



Universidad del Valle <agenda@univalle.edu.co>
para noticiasunival. ▾

15/1/15 ☆



Cali, enero 15 de 2015

COMUNICADO DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA LABORAL

El Comité de Convivencia Laboral a través de su presidente el Vicerrector de Bienestar Universitario Guillermo Murillo y de su secretaria, la jefe de la División de Recursos Humanos Ana Milena Sandoval, presentan a los funcionarios docentes y administrativos el Manual de Convivencia Laboral, documento que fue actualizado en diciembre de 2014.

El documento puede ser consultado a través del sitio web de la División de Recursos Humanos o accediendo a través del siguiente enlace: http://recursoshumanos.univalle.edu.co/documentos/Manual_ConvivenciaLaboral_2014DIC.pdf

*Enviado por la Oficina de Comunicaciones
de la Universidad del Valle*



Jorge Ramírez <ramirez.jorge@correounivalle.edu.co>
para recursos.human., leonardo.fierro ▾

19/1/15 ☆



Cordial saludo,

Deseo conocer si el documento del manual de convivencia laboral anterior a la actualización de Diciembre de 2014 se encuentra disponible para consulta pública en internet. En caso de no estar disponible agradecería que me compartan dicho manual por correo electrónico para revisar las normas de convivencia vigentes al momento de mi vinculación a la institución (profesor asistente en periodo de prueba - Febrero de 2014).

Comparto información que puede ser de su interés: <http://chaoticpharmacology.com/?s=bullying>

Cordialmente,

Jorge H. Ramírez
Profesor Asistente
Departamento de Ciencias Fisiológicas

cc. Leonardo Fierro
Jefe de Departamento de Ciencias Fisiológicas



Jorge Ramirez <ramirez.jorge@correounivalle.edu.co>
para recursos.human. ▾

5/2/15



Cordial saludo,

1- Continuo a la espera de una respuesta a este correo.

2- Solicito muy comedidamente información del estado actual de mi estudio de nombramiento de acuerdo a la información que existe en la oficina de recursos humanos.

3- Hace más de una semana envíe a este email tres correos relacionados con una situación de acoso laboral. Hasta el momento no he tenido ninguna respuesta a estos mensajes.

Cordialmente,

Jorge H. Ramirez



ANA MILENA SANDOVAL CABRERA <ana.sandoval@correounivalle.edu.co>
para mí ▾

10/2/15



Buenas noches profesor Ramirez.

Atendiendo su solicitud y para una mayor ilustracion lo invito a mi oficina en la Division de Recursos Humanos para q conversemos al respecto.

Le informo que por razones de TRabajo en estos momentos de la negociacion colectiva con los sindicatos existentes en la Universidad, los Dias martes, jueves y viernes en las horas de la mañana no estoy en la oficina. Usted me dira su horario y le confirmare.

En espera de sus comentarios,



Jorge Ramirez <ramirez.jorge@correounivalle.edu.co>
para ANA ▾

12/2/15



Ana Milena, buenos días,

Puedo hoy o mañana en la tarde, la próxima semana también cuento con disponibilidad

Antes de conversar quisiera preguntarte si conoce otros tres correos que envíe a la oficina de recursos humanos.

Cordialmente,

Jorge R.



ANA MILENA SANDOVAL CABRERA <ana.sandoval@correounivalle.edu.co>
para mí ▾

12/2/15



Gracias profesor, Si usted me habla de tres correos me gustaria para agilizar el tema en conversacion enviémoslos hoy y nos reunimos el día lunes a las 10am. me confirma.

