hoe kun je het schrijven van het stagewerkplan en/of het werken aan de stage-opdrachten het beste aanpakken?

In duo's (verschillende leerjaren, interprofessioneel en/of transmuraal) geef je feedback op elkaars stageplan. Hoe is het opgebouwd? Welke adviezen kun je geven ten aanzien van de te behalen (leer)doelen?

In de volgende LOS-bijeenkomsten gaan we iedere keer ook een patiëntsituatie bespreken. In deze bijeenkomst maken we de verdeling wie de voorbereiding doet.

Bij elke bijeenkomst staat ook de student centraal: wat kunnen we van elkaar leren? Hoe kun je elkaar ondersteunen? Hoe blijf je het stagewerkplan gebruiken? Aan welke leeractiviteiten kun je denken? Hoe zorg je voor voldoende (divers) bewijs? Hoe is het leerklimaat?

² De MBOV werkt met kerntaken/werkprocessen.

Bijeenkomst 2 (onder voorbehoud): gezamenlijke LOS-bijeenkomst met de studenten van ALWP Cardiologie (AMC)

Inleiding

Een belangrijk onderdeel van de themadag is het presenteren van de resultaten van het onderdeel *'follow the patient'*. Hierin wordt het belang van transmuraal en interprofessioneel denken en samenwerken in de patiëntenzorg gedeeld. Om deze opdracht te introduceren en afspraken te maken is deze LOS-bijeenkomst (deels) gezamenlijk met de studenten van de ALWP Cardiologie.

Om de studenten een goed beeld te geven van de totale zorg rondom een patiënt is het belangrijk dat zij verder leren kijken dan het ziekenhuis, de wijkkliniek of de thuissituatie. We maken hiervoor afspraken om (na goedkeuring van de patiënt) met twee á drie studenten een patiënt in de keten te bezoeken om vragen te stellen over ervaringen tijdens opname in het ziekenhuis en de overgang van het ziekenhuis naar de eigen woonomgeving en eventueel andersom. Hier zijn semigestructureerde interviewvragen voor beschikbaar.

Tijdens themadagen presenteren studenten hun ervaringen. Wat hebben jullie van de patiënt gehoord? Wat is jullie opgevallen en welke verbeterpunten zien jullie/ziet de patiënt?

Lesactiviteiten:

Aan de hand van een casus wordt de transmurale en interprofessionele problematiek rondom een patiënt geïntroduceerd en besproken.

De docent maakt gemixte groepjes die afspraken met elkaar maken om bij een patiënt in de keten op bezoek te gaan.

Aan het eind van de bijeenkomst wordt in de eigen stagegroep stilgestaan bij eventuele problemen of knelpunten en worden zo nodig afspraken over de volgende bijeenkomst gemaakt.

Overige bijeenkomsten: interprofessioneel en transmuraal stagelopen

Inleiding:

Interprofessioneel en transmuraal samenwerken gaat niet vanzelf. Door met elkaar te werken en te leren, horen en zien we elkaars gezichtspunt steeds en leren we breder kijken dan ons eigen beroep en/of onze eigen stageplaats. Hiermee creëren we een belangrijke voorwaarde voor optimale zorg. Hiermee zijn wij als professionals beter in staat om de zorg aan te passen aan de behoefte van de individuele patiënt.

Doelen

De student kan:

1. eigen kennis actualiseren en delen met medestudenten,
2. de keuzes in de zorg onderbouwen met klinische redeneringen en vanuit verschillende perspectieven,
3. medestudenten feedback geven op presentatie, zowel op vorm als op niveau van de inhoudelijke uitwerking en diepgang van de opdracht,
4. medestudenten advies geven op gestelde verdiepvragen of knelpunten die de ander verwoord.

Vorbereiding

- 1 groepje (bv. 2 duo's) werkt vooraf een patiëntsituatie of thema uit en deelt deze met de medestudenten (zie voor inspiratie de thema's hieronder, maar kies vooral een eigen patiënt).
 - Let op dat de beschrijving voldoende informatie en houvast bevat om een methode van structureren van de casus (bv. ICF) grotendeels vooraf uit te voeren.
 - Wees duidelijk in wat er van de groep verwacht wordt.
- Neem je uitgewerkte casus mee naar de bijeenkomst. Formuleer eventuele (discussie)vragen.