Gracias



ANA MILENA SANDOVAL CABRERA <ana.sandoval@correounivalle.edu.co>
para mí ▾

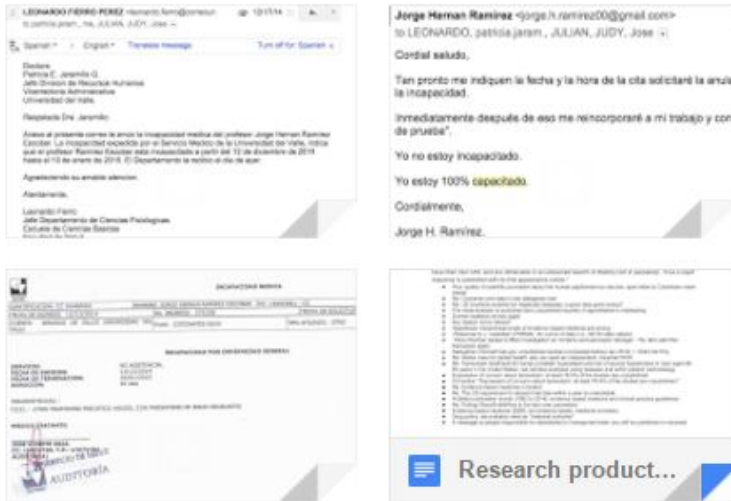
13/2/15



Profesor buenos tardes,

Usted no me ha confirmado la cita para el lunes, pero le informo que de acuerdo con una cita que me llegó externa institucional, puedo atenderlo a las 9 am el mismo día lunes 16 de febrero de 2015.

4 archivos adjuntos



ANA MILENA SANDOVAL CABRERA <ana.sandoval@correo> 13/2/15

para mí

Profesor, no habia leido este correo. le informe en otro correo que puedo a las [9.am](#) para que usted por favor me confirme

Gracias

LEONARDO FIERRO PEREZ <leonardo.fierro@correoun> 12/17/14
to patricia.jaram., me, JULIAN, JUDY, Jose

Spanish > English [Translate message](#) [Turn off for: Spanish](#)

Doctora
Patricia E. Jaramillo G.
Jefe Division de Recursos Humanos
Vicerrectoria Administrativa
Universidad del Valle.

Respetada Dra. Jaramillo:

Anexo al presente correo le envio la incapacidad medica del profesor Jorge Hernan Ramirez Escobar. La incapacidad expedida por el Servicio Medico de la Universidad del Valle, indica que el profesor Ramirez Escobar esta incapacitado a partir del 12 de diciembre de 2014 hasta el 10 de enero de 2015. El Departamento la recibio el dia de ayer.

Agradeciendo su amable atencion.

Atentamente,

Leonardo Fierro
Jefe Departamento de Ciencias Fisiologicas
Escuela de Ciencias Basicas
Facultad de Salud



Jorge Hernan Ramirez <jorge.h.ramirez00@gmail.com>

12/17/14 ☆



to LEONARDO, patricia.jaram., JULIAN, JUDY, Jose ▾

Cordial saludo,

Tan pronto me indiquen la fecha y la hora de la cita solicitaré la anulación del diagnóstico y la incapacidad.

Inmediatamente después de eso me reincorporaré a mi trabajo y continuare con mi "periodo de prueba".

Yo no estoy incapacitado.

Yo estoy 100% **capacitado**.

Cordialmente,

Jorge H. Ramírez.



INCAPACIDAD MEDICA

IDENTIFICACION: CC 16460061	NOMBRE: JORGE HERNAN RAMIREZ ESCOBAR	HC: 16460061 - CC	EDAD: 36 Años/SEXO: M
FECHA DE INGRESO: 12/12/2014	No. INGRESO: 275208	FECHA DE SOLICITUD: 12/12/2014	
CLIENTE: SERVICIO DE SALUD UNIVERSIDAD DEL VALLE	PLAN: COTIZANTES SSUV	TIPO AFILIADO: OTRO	RANGO: COTIZANTES

INCAPACIDAD POR ENFERMEDAD GENERAL

SERVICIO: NO ASISTENCIAL
FECHA DE EMISION: 12/12/2014
FECHA DE TERMINACION: 10/01/2015
DURACION: 30 dias

DIAGNOSTICO(S) :
F233. - OTRO TRASTORNO PSICOTICO AGUDO, CON PREDOMINIO DE IDEAS DELIRANTES

MEDICO TRATANTE:

JOSE VICENTE DIAZ.
CC: 10532720. T.P.: 11674-84
AUDITOR(A)

SERVICIO DE SALUD
AUDITORIA



Jorge Hernan Ramirez <jorge.h.ramirez00@gmail.com>

14/2/15 ☆



para ANA ▾



Categorizar este mensaje como:

Personal ▾

No volver a mostrar esto x

Hola Ana, confirmo estar en su oficina a las 9:00 AM el próximo Lunes. Gracias.



Jorge Hernan Ramirez <jorge.h.ramirez00@gmail.com>

28/1/15



para recursos.human. ▾

Cordial saludo,

Hace más de una semana solicite información sobre la versión previa del manual pero no he recibido ninguna respuesta a mi correo (adjunto).

Deseo colocar mi caso en conocimiento ante el comité de convivencia laboral de la Universidad del Valle.

¿Es absolutamente necesario hacerlo por correo impreso y en sobre cerrado?

PARÁGRAFO.- En todo caso, el procedimiento preventivo interno consagrado en este artículo, no impide o afecta el derecho de quien se considere víctima de Acoso Laboral para adelantar las acciones administrativas y judiciales establecidas para el efecto en la Ley 1010 del 2006

¿Qué sucede si el caso será discutido ante la comunidad académica internacional? (solo habla el documento de acciones judiciales y administrativas)

Those who can't, bully. Those who can, do. [Research production: Oct 2013 to Feb 2015](#) (Jorge H. R.)

"When there are no policies in place that address these behaviors, those who feel that they are victims of bullying are uncomfortable addressing it. In addition, those on the tenure track may be more hesitant to speak up when there's a problem." **Preventing bullying in the academic workplace**

<http://www.facultyfocus.com/articles/academic-leadership/preventing-bullying-in-the-academic-workplace/>



Jorge Hernan Ramirez <jorge.h.ramirez00@gmail.com>

28/1/15



para recursos.human. ▾

Mental disease stigma & academic bullying "Labelled for life." — Des Spence | [BMJ 2013](#)

Los eventos ocurrieron el pasado Diciembre sucedieron mientras me encontraba vinculado como profesor nombrado de tiempo completo en periodo de prueba en la Universidad del Valle. La certificación de la incapacidad por un mes se realizó a cargo del servicio médico de la Universidad del Valle y esto me impidió apelar oportunamente a la decisión del Consejo de Facultad con respecto a mi periodo de prueba docente de 1 año en la institución.

- Les reenviaré los correos en donde informe que me encontraba en desacuerdo con dicho diagnóstico y con el periodo de incapacidad.
- Adjunto incapacidad a este mensaje de correo.

On Wed, Jan 28, 2015 at 5:09 AM, Jorge Hernan Ramirez <jorge.h.ramirez00@gmail.com> wrote:

Cordial saludo,

Hace más de una semana solicite información sobre la versión previa del manual pero no he recibido ninguna respuesta a mi correo (adjunto).

Deseo colocar mi caso en conocimiento ante el comité de convivencia laboral de la Universidad del Valle.

¿Es absolutamente necesario hacerlo por correo impreso y en sobre cerrado?



recursos.huma

Agregar a círculos



[Mostrar detalles](#)



Jorge Hernan Ramirez <jorge.h.ramirez00@gmail.com>

28/1/15



para recursos.human. ▾

Ver archivos adjuntos

On Wed, Jan 28, 2015 at 5:16 AM, Jorge Hernan Ramirez
<jorge.h.ramirez00@gmail.com> wrote:

Mental disease stigma & academic bullying "Labelled for life." — Des Spence | BMJ 2013

Los eventos ocurrieron el pasado Diciembre sucedieron mientras me encontraba vinculado como profesor nombrado de tiempo completo en periodo de prueba en la Universidad del Valle. La certificación de la incapacidad por un mes se realizó a cargo del servicio médico de la Universidad del Valle y esto me impidio apelar oportunamente a la decisión del Consejo de Facultad con respecto a mi periodo de prueba docente de 1 año en la institución.

- Les reenviaré los correos en donde informe que me encontraba en desacuerdo con dicho diagnóstico y con el periodo de incapacidad.
- Adjunto incapacidad a este mensaje de correo.

On Wed, Jan 28, 2015 at 5:09 AM, Jorge Hernan Ramirez
<jorge.h.ramirez00@gmail.com> wrote:

Cordial saludo,

Hace más de una semana solicite información sobre la versión previa del manual pero no he recibido ninguna respuesta a mi correo (adjunto).

Correo 1/3 - R. Humanos - Univalle

Jorge Hernan Ramirez
<jorge.h.ramirez00@gmail.com>

12/2/15

para ana.sandoval

Gracias Ana Milena por su pronta respuesta.
Confirmó reunión el próximo Lunes a las 10:00 AM.