Lesactiviteiten

Elke bijeenkomst staat eerst in het teken van het leerproces: de ontwikkeling als student en het bespreken van leersituaties. Mogelijke onderwerpen zijn de voorbereiding op de evaluatiegesprekken, de regie nemen in je leerproces, werken aan (stage-)opdrachten, feedback vragen over een uitwerking, vragen over afstudeeropdrachten etc.

Het tweede deel van de bijeenkomst staat een patiëntsituatie centraal. Aan de hand van de vooraf uitgewerkte opdracht wordt gezamenlijk het hoofdprobleem aangegeven. Vervolgens wordt plenair en steeds vanuit verschillende perspectieven (interprofessioneel, transmuraal) besproken hoe de zorg nu verleend wordt en hoe deze er idealiter uit zou moeten zien (eventueel hoe dit gerealiseerd kan worden).

Hierbij kan gebruik gemaakt worden van het zorgplan (2) om de wensen en verwachtingen van de patiënten duidelijk te krijgen en richting te geven aan de werkzaamheden van de diverse zorgverleners.

In het zorgplan staat bijvoorbeeld:

- wat de patiënt zelf wil doen
- waar de patiënt hulp bij wil
- hoe de patiënt die hulp krijgt (bijvoorbeeld hoe laat en hoe vaak)
- hoe de zorgverlener de privacy van de patiënt kan respecteren
- welke hulp de familie of anderen kunnen geven
- welke doelen de zorg of ondersteuning heeft

Bij de bespreking staan de volgende vier gebieden uit de klinische geriatrie steeds centraal: psychisch, somatisch, functioneel en sociaal. Ook is het mogelijk een expert uit te nodigen voor (klinisch) onderwijs!

Vanuit de casusbespreking is het mogelijk klinische onzekerheden of andere onderdelen uit te werken in stageopdrachten. In individuele en/of groepspresentaties kan hier feedback op gevraagd worden.

Thema's ter inspiratie voor casuïstiek

Transmuraliteit/complex ontslag

Eenzaamheid,

Zingeving

Domotica in de zorg

Participatie – maken van sociale kaart

Laaggeletterdheid

Shared decisionmaking

Mobiliteit,

LVB (licht verstandelijke beperking)

Mantelzorg

Onderdeel 'laatste bijeenkomst': evaluatie samenwerking en afronding stage

Inleiding

Een leerwerkplaats biedt een intensieve vorm van samenwerken. Je bent voor een bepaalde periode een team geworden en jullie waren samen verantwoordelijk voor de patiëntenzorg. De stage eindigt voor de verschillende studenten op andere momenten. Een goed moment om met elkaar de samenwerking te evalueren en af te ronden.

Doelen

De student kan:

1. analyseren en verwoorden hoe het samenwerken op een leerwerkplaats van invloed zijn geweest op de eigen competentie-ontwikkeling,
2. evalueren of de doelstellingen van de leerwerkplaats gerealiseerd zijn,
3. een onderbouwde uitspraak doen over de behaalde competentie-niveaus.

Lesactiviteiten

Tijdens deze bijeenkomst wordt er, naast eventueel de vaste onderdelen, door studenten die klaar zijn met stage teruggekeken op de LOS en stage. Zij geven feedback en tips over de werkbegeleiding aan hun hogerejaarsstudenten. Ten slotte is er gelegenheid om met elkaar de laatste succeservaringen en vraagstukken uit de stage te bespreken, én worden afspraken over de afhandeling van de stage gemaakt.

Hierbij worden onderstaande punten besproken:

- plannen en werkwijze bij het afronden van de stage en de stageopdrachten;
- praktische vragen;
- afspraken over de beoordeling van de stage (aanwezigheid docent gewenst/noodzakelijk);
- afspraken over het inleveren van de stage materialen en over de beoordeling ervan door de stagedocent;
- OnStage.

Bronvermelding:

- 1) CanMEDS-rollen in de praktijk van de ouderenzorg (https://karinderksen.nl/wp-content/uploads/0_Handboek_CanMEDS-rollen.pdf, geraadpleegd op 15 juli 2019)
- 2) Rijksoverheid (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/verpleeghuizen-en-zorginstellingen/vraag-en-antwoord/zorgplan-of-zorgleefplan>, geraadpleegd op 15 juli 2019)