Reenvío el primer correo de los tres que te había comentado.

Más información en estos enlaces:

<http://www.bmartin.cc/dissent/intro/definitions.html>

<http://chaoticpharmacology.com/?s=dissent>

http://doc2doc.bmj.com/blogs/doctorsblog/_dont-ask-dont-tell?plckFindCommentKey=CommentKey:9c83ec65-680c-496b-99a9-c439929ac5d2

Quedo atento a cualquier inquietud.

Jorge

“Science thrives on open challenge and objective debate. Patients will not receive safe and effective care in an environment characterised by commercial secrecy, bullying of academics and journal editors, or reliance on overstretched regulators.” —F. Godlee. The BMJ, 2013. Secrecy does not serve us well.

----- Forwarded message -----

From: **Jorge Hernan Ramirez** <jorge.h.ramirez00@gmail.com>

Date: Wed, Jan 28, 2015 at 5:20 AM

Subject: Acoso Laboral (3)

To: "recursos.humanos" <recursos.humanos@correounivalle.edu.co>

Ver archivos adjuntos

On Wed, Jan 28, 2015 at 5:16 AM, Jorge Hernan Ramirez
<jorge.h.ramirez00@gmail.com> wrote:

Mental disease stigma & academic bullying [“Labelled for life.” — Des Spence | BMJ 2013](#)

Los eventos ocurrieron el pasado Diciembre sucedieron mientras me encontraba vinculado como profesor nombrado de tiempo completo en periodo de prueba en la Universidad del Valle. La certificación de

la incapacidad por un mes se realizó a cargo del servicio médico de la Universidad del Valle y esto me impidió apelar oportunamente a la decisión del Consejo de Facultad con respecto a mi periodo de prueba docente de 1 año en la institución.

- Les enviaré los correos en donde informe que me encontraba en desacuerdo con dicho diagnóstico y con el periodo de incapacidad.
- Adjunto incapacidad a este mensaje de correo.

On Wed, Jan 28, 2015 at 5:09 AM, Jorge Hernan Ramirez
<jorge.h.ramirez00@gmail.com> wrote:

Cordial saludo,

Hace más de una semana solicite información sobre la versión previa del manual pero no he recibido ninguna respuesta a mi correo (adjunto).

Deseo colocar mi caso en conocimiento ante el comité de convivencia laboral de la Universidad del Valle.

¿Es absolutamente necesario hacerlo por correo impreso y en sobre cerrado?

PARÁGRAFO.- En todo caso, el procedimiento preventivo interno consagrado en este artículo, no impide o afecta el derecho de quien se considere víctima de Acoso Laboral para adelantar las acciones administrativas y judiciales establecidas para el efecto en la Ley 1010 del 2006

¿Qué sucede si el caso será discutido ante la comunidad académica internacional? (solo habla el documento de acciones judiciales y administrativas)

Those who can't, bully. Those who can, do. [Research production: Oct 2013 to Feb 2015](#) (Jorge H. R.)

"When there are no policies in place that address these behaviors, those who feel that they are victims of bullying are uncomfortable addressing it. In addition, those on the tenure track may be more hesitant to speak up when there's a problem." **Preventing bullying in the academic workplace**

<http://www.facultyfocus.com/articles/academic-leadership/preventing-bullying-in-the-academic-workplace/>

Note: I am not hesitant at all to speak up about this matter. One week ago I received via email the labor convivence manual for the first time (Updated on December 2014). I would like to declare that cannot find the previous version of this document and reiterate that this document was never given to me before or during my tenure track (i.e., - Spanish - "*periodo de prueba*") at Universidad del Valle. Several aspects described in the convivence manual (see email attachment) were systematically violated during my tenure-track fitting the description of academic harassment and bullying. English will be used during the discussion of this matter because I decided to discuss this case with the international academic community. I think that this will be not an inconvenience because bilingualism appears as one of the institutional goals according to the institutional plan for development, document created to determine the achievements of Universidad del Valle during the last 10 years (2005 - 2015).

http://www.univalle.edu.co/plandesarrollo2005-2015/pdfs/plandesarrolloUV-2005_2015.pdf

"4.1.3. Consolidación de la Institución como universidad fundamentada en la investigación Política: Promover, apoyar y fortalecer la generación, difusión, apropiación y transferencia responsable del conocimiento científico y tecnológico, como soporte y referente de calidad y pertinencia de los procesos de formación y de articulación efectiva de la universidad con su entorno. Estrategias a) Consolidación y ampliación de la estructura de Investigación en la Universidad del Valle. b) Fortalecimiento de la capacidad investigativa mediante apoyo a la formación de posgrado y el bilingüismo en docentes y estudiantes. c) Fortalecer y consolidar el sistema de pregrado a través de la incorporación de la investigación en los procesos de formación. d) Articulación entre la Universidad y redes regionales, nacionales y mundiales de ciencia y tecnología y de formación y capacitación en investigación y de administración de la investigación. e) Apoyo a la difusión de la investigación realizada en la Universidad del

Valle. f) Adelantar acciones que posibiliten la cofinanciación de la investigación, por parte de la universidad."

About academic bullying.

<http://chaoticpharmacology.com/?s=academic+bullying>

"At the departmental level, where people have "histories" with each other and are often in competition for scarce resources (money, equipment, space, power, high-caliber students, etc.), hidden agendas can abound (Higgerson & Joyce, 2007). Even when evaluators operate with the best motives, they may not be in a good position to make informed decisions about the quality of others' scholarly work. This is especially true at the college- or university-wide central committee level, where people from diverse academic disciplines (with little understanding of each other's fields) sit in judgment of others' scholarship, teaching, and professional service. When the outcomes of the process are favorable to the candidate, the issue is moot. But when the outcomes are less than favorable, perceptions of unfair treatment (both real and imagined) may result."

Senior (tenured) faculty members will direct their aggression and bullying against untenured faculty members who are lower in rank, students, or staff.

Keashly, L., & Neuman, J. H. (2010). Faculty experiences with bullying in higher education. *Administrative Theory & Praxis*, 32(1), 48-70. http://www.ccas.net/files/ADVANCE/Keashly_Bullying.pdf

"The target is not invited to meetings or voted onto committees, is excluded or excludes self."

"Formal expressions of collective negative sentiment toward the target, e. g. a vote of censure, signatures on a petition, meeting to discuss what to do about the target"

Rumours and gossip circulate about the target's misdeeds: "Did you hear what she did last week?"

**Summary for the workplace mobbing conference. Novotel, Brisbane,
14-15 October 2004**

<http://www.kwesthues.com/wami.pdf>

Correo 2/3 ---- Fwd: Higher Education: Regarding Student Evaluations & Tenure Track --
Worldwide Trends

12/2/15

Jorge Hernan Ramirez <jorge.h.ramirez00@gmail.com>

para ana.sandoval,

[No volver a mostrar esto](#)

Ver más: <http://chaoticpharmacology.com/?s=education>

----- Forwarded message -----

From: **Jorge Hernan Ramirez** <jorge.h.ramirez00@gmail.com>

Date: Wed, Jan 28, 2015 at 4:57 AM

Subject: Higher Education: Regarding Student Evaluations & Tenure Track
-- Worldwide Trends

To: MARIA CLARA TOVAR DE ACOSTA

<maria.tovar@correounivalle.edu.co>, LEONARDO FIERRO PEREZ

<leonardo.fierro@correounivalle.edu.co>

"It is our responsibility as scientists, knowing the great progress which comes from a satisfactory philosophy of ignorance, the great progress which is the fruit of freedom of thought, to proclaim the value of this freedom; to teach how doubt is not to be feared but welcomed and

discussed; and to demand this freedom as our duty to all coming generations." —**Richard Feynman**

Estimados María Clara y Leonardo, espero que ambos se encuentren muy bien,

Deseo compartirles en este correo información sobre la validez de los métodos comúnmente empleados para la evaluación de la docencia universitaria (evaluaciones de los estudiantes).

En la última conversación que tuvimos les comente que los métodos de evaluación de la docencia aplicados por la Universidad del Valle no han sido actualizados en muchos años. Recuerdo haber recibido el mismo formato que se usa actualmente cuando estaba en el pregrado de medicina (1995 a 2002). Es importante resaltar que la información relacionada con la validación de las evaluaciones de los estudiantes no es de acceso público, la otra posibilidad es que esto no haya sido determinado en la Universidad del Valle mediante el análisis estadístico de los datos crudos.

En los artículos que comparto se discuten ciertos aspectos que de ser aplicados podrían dar una mayor validez a las evaluaciones que los estudiantes realizan a sus profesores. La Universidad del Valle sustenta la evaluación docente en base a formatos que no han sido actualizados en décadas, sustentados en base a opiniones y no en evidencia obtenida adentro o afuera de la institución (nivel nacional e internacional). Si los formatos de evaluación que diligencian los estudiantes no han cambiado desde hace más de 10 años, es muy probable que su validez para evaluar la calidad de la docencia no haya sido verificada a través de la investigación cuantitativa o cualitativa, diseñada por grupos de calificados de investigación con el fin de aplicar los resultados para mejorar los procesos de enseñanza en la educación superior en Univalle y cuyos hallazgos podrían ser aplicados a otras instituciones. Tampoco se han aplicado en Univalle los conocimientos reportados desde hace años por revistas

académicas indexadas y evaluadas por pares académicos (ver enlaces abajo: recomendación de evaluaciones no-anónimas, reporte de medidas de dispersión de los datos, etc).

Si conocen cómo podría acceder de forma pública (página web) o institucional (acceso por intranet) a datos crudos de estas evaluaciones estudiantiles les agradecería me compartieran la información, creo que los datos se podrían anonimizar para así poder tener un enmascaramiento y evitar sesgar mis análisis, deseo dejar constancia en este correo que está información la solicite previamente (Diciembre de 2014) y aun no he recibido respuesta. Por otro lado deseo expresarles porque no creo que esta información sea algo inmanejable:

- Todos mis datos de investigación son de acceso público, el nivel de acceso incluye siempre los datos crudos que soportan los análisis, los resultados y las conclusiones de cada artículo.

http://figshare.com/authors/Jorge_H_Ramirez/587826

- He manejado previamente este tipo de información en otras instituciones académicas certificadas por ser de alta calidad: acceso por intranet a los datos de evaluaciones de la Universidad Icesi, Ago 2009 a Oct 2013, por nivel de cargo (Jefe Dpto. CBM, Dirección de Programa de Medicina).

Si creo importante conocer declaraciones de conflicto de interés al interior de la Universidad del Valle.

Mis conflictos de interés han sido declarados públicamente.

<http://www.bmj.com/content/347/bmj.f4386/rr/763130>

The effect of criminal practices by pharmaceutical companies is only possible because of the complicity of others: healthcare systems, professional associations, governmental and academic institutions. Pharmaceutical companies also corrupt at the personal level, politicians and political parties are on their payroll, medical professionals seduced by different types of gifts in exchange of prescriptions (i.e., bribery) which very likely results in patients not receiving the proper treatment for their disease, many times there is no such thing: healthy persons not needing pharmacological treatments of any kind are constantly misdiagnosed and treated with

unnecessary drugs. Some medical professionals are converted in K.O.L. which is only a puppet appearing on stage to spread lies to their peers, a person supposedly trained to improve the well-being of others, now deceits on behalf of pharmaceutical companies. Probably the saddest thing is that many honest doctors are being misled by these lies created by the rules of pharmaceutical marketing instead of scientific, medical, and ethical principles. Interpretation of EBM in this context was not anticipated by their creators.

<http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.1093997>

http://www.altmetric.com/details.php?citation_id=2486642&src=bookmarklet

<http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.1286767>

<https://impactstory.org/Jorge/product/xnot6xq6q6g02rdgmd6ivwk2>

[BIAS, CONFLICT OF INTERESTS, CORRUPTION,
PSYCHIATRIC DRUGS, RETRACTION 1st Request of
Retraction: Clinical Practice Guideline – Medical Treatment of
Adult Depression – @IETSColombia](#)

[http://chaoticpharmacology.com/2014/12/13/3rd-request-of-retraction-acute-coronary-syndrome-cpg-%E2%80%95colciencias-mi
nsaludcol-ietscolombia-udea-cinetscol/](http://chaoticpharmacology.com/2014/12/13/3rd-request-of-retraction-acute-coronary-syndrome-cpg-%E2%80%95colciencias-mi
nsaludcol-ietscolombia-udea-cinetscol/)

“The main reason we take so many drugs is that drug companies don’t sell drugs, they sell lies about drugs.” —Peter C. Gøtzsche

“doctors and their organisations should recognise that it is unethical to receive money that has been earned in part through crimes that have harmed those people whose interests doctors are expected to take care of. Many crimes would be impossible to carry out if doctors weren’t willing to participate in them.” —Peter C Gøtzsche

“What usually happens in the educational process is that the faculties are dulled, overloaded, stuffed and paralyzed so that by the time most people are mature they have lost their innate capabilities.” —Buckminster Fuller

Sobre evaluaciones docentes:

Needs Improvement: Student evaluations of professors aren't just biased and absurd—they don't even work. **Slate**.

"Teacher effectiveness is negatively correlated with students' evaluations." **Braga M, et al. Evaluating students' evaluations of professors. Economics of Education Review Volume 2014; 41:71–88.** <http://dx.doi.org/10.1016/j.econedurev.2014.04.002>

Union freakouts are hurting the hunt for good teachers – **The Washington Post**. *Read More:*
<http://chaoticpharmacology.com/2015/01/19/education-2/>

Do student evaluations measure teaching effectiveness?

Philip Stark, professor of statistics | 10/14/13 | The Berkeley Blog.

In summary:

- *Response rates matter, but not in the way campus policy suggests. Low response rates need not signal bad teaching, but they do make it impossible to generalize results reliably to the whole class. Class size matters, too: All else equal, expect more semester-to-semester variability in smaller classes.*
- *Taking averages of student ratings does not make much sense statistically. Rating scales are ordinal categorical, not quantitative, and they may well be incommensurable across students. Moreover, distributions matter more than averages.*
- *Comparing instructor averages to department averages is, by itself, uninformative. Again, the distribution of scores—for individual instructors and for departments—is crucial to making meaningful comparisons, even if the data are taken at face value- Comparisons across course types (seminar/lecture/lab/studio), levels (lower division / upper division / MA / PhD), functions (gateway/major/elective), sizes (e.g., 7/35/150/300/800), or disciplines is problematic. Online teaching evaluations invite potentially inappropriate comparisons.*
- *Student comments provide valuable data about the students' experiences. Whether they are a good measure of teaching effectiveness is another matter.*

In the next installment, we consider what student teaching evaluations can measure reliably.

- While students can observe and report accurately some aspects of teaching, randomized, controlled studies consistently show that end-of-term student evaluations of teaching effectiveness can be misleading.

<http://blogs.berkeley.edu/2013/10/14/do-student-evaluations-measure-teaching-effectiveness/>

“Universities need to be careful about equating academic freedom and outspoken opinions with employee misconduct”

The right to be unpopular | Leader | Times Higher Education

More posts about education:

<http://chaoticpharmacology.com/?s=education/>

<http://chaoticpharmacology.com/page/2/?s=education>

About academic bullying.

<http://chaoticpharmacology.com/?s=academic+bullying>

Those who can't, bully. Those who can, do. [Research production: Oct 2013 to Feb 2015](#)

(to be continued...)

Correo 3/3: -- Fwd: About Quetiapine, Psychiatry, and the emails which were considered as 'threatening' to justify my psychiatric hospitalization - 12/2/15 - para ana.sandoval de jorge.h.ramirez00@gmail.com

Carl Sagan — 'The cure for a fallacious argument is a better argument, not the suppression of ideas.'

Any fool can criticize, condemn, and complain but it takes character and self control to be understanding and forgiving. - Dale Carnegie.

¿Tiene la Universidad del Valle procedimientos establecidos para manejar situaciones de ética profesional?

En estas épocas que la falta de argumentos académicos se tratan de resolver jurídicamente - algo que muchos me han aconsejado - reitero que no he utilizado ni utilizaré representación jurídica ni sindical en este tema.

Los argumentos deseo que sean puramente académicos, esto creo que nos beneficiara a todos y sobretodo a futuras generaciones.

La Universidad es un espacio para el pensamiento, la construcción de ideas y el debate académico.

-- Los siguientes blog posts son privados -- fueron compartidos con observadores nacionales e internacionales - se encuentran en desarrollo (drafts) y como podrán ver la mayoría de los argumentos son globales, la invitación es a que actuemos localmente - en algunos meses -- más probablemente: años (necesaria para una mayor objetividad) -- espero poder contar una historia en donde todos estos eventos (que nunca debieron haber ocurrido) puedan recordarse como -- que bueno que me hayan ocurrido a mi --

Me llamo la atención que en mi historia clínica de la FVL me aplicaron haloperidol (de nuevo sin mi consentimiento).

Adicionalmente aparece escrito en la historia (FVL) la recomendación de aplicar al siguiente día quetiapina + lorazepam -- sedación con midazolam intramuscular si no aceptaba la medicación --

1. Sobre quetiapina:

<http://chaoticpharmacology.com/2015/01/14/psychiatric-research-misconduct-at-the-university-of-minnesota-cafe-study-nct00034892-cc-fearloathingbtx/>

2. Sobre psiquiatría:

<http://chaoticpharmacology.com/2015/02/05/drug-company-dominance-makes-some-shrinks-very-rich-and-many-patients-over-drugged/>

<http://chaoticpharmacology.com/2015/02/04/psychiatry-retains-power-despite-lost-scientific-credibility/>

<http://chaoticpharmacology.com/2015/02/04/abuse-of-medical-assessments-to-dismiss-whistleblowers/>

<http://chaoticpharmacology.com/2015/01/31/whistleblowers-and-psychiatrists/>

3. No son prejuicios:

<http://chaoticpharmacology.com/2014/09/24/psychiatric-prejudice-a-new-way-of-silencing-criticism/>

4. Sobre lo que esta escrito en la historia en relación a lo que considero la persona que leyo mis correos para someterme a esa hospitalización forzada ("eran correos que daban miedo")

- Si desean pueden leerlos, son públicos y además pueden ser citados.

Ramirez, Jorge H (2014): Informe de autoevaluación de actividades docentes.
Jorge Hernán Ramírez. Universidad del Valle. Feb 15, 2014 a Dic 10, 2014..
figshare. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.1266476>

- Los artículos en **figshare** tienen la característica que nunca pueden ser eliminados (por nadie - ni siquiera por su autor -), los comentarios no pueden editarse (los correos están al final en la sección de comentarios), la historia de cambios en los archivos es visible por cualquiera (transparencia) y sirven para facilitar el proceso de prepublicación en un journal académico revisado por pares.

Saludos,

Jorge

PD. Me contacto con ustedes porque considero que tuve la suerte de contar con dos personas receptivas y tolerantes a ideas que pueden ser contrarias a su práctica habitual. Sin embargo, hay ciertas cosas que es preferible comentar por escrito antes de que podamos hablar nuevamente (continuo en Inglés porque expreso mejor las ideas que tengo al respecto):

It's very important for me to set the record straight regardless of the practical use of my arguments to defend my position as a professor at Universidad del Valle (1 year tenure-track: February 16, 2014 to February 16, 2015). My tenure-track is currently being evaluated by the office of human resources (Melendez University Campus) and I'll continue to keep my word (no matter what): No lawyer's will be involved - this will be an international academic debate - independently of the decision of the University to confirm or reject my tenure. I firmly believe that more important matters are at stake here which cannot be handled by a lawyer. Nonetheless, I'm also aware of that the constitution of Colombia doesn't allow so easily that institutions can fire or leave unemployed a worker affected by disability. However, I do not agree with my diagnosis of disability: "*acute psychosis with predominance of delusional ideas.*" because it's not supported by the evidence of the events before my forced hospitalization and do not empowers me -- this rather stigmatize me as one "crazy scientist" which have an "overvalued ideas regarding an academic debate" (I already provided the evidence that confirms all the opposite).

A more precise definition of my current disability follows:

d950 Political life and citizenship

Engaging in the social, political and governmental life of a citizen, having legal status as a citizen and enjoying the rights, protections, privileges and duties associated with that role, such as the right to vote and run for political office, to form political associations; enjoying the rights and freedoms associated with citizenship (e.g. the rights of freedom of speech, association, religion, protection against unreasonable search and seizure, the right to counsel, to a trial and other legal rights and protection against discrimination); having legal standing as a citizen.

International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)

<http://www.who.int/classifications/icf/en/>